

爱于心，践于行——试论中学班级管理的有效途径

严兴平

(肃州区玉门油田第一中学, 甘肃 酒泉 735000)

摘要: 随着课程改革不断深入, 中学班级管理的模式应得到进一步优化, 教师要积极引入新的班级管理理念、管理方式, 从而逐步提升班级管理质量, 促使学生养成良好的思想道德品质, 提升学习效率。中学阶段学生正处在身心发展的关键时期, 需要班主任引导学生健康成长。同时, 班主任要深入了解学生的具体情况, 完善班级管理工作, 予以学生尊重, 充分理解他们, 建立良好的师生关系, 凝聚出团体的力量, 以此提升中学班主任的班级管理水平。本文将针对中学班级管理的有效途径进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中学; 班级管理; 有效途径

在以往的班级管理中, 很多班主任会以自我为核心, 并通过班干部辅助开展班级管理工作。这种模式通常是以教师的道德标准对整体学生群体提出要求, 对全班学生进行整体性塑造, 重点在于强调班级内的整齐划一, 不利于学生的个性化成长。

此外, 在此类班级管理氛围中, 缺乏轻松、民主元素, 很容易让班级变成一个“高压囚笼”, 让学生处在了一个非常被动的境地, 磨灭了他们身上的灵性。基于此, 教师应转变班级管理观念, 从而找到一个更为适合的班级管理模式, 这一点是非常有必要的。

一、更新管理观念, 调整管理模式

从生源方面看, 中学生之间存在很大的个体差异, 无论是兴趣爱好还是文化水平, 都各有特点, 学生的能力也存在诸多差异, 这些都要求教师不能采用“齐步走”的方式开展班级管理工作。

从个人发展角度看, 当代社会对学生主体性有极高重视。通过班级管理, 教师应尽可能激发学生的自主、自立思想, 以此促使学生的人格得到更全面发展, 为其之后实现自我人生价值打下坚实基础。

基于以上两方面, 要求教师在进行班级管理工作时, 应做到充分尊重学生。在教育活动中, 班主任要对学生做到一视同仁, 要善于保全学生的自尊心, 使其成长为一个自尊自爱自强的新时代学生。

教师要相信学生, 并尝试在班级管理中激发他们身上的潜能, 在尊重学生间差异的同时, 让学生的天性得以表达。在管理中, 班主任应摆正心态, 避免出现“滥用职权”的情况, 不能只是一味对学生提出各类要求, 还应在班级管理工作中倡导说理性、民主性, 以此提升班级管理效率。

此外, 当学生遇到问题时, 教师应采用讨论、启发等方式, 促使学生形成良好的独立思考能力, 使其不断自我提升, 让他们学会接受自身不足, 进而获得更全面发展。

不仅如此, 教师要尝试与学生建立较为平等的师生关系, 在人格等多方面与学生保持平等地位, 避免出现用“身份”压人的情况, 这样能够有效避免班级管理中中学生出现不满情绪。

二、营造良好氛围, 进行赏识教育

班级管理工作离不开赏识教育。当前, 很多班主任会在班会上, 会将学生在日常生活、学习中的不足之处指出来, 并将他们的表现与其他优秀班级进行对比, 对其他班级学生进行赞赏。

部分教师认为, 通过这样的方式, 能更好地激励学生, 从而提出更严格要求。但是, 在此过程中, 很少有班主任会对本班优秀学生进行赞赏。

长此以往, 学生心中会逐渐滋长负面情绪, 学习积极性也会逐渐下降, 不利于班级管理。因此, 班主任开展班级管理工作时, 应学会赏识教育, 学会用正确的眼光看待学生, 找到他们身上的优缺点, 在与其他班级进行比较时, 应明确本班学生存在的优势, 以此更好地激发学生团队意识, 增强班级凝聚力, 构建良好班级氛围。

例如, 在开班会时, 班主任应着力表扬成绩优秀和那些取得明显进步的学生, 对那些为班级争取荣誉的学生进行嘉奖。通过此方式, 学生更乐于为班级做贡献。

通过在班级管理中引入赏识教育, 能有效激发学生的学习潜能, 使其在鼓励、赞赏声中逐渐进步。长此以往, 班级会逐渐形成一种相互鼓励、相互促进的良好氛围, 对班级管理质量水平提升有极大促进作用。

三、重视班级纪律, 培养规则意识

纪律是班级管理的重要组成部分。通常来说, 纪律管理主要体现在上下课、自习课期间, 班主任可组织学生以小组为单位, 轮流管理班级纪律, 并设置纪律委员、班长等负责监督。

在上课期间, 纪律组长在紧跟老师授课思路的同时, 应督促本组成员认真学习, 若是发现有组员上课走神、开小差、交头接耳等行为, 可对他们进行提醒。在课下, 纪律组长要督促组员不能在教室内大声喧哗, 更不能出现推搡打闹、追逐嬉戏等情况。

为进一步提升班级管理质量, 班主任可实行积分制, 对出现上述各类违纪情况的小组, 结合实际情况的严重性、影响程度进行扣分, 纪律分可与学生的期末成绩挂钩, 以此提起学生对班级

纪律的重视程度。

在自习课上,学生应确保借东西、有事出去的时候,动作尽可能放轻,避免影响到其他人。在此过程中,学生的规则意识将会逐渐形成,他们会通过自身意识,对不适行为进行反思、修正,从而不断完善自身行为习惯。从道德层面分析,在班级管理中培养学生规则意识,对其之后步入社会,遵守社会公德有重要意义。

