

浅析在中职语文教学中渗透人文素养的有效路径

胡芝芳

(商州区职业高级中学, 陕西 商洛 726000)

摘要:我国社会经济正处于转型的关键阶段,人文意识逐渐增强,基于此,各级各类学校在课程教学中需要积极渗透人文素养,从而为社会发展需求培育高素质的人才。其中基于中职语文课程的学科特点而言,在培育学生人文素养的教学实践中存在一定的优势,中职语文教师在实践教学中应贯彻落实以人为本、立德树人的教学理念,还应在尊重学生个性特点、满足学生学习需求的基础上落实人文素养培育工作,探究在语文课程中培育学生人文素养的有效策略。本文简要阐述中职语文教学中渗透人文素养的可行性,然后深入分析现阶段中职语文教学中存在的教学困境,最后提出在中职语文教学中渗透人文素养的有效路径。

关键词: 中职; 语文教学; 人文素养

随着新课改进程的不断深化,各级各类学校的语文教师已经意识到开展素质教学的重要性,其中人文素养的培育不仅能够为中职生的就业与发展奠定基础,还能帮助学生形成语文思维和学习习惯。

为充分体现中职语文课堂培育学生人文素养的主阵地的优势,我们中职语文教师应通过网络渠道获取优质的教学资源,细致观察每位学生的学习现状来设计能够渗透人文素养的教学方案,并大胆采用新颖、有效的教学方式调动学生的积极性,进而在语文课程教学中潜移默化地培育学生的人文素养。

一、中职语文教学中渗透人文素养的可行性

(一) 脱离应试教育的压制与束缚

基于中职学校的办学特色,中职生并不用承担巨大的考试压力,在这样宽松的教學模式下,使得中职学校的学生基本上摆脱了应试教育附带的压制与束缚,无须承受巨大的升学压力,具有构建开放式、互动式的语文课堂环境,进而在形式多变的语文教学中有效渗透人文素养。

(二) 语文教学评价环境较为宽松

中职语文教师构建完善的课程教学评价机制能够客观、全面地反映该阶段语文教学效果,为后续课程开展提供参考依据,从而能够促进学生全面、健康地发展,提升中职语文教学质量。

中职学校不受应试考试的制约,语文教师可以不断丰富语文教学评价内容,依据实际情况来调整教学评价标准,从而全方位检验学生的学习成果,为培育学生人文素养奠定基础。

(三) 课余实践活动形式多种多样

学校积极开展课余实践活动能够完善学生人格、提升学生实践技能、培育学生探究意识,是培育学生人文素养的有效途径,并且其实践内容不会受到教学范围的制约,为此,其活动形式更为多样、活动内容更为丰富,具有一定的开放性、综合性和实践性。

我们中职语文教师在课程之余组织学生参与到实践活动中能够有效激发学生的探究欲,提升他们的语文学习效率,还能够实现人文素养的培育工作,比如能够拓展学生思维,提升他们的洞察力和想象力,锻炼他们的专业技能和实践水平。

除此之外,形式多样的课余实践活动能够使得学生尽快地适

应社会,了解岗位需求,妥善处理人际关系,树立正确的道德观。

二、现阶段中职语文教学中渗透人文素养时存在的教学困境

(一) 不重视人文教育

各个中职学校在开展实践教学活动时除开展实践教育之外,还应积极开展人文教育。由于中职学校的发展时间有限,其存在课程设置不平衡、教学模式不健全等问题。现阶段中职学校仍是以社会岗位需求、社会发展战略为指导来制定教学计划,比较关注各个领域的发展前景,旨在为社会发展培育高素质技能型人才,对人文教育重视不足。

另外我国社会经济正处转型的关键阶段,信息技术与科学技术得到空前发展,涌现出各种新型产业,进而存在严重的技术性人才缺口问题,而这种产业发展形势与中职学生人才培养方案相契合。

在此背景下,中职学校认为着重培育技能型人才,才能够大幅度提升学校就业率。基于传统教学理念下的中职生在道德品质、创新创业、实践探索方面有所欠缺,导致在步入社会后并不能很好地适应岗位需求,并且还阻碍了思维发散和技能提升。

中职学校为让学生提前完成专业技术学习,更快的适应岗位需求,会在无形中增加专业实训难度,使得学生无暇关注其他课程的学习,更没有时间和精力来探究语文课文背后的精神内涵。这样,他们虽然掌握一定的实践技能,但是却缺乏创新力和联想力,不利于后期发展。

(二) 学生缺乏人文意识

中职阶段开展的人文素养教学活动对学生今后的发展和就业有着直接或间接的影响,但是培育学生的人文素养是循环渐进的,不可急于一时的。

中职语文教师在语文教学中渗透人文素养的前提是构建完善的人文教育体系,基于此,我们中职语文教师应不断探索有效的渗透路径,进而通过多方面引导来启发学生的人文意识,比如在课堂中宣传中华优秀传统文化、组织社区活动锻炼学生社会能力、组织开展爱国主题演讲活动等。

但是由于深受传统职业教育模式的限制与影响,很多学生更加注重实践操作技能的学习,缺乏一定的人文意识,比如多数学

生比起静心精读读物,更愿意将精力用在操作练习中,从而很难提升自身的阅读理解力;还有学生的心理素质较差,并不能顺利地与他人进行交谈和沟通,容易使得他们在后续过程中无法与他人顺利完成合作任务。

