

# 基于学生核心素养培养的心理社团建设初探

## ——以罪犯心理测量与矫正技术专业学生为例

姚丹

(江苏省司法警官高等职业学校, 江苏镇江 212000)

**摘要:** 罪犯心理测量与矫正技术专业学生的核心素养包括素质、知识、能力三个方面,除了通过优化课程体系、拓展实习实训、提升师资队伍等方式方法提升学生的核心素养外,还可通过大力加强以本专业学生为主体的心理社团建设,构建学校引导、心理学专业教师指导、罪犯心理测量与矫正技术专业学生自主创办、辐射学校其他专业的社团组建模式,有效提升罪犯心理测量与矫正技术学生的核心素养,为社会和行业培养能够胜任心理测量与矫正一线岗位工作的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。

**关键词:** 罪犯心理测量与矫正技术; 核心素养; 心理社团

依据教育部印发的《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》,司法类专科专业中的刑事执行、司法信息安全等八个专业成为国控涉警专业。

为满足当前监狱、戒毒机关对心理测量与矫正技术专业人才的需求,罪犯心理测量与矫正技术专业作为司法技术类专业,成为国控专业之一。

某省司法警官高等职业学校于2017年首次招录罪犯心理测量与矫正技术专业学生,截止到目前已连续招录四年,共有200名学生在校就读。

### 一、罪犯心理测量与矫正技术专业学生的核心素养分析

“素养”注重考察一个具备某种特定素养的人是否能够从事某项专门性任务,同时考察在完成任务时具有怎样的行为表现。“核心素养”则更加关注一个人在应对复杂问题时的综合表现,具体表现在关键能力、必备品格和价值观念等方面的整合。

核心素养的培养要以学生需求为中心,从终身发展的角度促进学生获得未来幸福生活所需要的必备品格和关键能力,是一种全新的教育理念。

职业教育是国民教育的一个重要组成部分,职业学校学生的核心素养培养关乎技术技能型人才培养质量。职业学校要着眼于教授学生扎实的专业知识,训练学生娴熟的专业技能,更重要的是帮助学生养成过硬的职业道德及职业精神。

因此,要从素质、知识和能力三个方面培养罪犯心理测量与矫正技术专业学生的核心素养。具体而言,素质涵盖思想道德、科学文化、专业和身心等四个方面。知识和能力包括:具有从事监所管理教育工作所需的管理教育知识和能力;具备罪犯心理分析、心理咨询的知识和能力;具备较为扎实的心理测量技术知识和能力;具备罪犯心理矫正知识和能力;具备警察职业所必需的基本技术知识和能力;具有良好的语言表达、文字表达能力及沟通能力等。

今年4月,习近平总书记在全国职业教育大会上做出重要指示:“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为”。

为贯彻落实国家职业教育方针政策,适应国家职业教育发展形势,促进职业教育目标的实现,各级各类职业学校需要以学生核心素养培养为靶心,提高人才培养质量,为国家提供更多高素质技术技能人才,展现职业教育的意义和价值。

本校在罪犯心理测量与矫正技术专业人才的培养过程中,除

了通过优化专业课程体系、拓宽实习实训方式、提升师资队伍素质等方式培养学生的核心素养外,还有意识发挥了心理社团在培养学生职业精神、责任感、科学精神、专业技能、健全人格和心理素质等方面的重要作用。

2018年9月,本校成立“栖驿”心理社团,成员大多为罪犯心理测量与矫正技术专业学生。社团成立以来,通过定期组织开展读书会、心理电影观摩、辅助调研、心理健康知识宣传等活动,充分拓展第二课堂育人功能。

### 二、心理社团对于培养专业学生核心素养的作用

近年来,随着我国教育体制改革的不断发展,学生社团在各级学校中迅猛发展,呈现出社团数量多、活动范围广、学生参与度高、影响力强的特点。

心理社团作为一种新兴的自我学习与教育的重要力量,不仅能够丰富校园文化,更能通过普及与传播心理健康知识,潜移默化,提升学生心理素质。心理社团是不是也可以成为罪犯心理测量与矫正技术专业人才培养中的一个有机组成部分呢?

