

初中职业生涯规划课程的构想

陈瑞东

(安师大附属外国语学校, 安徽 芜湖 241000)

摘要: 职业生涯规划课程在初中阶段的开设, 有助于初中阶段的学生更好地适应自身的角色, 通过开设丰富的职业生涯规划课程, 让学生在对不同的职业、社会角色的生动而形象的认知体验的过程中, 更好地确定自己的未来人生角色, 在良好的角色适应过程中, 实现中学生的良好的角色认知, 实现学生对自我、对未来的积极的人生规划。本文以初中职业生涯规划课程的构想为对象, 结合笔者在实际教学管理研究中的经验, 展开具体的分析和论述。

关键词: 初中生; 职业生涯规划; 构想; 课堂规划; 活动

一、职业生涯规划课程开设的意义

根据埃里克森的八阶段理论指出, 进入中学生时期的孩子们, 正处在自我同一性和角色混乱冲突的时期, 在这个时期的学生们, 他们努力试图将自己的多方面——智力、社会、性别等整合起来, 达到一个对自我的整体认识, 即获得自我同一性, 拥有同一性的学生能够明确自己的做事目的、对预期中可获得的认同有自信心, 有活的收获、成功、胜利的幸福; 缺乏同一性的学生则白嗅出犹豫、迷茫、困惑、不知所措等状态, 在现实生活中容易失去目标和方向, 容易失去自我, 缺乏责任感、自尊心和自信心, 因为缺乏对自身的正确科学的认识, 因而, 他们的人生视野、心理理想等, 都难以得到有效地培养和发展。

进入 21 世纪, 学生们接触到新鲜事物的机会更多, 他们对事物的认识渠道也更加多样化, 在初中阶段的学生开展职业生涯规划课程, 能够促进学生对未来自己的职业规划, 能够让学生更加确定自己在未来的发展方向, 使学生在学习和生活中, 更好地确定自己的奋斗目标, 并向着这个目标而努力奋斗。

因为有了目标, 学生们的奋斗就有了目标和动力, 在行动过程中获得的满足感和成就感就更加充分。因此, 在少年期这一特殊时期, 对学生开展职业生涯规划课程教育实践, 培养学生在未来的学习生活中, “学会做事, 学会做人, 学会与人相处, 学会生存”。

在学校管理的过程中, 开设职业生涯规划课程, 是“功在当前, 利在未来”的大事, 但是职业生涯规划课程的开设, 又不能和同学们文化课学习的模式一致, 要根据职业生涯规划内容和特点, 创造性地展开对课程内容的设置, 展开和实施。

二、初中学生的职业生涯规划课程开设现状及其原因

(一) 初中阶段职业生涯规划课程现状

中国学校的职业教育, 在很多地方明显不足, 特别是在对学生的职业生涯规划教育和引导方面, 中国学校的职业生涯规划课基本是在大学学生面临紧张的、即将到来的毕业压力时才遇到了这么一门人生行业的指导课程。

很多学生从小可能会对某一行业充满兴趣和向往, 但是他们却不熟悉自己向往的行业的工作内容, 不清楚自己的行业需要的专业知识技能, 不清楚自己的发展方向, 在进入未来的岗位后, 不难想象会遇到各种碰壁。

(二) 导致初中阶段职业生涯规划课程现状的原因

1. 对职业教育的关注程度不够

长期以来, 应试教育的局面, 导致了中国教育界在教育教学中广泛地关注学生的学习成绩, 学生的试卷分数越高, 学生的智商越高, 学校就越乐意招收, 反之, 学生则基本无人问津。

这就导致了学校、家庭在孩子们的学习生涯阶段, 普遍只关注学生的知识学习问题, 而对学生的生活能力、动手操作能力, 生活实践能力, 问题解决能力等都不是学生们需要考虑的问题。

社会最先捕捉到应试教育的弊端, 高分低能的高分学生, 进入社会后成为白痴, 成为啃老族, 引发了社会舆论的强烈的批判。这才使职业生涯规划课程的重要性逐渐凸显出来。

2. 心理原因

初中阶段的学生, 因为觉得自己年龄还很小, 离自己的高中、大学还有好几年时间, 太早规划有些不切实际。在这个阶段中, 不论是家长的灌输, 还是学校的教育, 都只倾注于知识的学习方面。学生从思想认知中很少能够意识到职业生涯规划这一教育内容的意义。

殊不知, 部分学生进入初中, 完成义务教育后, 会有一部分学生进入职业教育学校, 职业生涯规划距离中学生并不遥远。学生们抗拒成长、对职业的抗拒心理。

三、初中职业生涯规划课程的构想

(一) 职业生涯规划课程进课堂

构建完善的职业生涯规划课程体系, 从思想熏陶、行动引领到角色定位, 需要经历一定的心理转换和认识转换才能够实现学生对职业生涯规划的有效适应。

因此,开设系统科学的职业生涯规划课程,构建完整的职业生涯规划课程规划体系,在系统、科学的职业生涯规划课程渗透和熏陶的过程中,实现学生对未来职业理想的有效认知,对未来职业的科学规划,对未来职业方向的积极努力。

