

核心素养下通过班级活动养成良好的学习习惯

黄美贞

(广州市从化区第三中学, 广东 广州 510900)

摘要: 核心素养是近几年的热点话题, 它提出了新的教育方向, 教育要培养全面发展的人, 教育要立德树人。然而, 在实际教学中更多的教师思考的是如何在自己所教的学科中渗透学科素养, 而忽略了班主任在班级管理中怎样去落实核心素养。本文围绕着在核心素养引领下, 如何通过班级活动培养学生养成良好的学习习惯, 通过班级活动的开展渗透核心思想中的文化基础、自主发展等。

关键词: 核心素养; 班级活动; 学习习惯

一、概念的界定

(一) 核心素养是当今教育研究的热点之一

核心素养指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀, 更加注重自主发展、合作参与、创新实践。

(二) 学生核心素养的三个方面

学生核心素养包括以下三方面的内容: 文化基础、自主发展和社会参与。

文化基础, 对于初中生重在强调掌握各学科的知识 and 技能, 利用所学的知识去解决相关的问题, 学会知识的迁移和应用。

自主发展, 对于初中生重在强调能有效管理自己的学习和生活, 认识和发现自我价值, 发掘自身潜力。

社会参与, 对于初中生重在强调培养具备社会发展需要的必备品格和关键能力。

(三) 班级活动

班主任是德育工作的主导者, 不仅要关注学生的学习, 还要关注学生的德育发展, 而班级活动的开展是班主任德育管理的必要手段。

班级活动的有效不仅可以增强班级体的凝聚力, 还可以增强学生的集体荣誉感。同时, 通过各种各样的班级活动可以帮助师生形成一个刻苦学习、互相合作、求实向上的班集体。

以下是本人结合自己的班级管理经验, 谈谈如何在核心素养引领下通过班级活动培养学生养成良好的学习习惯。

二、班级活动的开展

(一) 通过班级活动的开展, 落实学生的文化基础知识

初中生的特点: 年龄比较小, 学习能力偏弱, 学习的自制能力也有待提加强。因此, 比较多的初中生对文化科的学习是比较抗拒的, 特别是一些枯燥乏味的科目, 学生失去了学习的动力, 到了初二阶段, 学生的叛逆心里尤为明显, 学习兴趣大大下降, 如果老师不及时引导, 到初三时就有点为时已晚了, 毕竟文化基础知识落下太多了。

所以, 作为班主任, 应从初一就开始重视学生的文化基础知识, 让同学们自己意识到良好学习习惯的重要性, 同学们才会自觉、主动去学习文化基础知识, 这也是学生核心素养的其中一个方面。

为了更好的调动学生学习文化基础知识的兴趣, 作为班主任, 我常通过班级活动进行一些学科的知识竞赛, 落实学生的文化基础知识, 让学生养成主动、自觉学习的习惯。

以下是某次班级活动的方案。班级活动之“知识竞赛”:

(1) 活动内容和目的: 本次知识竞赛的内容包括初中阶段所学的科目和社会常识题。通过本次活动的开展, 旨在调动同学们

学习的积极性, 把我们的文化基础知识打扎实。

(2) 活动的流程: 以小组为单位进行必答题和抢答题。第一环节是必答题: 组长抽签决定答题的题号, 每组 5 题, 每答对一题得 10 分, 答错不扣分。第二环节是抢答题: 答对的 10 分, 答错反扣 5 分。(注: 两轮中答题的同学不能重复。)

通过班级活动“知识竞赛”地开展, 既可以增加同学们间的团结合作意识, 增强班级凝聚力, 又可以借此调动同学们的学习积极性。

通过知识竞赛, 可以让同学们看到自己的不足之处, 为了更好的参与到班级活动中, 贡献自己的一份力, 同学们就要努力学好各科文化知识, 把核心素养中的文化基础知识落到实处。

(二) 通过班级活动的开展, 让学困生享受成功的喜悦感

学困生往往是令老师最头疼的, 他们对学习失去了兴趣和欲望, 到了初三, 这部分同学基本上处于一种放弃的状态。由于学科的原因, 我往往是初三才接手做的班主任, 所以我基本上是充分通过学科特点来渗透班风、学风建设。

初三化学, 对每一位同学而言, 起点都是一样的, 成绩好的同学, 已经形成了良好的学习习惯, 这部分同学学起来会比较轻松, 但以他们为榜样, 作为一门新学科, 我个人觉得没什么说服力, 因为他们的成绩一直都是很好的。

所以, 每年接手初三, 我首先关注的是班里后十名的学生, 私下找他们谈心, 并与他们分析, 初三化学与初一, 初二无关, 哪怕你之前成绩不好, 但不代表你学不好化学, 逐一突破, 时时跟踪, 并通过一些小测让他们发现, 原来自己也可以拿高分的, 并及时在班上表扬有进步的同学, 并在主题班会“树典型, 标榜样”上让这部分进步比较大的同学发言, 聊心得、聊体会、聊变化过程, 让其他同学对他们刮目相看, 成功地喜悦感会增加学困生学习的动力, 这部分同学成绩的进步, 更有代表性, 更有说服力, 无形中也会给优生带来压力, 自然而然形成了一股你追我赶的学习风气, 有利于提高整个班的学风和班风, 有利于帮助学生形成良好的学习习惯。

(三) 通过班级活动的开展, 落实学生的自主发展

核心素养管理下的教育应关注学生的个性发展, 尊重学生个体的差异性、独立性和自主性, 使学生得到和谐发展。因此, 班级活动的开展要考虑和体现学生个性化发展的需要, 而为了落实核心素养中的学生自主发展, 本人开展了班级活动“家庭小制作”。

