

依法治国背景下，青少年法治素养培育初探

范亚运

(常州市正衡中学, 江苏常州 213000)

摘要: 党的十八届四中全会中明确提出“增强全民法治观念, 推进法治社会建设”, 增强全民法治推动我国法治社会的建立, 其中有一个非常重要的内容, 便是引导青少年建立正确的、完整的、科学的依法治国观念体系。而在青少年成长过程中, 肩负起青少年三观形成的一个重要场所便是学校, 并且其在学习阶段恰好是三观形成关键阶段, 故而通过学校, 加强青少年依法治国意识, 正确意识到依法治国的重要性, 培养青少年依法懂法、守法、维护法律尊严, 是当代依法治国背景下, 青少年义务教育时期的重要教育内容。青少年是祖国的未来, 随着人口一代一代的交迭, 青少年势必成长为这个社会、国家的中流砥柱, 而随着一代青少年老去, 在完善的依法治国思想体系的熏陶和培育下, 让法治意识、法治思维、法治精神深深植根于他们的思想中, 有力的表现在他们的行为中, 方能有力推进我国法制建设的发展, 真正意义上实现社会主义法治国家的目标。

关键词: 青少年; 义务教育; 依法治国; 培养

“少年智则国智, 少年强则国强”, 青少年是国家的未来, 更是民族的希望。近现代以来, 我国快速吸收外来先进知识理念, 不断构建起中国特色社会法治理论体系, 近现代法律制度从“一无所有”到如今可以高举主义法治的旗帜, 无数的法律人付出了心血。

计算机要从娃娃抓起, 依法治国更要从青少年抓起。在青少年时期, 不断训练、引导青少年树立法律思维, 建立法治理念, 有利于提高我国国民的法治水平, 并且也可以反作用与我国依法治国, 提高依法治国的质量, 加快依法治国发展的进程。

教师作为青少年知识传授的引导者和法治思维、法治意识、法治精神树立的引导者, 有责任、有义务也有这样的机会和条件去引导青少年树立正确的法治思维, 用法律约束自身的行为, 用法律推动社会发展, 人类进步。

那么教师如何在授课实践中, 不断引导学生树立核心法律素养, 培养法律意识和思维呢?

一、松土: 推动法律意识觉醒

孩童出生之际都是一张白纸, 其在生长生活中接触了各类与法律相关的事情, 脑海中对于法律已经有了一定的懵懂意识, 故而如何将这些法律意识明确化, 清晰化, 并不断引导形成一个完整的、系统的、全面的法律体系, 是教师工作的重点内容。故而, 引导的前提便是通过外界现象和事件的不断灌溉, 推动法律意识的觉醒。

(一) 设置情境, 揭开法律的面纱

视频较之于文字或者语句, 更加具有生动性和吸引力, 并且通过宣传片的形式展示, 更加具有震撼力, 更加引人思考。播放抗疫宣传视频、展示相关图片。通过引导的方式, 询问视频中的那些事情、画面或者语句也正好是体现了和法律相关的?

(二) 把握时机, 进行概念明晰

通过向学生进行提问的过程, 让他们对于法律、法治等词语的概念有更进一步的了解, 便趁热打铁, 对学生进行法律、法条、法律制度、法律思维等等概念进行讲解, 从理论上给学生们建立法律制度体系。

(三) 引起兴趣, 讲解法律功效

通过进行概念的明确, 孩子们逐渐建立法律相关知识体系, 通过对于立法、执法、司法的作用进行讲解和介绍, 让学生们了解科学立法、严格执法、公正司法在当代社会的作用, 理论联系实际, 通过抗疫宣传视频, 让学生体会法律的神圣、法律的作用。树立起遵纪守法的基本意识, 引出全民守法。

法律来源于生活, 同时也规范着社会大众的作为与不作为, 是个人、社会的行为准则。青少年从牙牙学语到逐步长成青少年, 他们的世界是一张白纸, 由家长和老师带领着他们在他们天真的世界里不断谱写着他们自己、他人、社会和整个世界。

他们依稀知道某些事情不能做, 如果做了警察叔叔会惩罚, 但是不知道这不能做的种种所牵涉的法律, 更加不了解这个社会运行的法律原则。

而依法治国是我国社会主义法治道路的内容, 是每一个祖国的小主人将来所必须要承担的责任和义务。故而, 结合当下的时事, 诱发学生们法律意识的觉醒, 对于后面建立科学、系统的法律思维、法律体系有着十分重要的作用。

二、栽种, 树立法治体系

通过前述对于法律、法治等抽象概念的了解和学习, 通过了解我国法治的益处, 循序渐进, 在学生们心中种下社会主义法治的种子, 生根发芽, 培育这颗参天大树在学生心中生长, 成为他们心中最神圣的向往。

(一) 案例引导, 介绍中国特色社会主义法治体系

利用事例, 引导学生思考维权方式? 以维权方式为核心延伸, 介绍我国法律体系。协助学生建立起以宪法为母法的社会主义法律体系。并简单介绍各个部分法规范的领域范围。

(二) 以案说法, 衔接实际生活

法律的惩罚功能是保障法律得以事实的一个重要内容, 没有惩罚的法律是没有办法得以实施的。法律对人、对社会、对其他组织、法人等产生约束力, 一定程度上是因为社会大众对于法律所规定的惩罚措施的敬畏。