第一,学生的核心素养主要是从学习和社会实践中获得的。与其他类型的社团相比,心理社团中各项活动的组织和开展均与心理学密切相关,需要成员具备丰富的心理学基础知识和心理技能,专为罪犯心理测量与矫正技术专业的学生提供了一个学有所获、学有所用、学有所成的平台,有利于全面培养学生的专业素质、心理素质及社会适应素质。

第二,在社团活动组织和参与的过程中,学生之间拥有充分的合作性实践,能够获取相互合作的经验,提升社会合作学习能力,激发强烈的社会责任感。心理社团发展的覆盖面广,涉及校园内外多个领域,社团成员在紧扣时代脉搏的心理实践活动中,有机会向各类人群普及心理健康知识,爱心助人,服务社会,学生在助人自助中充分体验成长的价值和人生的意义。

第三,心理社团有助于锤炼心智、发展特长、培养学生的心理素质。心理社团开展的活动体现了趣味性和互动性,在吸引学生关注的同时,营造出轻松愉悦的活动环境,学生之间相互尊重,彼此信任,打开心扉,调适身心,让专业学生具备从业的身心素质,积极的心理品质和完善的人格。

第四,心理社团具有学生朋辈之间互帮互助的功能。学生群体有相似的语言和行为习惯,彼此理解体谅,宽容度和接受度更高。学生在灵活运用专业知识、技能帮助他人的同时,不断丰富和提升自己,增强同辈之间的同化能力。

第五,心理学专业教师可以借助理心理社团,在学生组织的协助下,多途径大范围地开展心理健康教育,普及心理健康知识,也将专业教师的教育引领从课堂拓展至社团,是职业学校教学环节在第二课堂的重要体现。

### 三、心理社团建设初探

基于学生核心素养培养的心理社团要遵循学校引导,心理学专业教师指导,罪犯心理测量与矫正技术专业学生自主创办,辐射学校其他专业的社团组建模式。

成员通过科学的自我管理逐步形成良好的合作氛围,实现“助人自助”的共同愿景。社团学生成员和指导教师是平等关系,教师指导社团成员自主开展活动。

#### (一) 前期准备

心理学专业教师的指导是心理社团发展的重要保障。指导教师应具备扎实的心理学基础,具有较强的科研能力,拥有丰富的活动组织经验,享有良好的沟通能力。同时,指导老师不仅自身要富有工作热情,更要能激发和调动学生参与社团活动的积极性、主动性。另外,指导教师要帮助构建科学的社团组织架构。

#### (二) 具体实施

##### 1. 组建阶段

组建阶段的主要任务是在学校团委的指导下,在心理学老师的带领下成立心理社团,面向各年级罪犯心理测量与矫正技术专业学生招募心理社团的固定成员,其他专业学生自愿成为社团的非固定成员,可根据自身兴趣,选择性地参加社团活动。

构建心理社团的制度体系,如例会制度、活动组织制度、奖惩机制、骨干成员任免制度等,明确成员的责任与义务。

心理社团根据职能和运转需要,可以下设秘书部、活动部和调查部三个部门。秘书部主要负责社团日常事务兼有办公室的职责;活动部是心理社团的主要部门,承办各种类型的心理健康教育,宣传心理健康知识,扩大社团影响;调查部主要协助指导教师做好常态化的心理普查、测试,关注学生心理动态,还可以与研究性学习相结合,达到学以致用效果。

##### 2. 磨合阶段

磨合阶段是建设心理社团的关键阶段,主要任务是帮助成员互相认识熟悉,签订团体共同遵守的契约,形成尊重、信任、安全的团体氛围。

本阶段的各项活动由指导教师负责组织;详细介绍心理社团,订立成员认可和遵守的契约;借助团体辅导的形式,引导成员相互认识,形成融洽的团队氛围;通过心理讲座,传授心理健康知识,帮助成员形成积极的心理健康教育观念。

