

中职英语教学中对学科核心素养培育途径的实践与思考

施春燕

(常熟高新园中等专业学校, 江苏常熟 215500)

摘要: 英语学科是中职教学体系中的重要组成部分。面对新的教学改革发展形势, 教师要注重从学科核心素养的角度出发开展教学活动, 从设计单元整体教学目标, 把握教学核心内容, 实践英语学习活动观、立足学习能力提升四个途径阐述一线教师如何在教学中落实与培养学科核心素养。

关键词: 中职英语; 学科核心素养; 培育途径

新课程提出了学科核心素养这一概念, 要求教师在教学过程中, 以“学生为中心”, 即要以学生的体验、参与、发展、收获作为教师组织教学和确立教学目标的重点, 在学生获得语言知识和语言技能的同时, 具备有适应社会发展和终身学习的关键能力。教师是教学理念的实施者, 学科核心素养能否落地生根, 取决于教师对其的认识及重视程度。在学习了新课程改革中有关学科核心素养的相关内容后, 我们希望核心素养不仅仅是一个抽象概念, 还是可教、可学的, 是可以在课堂教学及学生学习过程中落实的。也即是学生通过英语的学习, 不仅学到英语知识和相关的职业技能, 还能促进学生全面发展和终身学习。

在英语学科教学中, 我从以下四个方面对学生的学科核心素养进行培育实践。

一、关注主题意义, 设计单元整体教学目标, 发挥学科育人功能

教师在实施课堂教学时, 应关注主题意义进行单元整体设计。确立“大单元”概念, 紧紧围绕单元主题, 确立单元教学目标。把握教学重点和难点, 整合单元学习内容, 把语言知识和语言技能渗透到单元教学情境和语境中, 贯穿整个单元的教学。

以凤凰职教《英语》第三册 Unit 3 May I can you 为例, 这一单元主题是职场技能。听说内容为掌握宾馆前台接待, 餐馆点餐两个场景的日常交流用语, 阅读内容为了解一名服务人员的重要性, 拓展技能是学生简单的销售技巧。而我所教的学生专业是旅游服务与管理, 这个单元的主题和内容都是学生将来从事工作的主要内容, 学生有强烈的学习、探究需求。在进行单元整体教学时, 紧扣优质服务主题, 以导游人员提供“食、住、购、娱”一条龙服务为线索, 关注教学板块之间的联系性, 确立以“职业岗位体验”设计教学主线, 以“提供优质服务”这一主题意义为出发点, 把前台登记、餐馆点餐、填写点餐单、提供电话点餐、提升销售技巧、处理投诉为重点岗位体验内容, 让学生在相互渗透又层层递进的活动过程中不断拓展主题意义。教学活动过程中, 落实学科核心素养的培养。

原第三单元的课时目标为:

课时	分课时目标	教学内容
1	前台接待	听说A
2	餐馆点餐	听说B
3	优质服务	阅读
4	电话点餐、填写送货单	写作
5	提升销售的技巧	实践技能与拓展阅读

按主题整合后第三单元的教学目标为:

职场语言沟通目标: 学生能理解掌握并入住、点餐、购物、问路、电话点餐的口语表达; 能听懂顾客的需求, 并提供优质服务。

思维差异感知目标: 了解中西方生活方式、餐饮文化的不同, 理解并尊重不同的生活习惯。

跨文化理解目标: 了解西餐的就餐礼仪, 认识西方就餐文化。了解西方商业促销方式。

自主学习目标: 能有效规划课前、课中、课后一体化学习, 选择恰当的听说学习策略和方法。能通过资源平台、英语学习软件和学习网站多渠道获取学习资源, 能养成主动在现实生活中拓展学习资源的学习习惯。

每个环节中都在设计职业场景时, 抓住教学重点和学生实际, 抛出“问题链”, 让学生在在职场语言沟通中发现问题, 处理问题, 解决问题(如图1所示: 以单元主题意义整合后的单元教学安排)。让学生在在职场技能操练中体会优质服务对一名服务从业人员的重点性。



图1 以单元主题意义整合后以职业岗位体验为线索串起来的单元教学安排

二、深入研读教材, 重视语篇内容, 挖掘语篇意义

语篇阅读是学生、教师与文本对话的过程。学生、教师在语篇阅读中, 与文本互动, 建构意义。不同语篇的文体结构、内容、语言特色、所表达的情感不同, 这就需要教师首先深入研读教材, 对教材文本作语篇分析, 探究作者写作意图和文章所蕴含的主题意义, 这样才能更好地理解文本内容, 把握教学核心内容。以往教师在教授阅读文章时重语言点讲解轻语篇分析, 重结论轻过程。阅读课基本以 skimming, scanning 和 careful reading 这三步曲来指导学生掌握文章大意, 训练学生获取细节信息, 最后语言知识点的讲解。但语篇类型不同, 所采用的教学方法、学习方法也应该有区别。教师要有意识地帮助学生熟悉常见的记叙文、说明文、议论文、应用文等类型, 理解不同语篇的结构特征、语言特点和表达方式。不仅要帮助学生理清文本表层信息, 更要激发学生对本层信息的深加工和处理, 提升课堂思维密度, 关注学生阅读思维品质的培养。