以下是本次活动的方案。班级活动之“家庭小制作”:

(1) 活动的内容: 请同学们利用课余时间, 完成一份作品, 可以独立完成, 也可以 2-5 人为一组完成, 作品可以是摄影, 可以是一幅画, 可以是一首歌, 可以是一个小制作等。

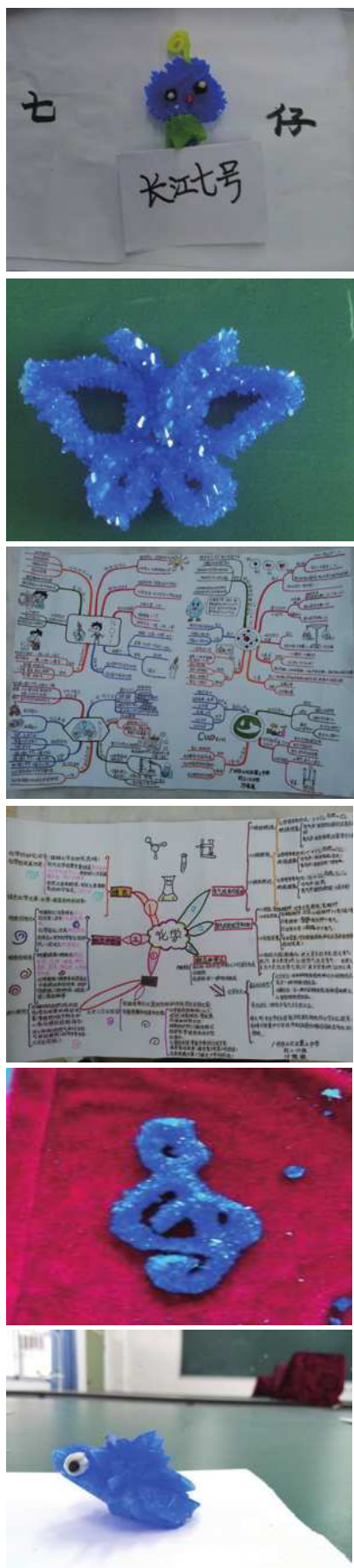


图1 优秀作品

(2) 活动的展示: 活动方案一出, 同学们热情高涨, 大家都结合自身的特长, 各出奇招, 上交了很多优秀的作品。

通过班级活动“家庭小制作”的开展, 同学们既能学以致用, 如: 利用化学知识制作硫酸铜晶体、叶脉书签等等, 又能发挥自己的特长, 如: 写诗、唱歌等等。该活动的开展, 除了考虑到学生的共同发展需求外, 还满足了学生的个性化发展, 这点与核心素养中的自主发展是吻合的。

(四) 通过班级活动的开展, 让学生感受核心素养中的社会参与

初三学生, 面临着中考升学压力的同时, 对于部分上不了高中又不想读中专的同学, 不得不面对就业的问题, 而在大学生满街都是, 又毫无社会经历的初中生, 如何在茫茫求职人海中脱颖而出呢? 为此, 班委会策划了一次模拟招聘面试的主题班会, 为同学们提供了一个职场面试练兵的舞台。班级活动之“招聘现场”:

(1) 活动的目的: 随着近年来与日俱增的经济发展状况, 就业问题越来越严峻, 毕业生的就业竞争压力越来越大, 作为毕业班的班主任, 有必要给同学们一个实践的平台, 让同学们体验招聘场面, 了解招聘的礼仪, 提高同学们的应聘和就业技巧, 班委会组织了“招聘现场”这一主题班会。(2) 活动的流程: 前期准备: ①班主任先利用课余时间在校会课前指导学生制作个人简历和自荐书。②班委会通过网络整理面试过程中常见的问题。班会课“招聘现场”流程主要分三部分:

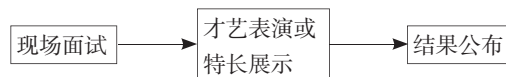


表1 招聘现场流程

第Ⅰ部分: 现场面试。全班根据个人的情况分为10个小组, 其中5个小组扮演5个不同公司的招聘方, 另外5个小组扮演应聘者。利用班委会整理的面试过程中常见的问题模拟招聘会现场。

第Ⅱ部分: 才艺表演或特长展示。应聘者可以根据招聘方的公司特点进行相应的才艺或特长展示。

第Ⅲ部分: 结果公布。根据面试问题的回答情况和才艺表演或特长展示, 招聘方的小组成员给应聘者打分并公布结果。

三、结语

通过此次班级活动的开展不仅可以锻炼同学们的胆量, 让他们了解面试的流程, 掌握制作简历和面试的技巧, 也可以使学生提高自我认识, 增强自信, 发掘潜能, 帮助同学们提高就业意识和求职竞争力, 树立正确的职业观, 为日后的职场生涯打下坚实的基础。

班会课是班主任渗透德育的主阵地, 班主任充分利用好这个主阵地了, 核心素养的渗透也就有了落脚点。

参考文献:

- [1] 唐静. 基于数学核心素养下学生学习习惯的培养[J]. 理科爱好者(教育教学), 2019(1).
- [2] 罗思琪. 基于数学核心素养下的高一新生学习习惯的培养[J]. 速读(中旬), 2019(006): 54.
- [3] 张英霞. 基于核心素养下的小学生良好学习习惯的培养[J]. 新课程(教育学术), 2018(007): 174.