四、开展实践活动,提升道德品质

在中学班级管理中,班主任应结合学生实际情况,组织一些关于道德品质培养方面的实践活动,通过让学生亲身参与到实践活动中,促使其养成更为高尚的道德品质。不同类型的班级实践活动能极大丰富学生学习环境,使其沉浸在不同的班级氛围中,从多角度提升学生个人能力。

班主任通过组织学生参加形式多样的实践活动,能够使其在活动中受到启发,引起他们的感情共鸣,促使其能在学习、生活中保持一个相对乐观、积极的心态。通过实践活动,教师可充分调动学生兴趣,并从此入手,帮助学生收获知识、塑造完善人格,使其在知识的海洋里快乐遨游。

例如,班主任可在班级内设立“出气筒”“心愿角”等区域,让学生能够将自身负面情绪发泄出来,还能将愿望、心里话进行倾诉,教师通过了解学生的情绪、心理状态变化,能更好地开展班级管理工作,帮助学生形成正确的思想观念,为其养成良好的性格、行为习惯打下坚实基础。

此外,班主任还可开展一些主题活动,像是“尊老爱幼之行”“美化环境从我做起”“我和我的祖国”等。在实践活动中,学生可以到敬老院探望老人、在小区或学校周边打扫卫生还能搜集一些关于祖国的相关资料,并进行简单写作,而后将作品进行朗诵等。通过此方式,学生可以学会换位思考,从不同的角度触动学生心灵,提升班级管理质量。

五、提升自身修养,教师以身作则

班主任开展班级管理时,应讲究一定的方式方法。与学科教学不同,班级管理更重视对学生思维习惯、行为方式的培养,以此促使学生形成健康的思想道德品质。

在此过程中,教师应从自身做起,以自身行为作榜样,帮助学生形成良好的道德准则,使其树立正确的价值观念。在开展班级管理工作时,教师应具备较高的职业素养,在日常工作中体现出良好的道德品质、行为习惯,以此在学生面前树立良好的形象,对学生产生正向引导。

此外,教师应积极参与学校组织的各类班级管理培训,不断完善自身理论,以此更好地知道班级管理实践工作,促使学生在班级中得到更全面发展。

不仅如此,教师还可以自身行为为标准,制定班级考核评价机制,明确学生培养目标,让他们能及时发现自己不足,从而不断完善个人行为、思想,得到进一步发展。

六、敞开学生心扉,重视心灵互动

学生只有敞开心扉交流才能将自己内心的消极情绪排解出来。在新的教育背景下,班主任要为学生创设交流情境,使学生能敞开心扉与其他同学交流,通过这种方式进行心灵互动,同时还要突出以下三个要素:

第一,班主任要提高自身修养,掌握多方面的知识,给予学生有针对性的指导,通过这种方式能够在学生心中树立良好的形象,提升学生管理效果。

第二,班主任要与学生培养共同的兴趣爱好,例如,学生喜欢的事情,班主任也要努力尝试。例如,部分同学沉迷于网络游戏,班主任也可以了解这些游戏种类,并鼓励学生如果在考试中能够取得好的成绩就送其一个游戏模型,以此调动学生的学习积极性。

第三,班主任要与学生心灵共振。例如,班主任在收到学生说的“老师好”后也要及时回应,可以给学生挥手,也可以给其一个微笑,通过这种互动增进彼此之间的感情。

此外,对于部分内向的学生,在课堂提问环节也可以给予其鼓励性的语言,通过这种方式也能提升学生的学习信心。

七、语言幽默,拉近距离

在中学班级管理工作中,班主任采取比较幽默、风趣的方式与学生进行沟通,往往更容易被学生认可与接受。从心理学这一角度来看,幽默的语言其实也是一种艺术,它能够让学生在和谐、欢乐的氛围中,受到启发,获得精神的愉悦。

在实际管理过程中,班主任要引入幽默风趣的语言,例如,教师若发现学生犯错,可先利用幽默的语言缓解学生紧张情绪,而后再帮助他们分析出现错误的原因,以此帮助他们改变错误观念、行为,避免后续出现同样的错误。

此外,通过幽默的语言,教师在学生心中的形象将变得更为亲切,这对拉近师生间距离,提升管理工作效率有重要意义。

不仅如此,通过幽默语言,学生与教师间出现的一些不愉快也会很快消散,从而营造一个和谐、愉悦的班级氛围,对学生养成良好行为习惯、学习习惯也有重要的促进作用。

八、结语

综上所述,开展班级管理工作时,教师应重视赏识教育、实践活动、纪律管理等方面的重要作用,不断优化当前班级管理模式,丰富管理内容,引导学生逐渐形成良好的生活、学习习惯,为其成长为全面人才打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 王全瑞. 高中班级管理与学生自我教育的融合策略举隅 [J]. 教书育人: 教师新概念, 2020 (1): 74.
- [2] 杨晓丽. 职业生涯教育理念下的高中班级管理方法探析 [J]. 科教导刊——电子版(上旬), 2020 (002): 95.
- [3] 王路美, 肖钰庭. 教育激励理论在初中班级管理中的应用研究 [J]. 国际教育论坛, 2020, 2 (9): 142.