如凤凰职教英语第二册中 Unit 1 阅读《去香港迪士尼旅行》是记叙文, 抓住时间的线索, 以 when, where, who, what 把一连

串发生的事件清晰地展现出来。通过这篇文章的学习,学生需要了解如何写一篇游记,介绍自己的旅游经历,把自己的所见、所得、所悟分享给大家。Unit2 阅读《关于友情的建议:咨询格林博士》是应用文,那书信格式就是学生要掌握的重点和难点。通过比较让学生感知中西方文化、思维的差异,学会正确处理与家人、朋友、同学的矛盾,帮助朋友,懂得珍惜友情,并尊重别人的不同想法。Unit 3 阅读《无消费日》是说明文,介绍“无消费日”的由来、主要活动,遇到的困难。要掌握说明文时态一般使用一般现在时,所述事实客观,语言简洁,文章结构清晰,层次分明。在介绍“无消费日”的同时,引发学生对理性购物的思考,提倡勤俭节约,反对铺张浪费。Unit 4 阅读《设计师名牌不适合》是议论文,掌握议论文三要点论点、论据、论证。首先开门见山表明立场,引入文章主题。接下来详细论述个人观点立场的原因,引入调查数据支撑自己的看法,最后总结个人消费观,再次强调自己的观点。

帮助学生形成语篇意识,通过分析语篇结构,赏析作者的写作风格、语言表达等,对语篇信息进行加工和处理,对语篇主题意义进行整体认知探究,从而提高学生理解语篇意义的能力。

三、优化教学活动设计,践行英语学习活动观



图2 课堂教学设计流程



图3 课堂教学活动具体环节、内容

英语学习活动是学生探究文本内容和实现学习目标的载体。作为教师,在实施课堂教学时,重视学生“听、说、读、写”各项能力全面提升的基础上,根据学生的年龄特点、兴趣喜好,从学生学习与发展出发,通过英语学科的学习活动培养学生的语言综合运用能力。通过创设紧密联系实际生活和职场情境,作为学生语言能力培养的生态场域,让学生在小组探究合作的过程中,进行建构的学习。遵循英语学习活动观学习理解、应用实践、迁

移创新三个层次,让学生通过形式多样学习活动(或头脑风暴,或游戏竞猜,或角色扮演,或情节改写,或比较分析……)学习语言,理解语言,运用语言,内化理解,最后达到迁移创新。

以餐厅点餐这一堂课为例,遵循课堂活动服务于教学目标和教学内容,以高效达成教学目标为依据,笔者作了图2、图3的课堂活动设计安排。

四、培养学生自主学习能力,提升思维品质

培养学生的自主学习能力,重在帮助学生养成自主规划学习进度、调控学习时间,掌握学习方法,运用学习策略,调用自己已有的知识,对未知的知识进行探究学习内容的习惯。学生自主学习不是教师放任不管,而是需要教师给学生“指方向”“搭梯子”“供工具”“给方法”,在学生的“最近发展区”实施自主学习。因为知识的获取,只有学生通过自己体验,理解、验证、运用,成为学生自己的“生成”,才是学生真正掌握的知识 and 能力。

在课堂学习活动中,给予学生充足的自主阅读与独立思考的时间。有的老师为了给学生课前扫清阅读障碍,而把文本中出现的生词、重点词组提前教给学生读音、词义、用法。这种脱离语境的词汇教学,学生的识记是碎片化的生搬硬套,而且这中间少了学生从疑问到理解这种思考内化的过程。这样的词汇教学,学生获得的只是记忆与背诵的经历,缺少了主动学习的过程,久而久之,学生的思维会弱化,学习潜能会磨灭。在做阅读理解、完形填空时,一旦出现生词就会手足无措。新课标倡导培养学生的自主学习能力,那我们不妨在平时的教学中让学生自主阅读文本,遇到生词先不处理,让学生经历一个独立思考的时间与过程。在学生思维困顿时,引导学生用预测、猜测、推断、想象、替换等学习策略,尝试联系上下文来猜测生词的意思;教师也可以适时抛出一些提示性的问题让学生说出自己的猜测并给出理由。在猜与问的过程中,学生有机会与文本进行多次对话,调用自己已有知识、经历、生活实践、逻辑判断等对文本进行研读。在这过程中不仅锻炼了思维能力,而且表达能力也得到了训练和提高。还可以采用同伴互助或小组讨论模式来进行交流分享。每个学生的词汇量不尽相同,如有学生认识这个词,便可以向同组其他同学讲解这个生词,让学生在合作交流中获取知识。如果同组学生对词义都不确定,那就借助电子词典来查询词义。经过学生独立思考,合作探究出来的内容,学生印象会更深刻,记忆也会更牢固。对一些需要深层思考的开放性的问题,则需要教师引导学生在师生、生生的互动交流中分析语言知识,发展思维。在分析讨论、互动分享等意义探究活动中获得语言知识、文化知识和情感体验。在和谐、开放、包容的氛围下表达观点,产生思想碰撞,培养学生的分析、质疑、论证等思维能力。在运用语言的过程中加深语言理解,拓宽学生用英语交流的机会。

新课程理念倡导学科教学不仅仅让学生掌握学科知识,重要的是让学生发展终身学习的能力。教师在实施课堂教学时,从发展学生能力出发,结合学生实际,创设情境,选择和运用适当的学习策略,设计活动化探究学习,让学生在英语交流中,激发学生主动探索,深入思考,发展解决问题的能力,提升学生核心素养。

参考文献:

[1] 张秋会,王菁.浅析文本解读的五个角度[J].中小学外语教学(中学篇),2016(11).

[2] 丰玉芳.建构主义学习设计六要素在英语教学中的应用[J].外语与外语教学,2006(6).