三、中职语文教学中渗透人文素养的有效路径

(一) 深入挖掘传统文化精髓

语文课程贯穿学生学习的各个阶段,是引导学生树立道德品质,提升综合素养的重要学科。另外语文课程具有综合性强、知识面广的学科特点,为此,中职语文教师应充分发挥学科优势,在语文教学中积极渗透人文素养。

各个阶段的语文教学素材中都隐藏着传统文化人文精神与内涵,需要语文教师深入研究教材,挖掘其中的人文元素,并且还须正确把握传统文化的精髓,进而实现人文素养与课程内容的有效结合,最终培养学生的文学素养和综合素养,为后续发展奠定基础。

中华优秀传统文化背后蕴含的时代精神与文化思想对现代语文教育有着重要的影响,更是课程设置的重要参考指标。基于此,我们中职语文教师应基于传统文化来开展课程教学活动,其中教材中的时代经典小说能够有效增强学生的民族自信心和民族自豪感,进而启发他们奋进学习。

我们中职语文教师应充分挖掘教材中的文化精髓,进而让学生在学传统文化知识的过程中增强他们的文化自信,培养他们的爱国意识,为弘扬和继承中华传统文化做出贡献。

我们中职语文教师在日常语文教学中可以通过拓展、补充教材内容来丰富学生的传统文化知识体系,深化学生对传统文化内涵的理解,进而在潜移默化的文化熏陶中形成人文意识。

以我讲解古代诗歌《国殇》这节课为例,教师应先借助先进的教学设备向学生播放《大秦帝国》视频中楚国人民奋勇抗敌、守卫疆土的相关片段,并带领学生吟诵《春秋与战国》书籍中描写楚国将士坚守战场的相关语句,从而吸取传统诗词的深层价值,感受楚国战士的爱国精神与使命感,在深入了解传统文化内涵的同时培育他们的人文素养。

(二) 积极组织趣味教学活动

很多中职语文教师在长期的实践教学中已逐渐形成了极具本人特色的教学风格与教学模式,但是由于深受传统教学理念的限制与影响,中职语文教师所沿用的教学模式大多与人文素养培育要求不符,其教学内容也比较陈旧,很难有效调动学生学习语文的积极性。

处于新时期现代化社会发展背景下,涌现出各种形式的新媒体,导致人们的生活质量要求和精神诉求也在不断发生变化,很多学生对短视频有着浓厚的兴趣,往往会利用碎片化时间来刷短视频,进而无法将时间和精力放在了解传统文化上。

中国在上下五千年的历史发展中沉淀有丰富的文化知识,其传统文化也包含文化底蕴,基于此,我们中职语文教师可以借助趣味性教学活动来渗透人文素养,比如组织学生参与诗歌朗诵大

会、经典文学鉴赏大赛,以此来培育学生的人文素养。

另外我们教师可以充分利用多媒体技术来增强语文教学内容的趣味性和新颖度,进而使得学生全身心地投入到语文教学中。以我讲解《胡同文化》这节课为例,我首先通过网络渠道筛选与课文内容相匹配的短视频,向学生播放《小巷管家》中的经典片段,在播放视频的同时,我又引导学生构想胡同内情境,与学生共同走进幽深的北京胡同里,感受其布局特点,从而激发学生学胡同外貌特征、构建特点的求知欲,使得学生在教师讲解和视频观看中与作者产生共情,领悟课文背后的情感变化,提升他们的文化内涵。

(三) 开展文化作品鉴赏活动

中国几千年的发展历程中存在着各个领域、各个阶段的先锋人物,而在文坛上享有一定声誉的大家也比比皆是,所创造出的作品也具有一定的人文价值与研究价值。

我们中职语文教师应积极构建人文素养教学体系,组织学生参与到文学作品鉴赏活动中,进而循环渐进地提升学生的文学素养和鉴赏能力。我们语文教师还可以为学生创设人文素养教学氛围,引导学生在作品鉴赏中学习语言表现形式、写作手法特点以及文学价值渗透方式,进而更好地理解人文素养。

众所周知,很多优秀的文学作品是处于特定的时代背景下创作的,其精神内涵与文化思想也因时代特点的差异性而有所不同,基于此,我们中职语文教师在课堂上渗透人文素养的过程中应先向学生简述时代背景和写作立意,结合实际场景引导学生感知文学作品所传达的文化精神。

我们中职语文教师还可以鼓励学生阅读历史经典和现代作品来提升他们的文学鉴赏力,培育他们的人文素养,以我讲解《想北平》和《游褒禅山记》这两节课为例,我引导学生阅读和学习总结文章的中心思想,感受所传达出的精神文化,进而增强自身人文素养。

四、结语

总而言之,为优化语文教学效果,提升学生的人文素养,我们中职语文教师应在课程教学中有效渗透人文素养,但是由于深受各中学现实因素的制约与影响,在实践教学中培育学生的人文素养仍面临一定的教学困境。基于此,我们中职语文教师需要不断探索渗透人文素养的有效途径,比如可以通过深入挖掘传统文化精髓、积极组织趣味教学活动、开展文化作品鉴赏活动等来拓展人文素养的培育方式,并有效提升学生的文化素养、实践技能和综合能力。

参考文献:

- [1] 邓娜. 中职语文教学中如何培养学生的人文素养 [J]. 东西南北: 教育, 2019 (14): 0219.
- [2] 魏胜煌. 浅析人文素养教育在中职语文教学中的渗透 [J]. 考试周刊, 2019 (016): 37.
- [3] 王林. 中职语文教学中如何培养学生的人文素养 [J]. 中外交流, 2019 (003): 52-53.