结合生活, 我们日常生活中的, 遵守交通规则, 是因为要遵

守交通法等有关规定、我们买东西要付钱是因为民法规定了所有权等,引导学生对法律的惩罚作用、引导作用进行了解。同时通过案例衔接实际生活,初步奠定全民守法的基础。

意识形态决定了行为,只有在思想中形成法治的观念,树立良好的法制意识,才能做到在实际生活中遵法、守法、用法。约束自身,同时也监督身边人,形成良好的法治社会氛围。

三、成长,倡导全民守法

依法治国对于当代青少年的要求,是懂法、守法,学会用法律保护自己,用法律约束自身的行为,从而在将来的某一天,可以用法律捍卫公平正义、维护社会秩序,推动社会主义法治社会的发展,实现民族的复兴。故而,倡导青少年懂法、守法,是当代课堂最为直接的作用。

衔接通过鼓励学生讲述自己在生活中见到的,运用法律保护自己、保护公私利益的小事件。通过引导式的教授,以及结合学生自行的思考,使得原本抽象的遵法、守法变得更加贴近生活。

从同学们的分享中,引导学生得出结论:在社会生活中一时一事依法不难,难的是时时事事处处依法,难的是养成依法办事的习惯。鼓励每一位学生要努力学习,努力成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

对于学生而言,他们尚不能理解庞大而全面的中国特色社会主义法律体系的内容,也无法一时之间就建立起法治思维和法治观念,作为一位教师,需要通过一些贴近生活的方式和情景,引导从法律意识的觉醒,到不断明确加深对法律系统的了解,最后到明白每一个人生在社会之中,皆受到法律的约束,同时也受到法律的保护。

作为祖国的未来,青少年更加有义务去捍卫法律,去遵守法律。但是同时我们在教育的过程中,要注意适度,青少年无论是身体亦或者是思维等都处于发展的阶段,对于老师所说的应该做的事情,往往是具有一定的全盘接受的倾向。

我们也应当告知青少年,当前对法律最好的敬畏方式,便是学法、守法,约束自身的行为,在力所能及的情况下,捍卫法律的尊严,对于违法的事情要敢于举报,但是切记保护自己才是第一位。青少年是祖国的未来,现在的中国并不需要青少年牺牲自己去维护社会的秩序,青少年才是未来的希望。

四、实践,在风雨中不断成长

参与感,是引起学生兴趣、增强对某些知识点印象和理解的重要方式之一。故而为了更好的帮助学生理解,深刻感受到法律的作用,感受到法律的重要性,增加参与感,带领学生举办法律竞赛小知识竞赛、参加实际庭审活动、与当地司法机构合作,合作举办司法入校门的活动。让学生更加贴近法律、更加了解法律、成为遵法、守法最为直接的一员,增强法律在他们心中的神圣感。

依法治国,从青少年抓起,并非是一朝一夕的事情,对于学校、老师来说也并非一节课的事情,更加不是仅仅课堂上的传授就可以实现的。

需要在课堂上根据学生认知方式、思维模式,加深学生对法律、法治的了解,扩展相关知识储备。更多的遵法、守法等与法律相

关的行为,需要在实践活动中不断完善。

培养当代青少年法律思维,增强他们的法律意识、构建青少年法律体系,是一项长期的任务,更是一项神圣的任务,需要一步一个脚印,一砖一瓦砌成,砌成通往法治中国的路,也砌往民族复兴的道路。

参考文献:

- [1] 卢洋. 浅论青少年法制教育现存问题和实施路径 [J]. 法制博览, 2020 (05): 214-215.
- [2] 关爱. 两岸青少年法治教育比较研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 35 (06): 53-56.
- [3] 陈成文, 黄利平. 青少年违法犯罪问题的社会治理 [J]. 青年发展论坛, 2019, 29 (03): 81-87.
- [4] 王众威. 中美两国青少年法制教育的比较与启示 [J]. 山西青年职业学院学报, 2019, 32 (01): 12-15+66.
- [5] 雷画画. 当前青少年法制教育存在的主要问题及思考 [C]. 国家教师科研专项基金科研成果 2018 (四): 国家教师科研基金管理办公室, 2019: 751-752.
- [6] 张芮源, 臧燕. 法制教育对青少年健全人格培养的意义与价值探析 [J]. 法制与社会, 2018 (24): 201-202.
- [7] 王端阳, 李晓明. 保定市青少年法制教育保障机制完善研究 [J]. 科学大众 (科学教育), 2018 (05): 20.
- [8] 李昕益. 法制教育应从中学生身上抓起——对我国中学生法制教育现状的反思 [J]. 发展, 2018 (04): 78-79.
- [9] 张晓霞. 弘扬法制教育构建和谐校园——浅议加强校园法制教育的必要性 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2018 (04): 68-69.
- [10] 度能华, 夏中文, 洪建景. 新时期加强对青少年德育与法制教育的实践研究 [C]. 十三五规划科研成果汇编 (第四卷): 十三五规划科研管理办公室, 2018: 623-628.
- [11] 张津瑞. 加强法制宣传教育帮助青少年健康成长 [J]. 传播力研究, 2018, 2 (07): 144+149.
- [12] 王翔, 王思洋. 青少年法治教育现状调查研究 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2018, 18 (01): 61-64.
- [13] 付安娜. 结合实际浅谈青少年学习法律知识的重要性 [J]. 中国高新区, 2018 (04): 269.
- [14] 黄正发, 黄可欣. 浅谈当代青少年时期的法制教育 [J]. 法制博览, 2017 (28): 218.
- [15] 蒋绍红. 初中道德与法治课中学生法律意识的培养策略 [J]. 华夏教师, 2019 (20): 35-36.
- [16] 胡洁. 基于初中生思维能力发展的情境教学探究——以“我们与法律同行”教学为例 [J]. 中学政治教学参考, 2019 (02): 32-35.