指导老师还需要通过多角度考察,挑选出心态积极阳光、组织能力强、表现积极的学生,将其重点培养为社团骨干人员。

本校心理社团经过一个学期的磨合,成员间关系融洽,分工合作,配合默契,成员掌握了基本的心理健康知识,对社团的归属感逐渐增强,但自主性还有待增强。

##### 3. 自主阶段

这是心理社团发展的高级阶段,主要任务是培养社团成员自主活动和自我管理的能力。当社团运作正常,形成了团体凝聚力后,指导教师应逐步放手,给予社团成员充分的自主性。心理社团以成员的心理成长需求和兴趣为出发点,围绕校园心理情景剧、心理健康操、心理运动会等一系列特色鲜明的心理健康教育活动主题,采用项目负责制。每名成员可综合考虑自身的兴趣、能力、

时间分配等因素与活动性质的匹配程度,通过自我推荐竞选各单项活动的组长,组长负责招募、管理组员,策划、组织活动,最大限度发挥积极性和创造性。

#### (三) 心理社团的常规工作内容

##### 1. 开展普及性的心理健康知识宣传

依托学校罪犯心理测量与矫正技术专业师资力量,以第二课堂的形式,开展适应与发展、学习与生活、情感与前途等方面的宣传教育,在全校学生中普及心理健康常识,养成心理保健意识,提升心理素质。一般以学期为阶段开展丰富多彩的主题活动,如制作宣传板报,邀请专家讲座,观评心理电影,举办知识竞赛,开展公益活动等。

##### 2. 开展全员性的心理健康状况筛查

关注入学初期、毕业前期等不同阶段学生的心理发展特点,除入学心理测评外,开展动态的心理测量评估,筛选心理高危学生,根据学生意愿,有针对性地开展隐形心理疏导或专业心理咨询,防患于未然。

##### 3. 配合开展专业性的心理咨询活动

学校个体心理咨询是专业性很强的一项工作,协助心理咨询工作的社团成员必须具备一定的心理咨询知识和技能,在心理咨询师的带领下开展心理咨询接访、测试、摄入性访谈等辅助性工作。

##### 4. 开展主题性的团体心理辅导活动

调查部针对本校学生心理发展特点、常见心理问题类型展开系统调查,依据调查结果,形成鲜明的活动主题,如人际交往训练营、我的情绪我做主等,每期招募筛选同类型的学生开展同质性团体辅导活动。活动设计以团体游戏为主,可以融入心得交流、心理剧表演、自信心训练、人际关系技巧模拟演练等多种形式。

##### 5. 协助开展实践性的教科研活动

心理社团的建设与发展要注重理论与实践相结合、短期与长期相结合、指导与自主相结合、自我提升与社会服务相结合,常态化关注和研究社团实践活动中出现的一些有现实性、争议性、研讨性的问题,并提出解决策略,在实践中反复论证和完善,从而形成有含金量的教科研成果。

#### (四) 效果评估

通过心理社团成员满意度调查对心理社团建设和发展的效果进行评估,并指引改进方向。主要包括社团成员对于心理社团的总体满意度、对于自己在社团活动中的表现满意度、对于组织者在社团活动中的表现满意度、对于社团中互动合作满意度以及社团成员心理健康状况前后测对比情况。

### 四、结语

心理社团的建设和发展是扩大学校心理健康教育影响力的主战场,是落实学校心理健康教育工作的强有力的保障,更是全面提升罪犯心理测量与矫正技术专业学生核心素养的重要路径,我们必须持之以恒地加以重视。

#### 参考文献:

[1] 杜丽华. 对大学生心理社团模式构建及发展的思考[J]. 教育与职业, 2014(14).

[2] 徐娜娜, 邢娜. 高等职业教育人才培养模式创新与探讨[J]. 黑龙江科技信息, 2013(33).