1. 开设职业理想教育课程系统

儿童时期的孩子们,思想丰富、知识面狭窄,认识视野不够开阔,但是他们对自己的未来充满着丰富的想象和幻想,在幼儿阶段,他们喜欢的角色扮演游戏,让幼儿阶段的孩子展开对职业角色的体验和认知。

进入小学阶段的孩子,依然对直观的角色体验活动有着十分强烈的兴趣,但是角色体验认知活动,能够比幼儿阶段的角色体验更深刻一些,可以结合一些简单的实践活动,让学生们在实践活动中感知和体验角色的内容,从实践经验中去分析和交流自己的体会和感受,从清晰的感受和体验中去捕捉和感受不同职业的工作者的工作内容,工作的内容、意义等,培养学生对各种职业的科学认知,使学生从小就树立远大的职业理想。

进入初中阶段的职业生涯规划课程,则在实践的基础上,进一步结合丰富的理论和道德价值内涵,让学生在职业的社会认知的基础上,进一步增强学生的道德感、强化学生的社会责任感,让学生在强烈的责任感、使命感的驱动下,确定职业理想、树立职业信念,并开始为自己的未来职业生涯而努力奋斗。

2. 课程研究的方向要契合实际

职业生涯规划课程是为帮助学生树立科学的职业意识和职业理想信念而服务的,因此,职业生涯规划课程的设置要打破传统的课堂教学的死板和僵化的局面,开设开放性的职业生涯规划课程。

职业生涯规划课程的开设,要根据学生的实际,让学生们在充满灵活性、选择性的职业生涯规划课程认知的过程中,使学生更好地结合自身的实际情况,展开对职业生涯规划课程的科学认识和体验,展开对自身的职业生涯的科学规划。

开放的课程研究和创设,满足了不同学生的职业选择要求和发展,因而,职业生涯规划课程的开设,必然能够成为促进学生未来发展和职业选择的强劲动力。

职业不分贵贱,在职业生涯规划课程的开课之初,教师就要向学生灌输这样一个理念,在科学的理念的指引下,引导学生科学的认知自己的职业理想。各行各业都需要人才,只有人才的不断更新和发展才能够实现社会的进步,实现人的更好地发展。

(二) 增强教师的课程开发意识

教师作为学生信息的敏锐地捕捉者,作为新课程理念下的课程的开发者、研究者,在课程开发和研究的过程中,能够发挥重要的作用。

学生是他们熟悉的学生,资源是他们熟悉的资源。通过增强

教师的课程开发意识,让教师将职业生涯规划课程的开发和研究作为自己的职责。

在课程开发和研究的过程中,“教师要以发展的眼光来看待学生的现状,一旦发现学生的兴趣和职业偏好,应抓住机会因势利导,积极引导树立远大的职业理想,合理选择职业道路”。

同时,把握学科与职业发展之间的联系。在学科教育的过程中,只有充分发挥教师的课程开发和研究的意识,在对自己熟悉的学生群体,自己了解的学生发展概况的科学认识和引导中,实现的职业生涯规划的有效开设。

(三) 校园生涯规划课大赛活动

开展校园职业生涯规划课大赛活动,从班级的内部海选、班级与班级之间的竞争、再到校际之间的职业生涯规划竞争。在班级内部的职业生涯规划课程竞赛活动,让学生在积极的职业生涯规划竞赛活动中,在开放的交流和沟通过程中,在丰富的交流平台上,展开思维的碰撞和交融,在相互间的积极交流和竞争的过程中,实现学生的职业生涯的科学规划和预测。

四、结语

总之,丰富初中职业生涯规划课程的内容、促进多元化的力量参与,开放教育平台,丰富教育主体,是促进职业生涯规划课程系统的发展和完善的重要途径,在研究者的积极开发和实践中,实现职业生涯规划课程的科学建构。

参考文献:

- [1] 杨梅. 初中职业生涯规划教育的现状与建议 [J]. 课堂内外·教师版, 2018 (006).
- [2] 李福辉, 田元元, 李升祥. 初中职业生涯规划教育研究现状综述 [J]. 课程教育研究, 2015 (018): 11-14.
- [3] 黄明霞. 初中生职业生涯规划课程设计研究 [J]. 新课程(中), 2019 (003): 248.
- [4] 李福辉, 田元元, 李升祥. 初中职业生涯规划教育研究现状综述 [J]. 课程教育研究, 2015 (018): 11-14.

本文系 2019 年芜湖市教育科学研究所立项课题《生涯规划导向下的班级管理研究》研究成果, 课题编号编号 2019-KT03。