

关于大学生社会实践育人功能及实现路径研究

蔡洁琼¹ 袁长鹏² 薛源³

(1. 青海大学农牧学院, 青海 西宁 810016;

2. 青海大学学生工作处, 青海 西宁 810016;

3. 青海大学化工学院, 青海 西宁 810016)

摘要: 为充分发挥高校主阵地的教学育人功能, 高校应重视社会实践教学活动的开展情况, 进而顺利完成实践育人的教学任务。我国社会经济正处于转型的关键阶段, 其大学生社会实践育人功能也随之改变, 其形式更为多样、其内容更为新颖, 新时期下背景下给予了大学生社会实践活动新的功能作用, 不仅要贯彻以人为本、立德树人的教育理念, 还应全面落实党理念下提出的方针政策。本文深入探究高校积极开展实践育人教学活动的功能体现, 并指出大学生社会实践育人功能的有效实现路径, 旨在优化大学生社会实践育人效果, 为高校开展实践教学提供借鉴和参考。

关键词: 大学生; 社会实践; 育人功能; 实现路径

高校通过开展大学生社会实践活动能够有效强化思政教育和实践育人效果, 进而为社会发展需求提供高素质技能型人才。随着社会经济和信息技术的蓬勃发展, 国家教育部门和各个院校都逐渐意识到开展实践教学的重要性。

习近平总书记在高校教育教学讲座中多次提出强化实践教学, 坚持知行合一的指导方针, 并鼓励青年群众将所学知识运用到社会服务建设中, 以此来提升他们的实践能力。

2016年, 习近平总书记在座谈会中明确提出, 广大青年在如饥似渴地读书过程中应不断积累社会经验和实践知识。2019年, 习近平总书记在全国学校思政教学教师座谈会中明确指出, 教师在教育教学中应将生产劳动和社会实践进行有机结合, 使其在实践中引导学生树立正确的道德观念和爱国爱党情怀, 进而自觉融入到维护和发展中国特色社会主义特色道路的建设中。

基于此, 高校应积极响应国家号召深入探究新形势下大学生社会实践的育人功能的具体体现, 并在日常教学中渗透参与社会实践活动的现实意义, 进而提升大学生参与社会实践活动的参与率。

高校教师应通过网络渠道获取优质的教学素材, 拓展通过社会实践实现育人功能的有效途径, 进而培育大学生的实践技能和综合素养, 最终提升他们的社会核心竞争力。

一、高校积极开展实践育人教学活动的功能体现

(一) 社会实践符合社会和高校的发展趋势

于社会发展而言, 高校在开展课程教学和实践教学活动时应以新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、并贯彻党的教育方针、摆正马克思主义的指导地位, 从而为中国特色社会主义道路建设工作输送优质人才。

高校在向学生灌输社会实践重要性时应鼓励他们共同探讨马克思主义理论的基本观点, 其中大学生社会实践与其理论相契合, 并且大学生在实践过程中能够形成实践、认知、再认识、在实践的闭环思维。

大学生社会实践还遵循社会主义教育规律, 进而在教育教学、实践劳动、社会认知相互融合中提升学生的实践综合能力。

于高校办学发展而言, 实践育人的教学任务在高校整体教学

中占有重要的位置, 于2017年教育部颁布了与提升高校思政工作质量的相关纲要, 其中明确提出高校教师应深挖课程内容和实践活动中的育人要素, 构建完善的育人体系。

另外还应实践育人纳入到了十大育人体系当中, 并要求高校积极探寻将理论知识教学与实践技能培养进行有机结合的有效途径, 并整合社会与院校内资源, 使得学生在良好的实践环境中增强自身技能才干, 着重提出实践育人工作在高校教育体系中的重要作用。

(二) 社会实践能够有效统筹整合育人资源

处于新时期发展背景下的高校应肩负起为社会发展培育优质人才的教学重任, 而为提升人才培养质量, 高校需要不断革新与优化教育教学模式, 而高校教学教学活动的顺利开展正是基于各种资源的整合。

为发挥教育资源的有效性, 高校课程教师应探寻有效结合、有机结合校内外教学资源的有效途径。与其他育人途径相比, 实践育人在整合校内外教学资源、统筹教学规划方面存在显著的优势。

各个高校以及任课教师已经逐渐意识到提升学生的综合能力不仅仅要依靠教授理论知识, 还应秉承着学思悟践的理念来落实实践课程教学, 从而有效提升学生实践能力和知识迁移能力。

多数高校为给学创设良好的实践学习环境, 与当地多个企业有着深度合作的关系, 无论采用的是那种育人模式, 其目的在于让学生能够在实践中得到升华。

另外, 高校开展社会实践育人工作需要社会各个领域的协助, 社会各界为实践活动的开展提供平台与资源, 比如政府提供的创新创业实践平台、社会提供的社区调查与研究环境, 从而将社会育人资源引入到高校教学系统中, 并大充分发挥育人资源的有效性。

(三) 社会实践是开展思政教育的有效途径

高校应秉承社会实践育人的教学理念, 以此为导向不仅能够丰富教学资源、构建教学平台, 还能够为高校落实思政教育拓展教学路径、创新思政活动主题, 最终优化思政教学效果。

中共中央与国务院颁布了加强高校思政教育力度的指导方针,

为此,高校需要积极响应国家号召,将思政理念贯彻到整个教学活动中,并深入挖掘课程教材中的思政元素,进而依托课程教学来落实思政教学。

教师参与的科研工作是落实立德树人理念的重要依托,课程教师应研究将社会实践育人与德育、美育等育人教育进行结合的有效策略。

为此,社会实践也是高校开展思政工作与科学研究的重要视角。国家设立的社科基金、人文社科项目以及各种课题研究会为例,随着国家对教育者、教育事业的关注度不断提高,各种形式新颖、立意深刻的实践育人研究课题获得立项,其中于实践相关的立项数额占有较大比例,并且在精品项目实践中的实践项目数额呈逐渐递增的趋势,结合调查研究结果可知社会实践在思政教育研究中占有重要位置。

二、大学生社会实践育人功能的有效实现路径

(一) 积极构建实践课程体系

现阶段,多个高校在组织学生参与实践育人活动时,应充分体现课程育人的主要作用,构建完善的实践课程体系,并深入挖掘不同课程中所隐含的实践教育元素,从而使得实践教育与课程教学能够有效融合。

笔者结合实践教学经验和实践调查研究发展,目前高校除却开展第一课堂,还在其基础上进行延伸和升华后设置了课程全面的第二课堂,并不断完善、创新第二课堂的建设,两者相互促进与同和,实践课堂不能完全脱离于第一课堂。为积极响应国家号召,多个省市地区都针对线上线下混合式教学、实践教学、理论教学相互借鉴融合的新型教学模式。

其中有的地区组织开展看社会实践一流本科认定工作,还应以提升学生的综合能力为教学目标,并通过开展青年爱党爱国实践活动、大学生创新创业实践活动、互联网+创新大赛活动以及思政实践教学等活动,以此来推进思政教育、专业课程教育、社会实践教育的开展进程,进而使得学能够全面认识社会、研究社会、理解社会,最终提升他们的社会意识和社会实践技能。

以陕西省开展的课程认证工作为例,其中西安大学的《大学生社会实践课程》、西安科技大学的《创新创业基础》以及其他大学的部分课程都得到了认证批准。

另外高校应积极拓展第二课堂的开展路径,除却社会志愿服务、社团活动表现、社区劳动服务等外,还可以将假期企业实地考察、专业实践模拟活动纳入其中,进而完善实践课程体系。高校还应针对实践教学制定学分制,从而有效激励学生积极参与到实践活动中,有效实现大学生社会实践育人功能。

(二) 开展文化品牌建设工作

笔者结合实践教学经验和实践调查结果发现,现阶段多数大学生在参加假期社会实践活动时,其实践主题主要分为以下几种:文化类实践活动、创新创业类实践活动、扶贫助产类实践活动。而参与人数最多、常见、易被认可的便是文化类育人实践活动。

除此之外,高校学生在参与社会实践的过程便是升华文化涵养的过程,为此,高校应积极打造实践育人的文氛围,并以此为依托来打造特色品牌活动,使得学生深刻理解校园文化和办学精

神,从而实现理论教学与社会实践的有效融合,在高校内部营造出健康的文化育人环境。

比如高校可以通过搜集师生意见,并筛选出最受师生喜欢的红色文化专题,进而引入课堂开展主题讲座,还比如可以鼓励学生参与到红色文化宣传实践活动中等等。

另外高校还应充分利用互联网技术来扩大实践文化育人的宣传范围,从而以微博视频号、微信公众号、电子显示屏为载体来进行大力宣传,进而有效拓宽实践文化育人的传播路径,优化实践育人效果。

高校还应结合大学生的实践现状来设置激励机制和奖项设置,给予表现优异、主题突出的社会实践活动团队嘉奖和鼓励,以此来调动学生参与社会实践育人活动的积极性。

(三) 积极构建实践科研队伍

高校还应充分发挥实践科研人员、领域专业、协会团体的有效作用,积极推动实践科研育人工作的顺利开展。

其一,高校应由主专业研究人员牵头深入研究国家针对实践教学制定的指导方针和设施意见,从而精准把握方向、提炼其精髓;高校在制定社会实践育人工作计划和开展策略时应与中央文件精神、总书记重要讲话精神相契合,进而秉承着社会实践育人的教学理念,并围绕其主题设置教学目标,最终实现大学生社会实践方案制度的革新与优化。另外在进行实践科研的过程中与国家教育诉求相结合能让社会实践活动的立项、评优更具科学性、系统性、规范性,从而使得学生在社会实践活动中获得成就感。

其二,高校在组织课程教师进行课题立项、专家报告、成果培育能够深化实践育人的理论研究深度,拓展其研究宽度,最终有效推行实践研究成果,并将其纳入到实践课程设置当中,从而提升实践科研质量,引导师生铸牢树立服务社会的理想追求,贯彻落实敢为人先的科学精神,构建完善的实践科研育人体系。

三、结语

总而言之,为适应现代化社会发展趋势,为社会建设培育高素质全能型人才,高校应充分利用社会实践活动来提升学生的实践技能、社会认知以及社会经验,基于此,高校应积极探索大学生社会实践育人功能的有效实现路径,同时还应与党的教育方针、马克思主义理论相契合,比如可以积极构建实践课程体系、开展文化品牌建设工作、积极构建实践科研队伍来优化大学生社会实践育人效果,提升学生的实践综合能力。

参考文献:

- [1] 吴立全. 新时代大学生社会实践育人功能拓展及其实现路径探究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019(021): 41-44.
- [2] 李雯. 大学生社会实践的育人功能研究[J]. 科教文汇, 2020(11): 37-38.