

# 用“互联网+信息技术”——使阅读教学“活”起来

王丽萍

(宁夏中卫市中宁县第七小学, 宁夏中卫 755100)

**摘要:** 阅读教学对于增长学生见识, 累积知识有着重要的作用。如何让阅读教学“活”起来, 提升学生的学习兴趣, 让学生能够感受到阅读的乐趣, 体会阅读教学中的情感熏陶是当前教师教学的重点。在“互联网+”背景下, 学生的认知, 接触的事物往往不局限于教师的教学与教材上, 对此教师应当利用好“互联网+信息技术”寻找吸引学生的有益素材, 让学生能够快速融入到课堂当中, 激发学生阅读兴趣, 让阅读教学活起来。

**关键词:** 互联网+; 阅读教学; 信息技术

“互联网+信息技术”时代到来让传统教学发生了一定的改变, 让教学方式更加的多元化, 也更能符合当下素质教育理念。学生阅读能力培养是语文教学其中的一个重要内容, 对于学生往后的学习生涯或是职业生涯都有着重要作用。

因此, 用“互联网+信息技术”让阅读教学更加多元化, 让学生成为课堂的主人, 感受阅读的乐趣, 进而不断的提升学生的核心素养。

## 一、利用“互联网+信息技术”导入新课, 激发学生学习兴趣

互联网技术出现后产生了微课让学生能够突破时间地点的局限来进行随时随地学习, 对于阅读教学也是一样适用, 教师可以提前录制阅读课堂的重点部分, 并将视频发送到班级QQ群或是微信群当中, 让学生能够提前预习。

然后教师在进行新课导入时学生已经对于新的阅读文章有一定的了解, 教师可以利用一些与课文相关的视频、动画来进行课程导入, 吸引学生阅读兴趣。

例如在《白鹭》这一篇文章的阅读中, 教师可以利用多媒体工具播放一些大自然风光, 白鹭在其中停留、飞翔的样子, 让学生观察是否和文章描写的是一样的。让学生对应文章进行视频中白鹭的观察。或者是让学生根据自身的认识来进行白鹭的描写, 看看自己认识的白鹭是不是和作者描写的是一样的。然后给予学生一定的阅读时间, 让学生自然而然的进行阅读, 通过阅读在自身脑海中形成一幅画面, 并让学生探讨自己观看到白鹭时的情感。根据学生自身的经历调动学生体会阅读是的情感, 增加学生的审美。

## 二、利用“互联网+信息技术”多元化课堂, 营造良好阅读氛围

互联网技术让阅读、让枯燥的文字更加的灵动性, 能够让学生直观的进行文章中描述的体会。对于小学阅读课文来说相对比较简单一点, 文章的描述都是具体的事物, 因此教师在进行阅读教学的时候要充分调用学生视觉、听觉、嗅觉来营造阅读情境课堂, 让学生仿佛处于课文描写的场景当中。

首先, 在教室上做好相关情境布置, 然后将阅读设立长教学游戏, 让学生参与其中, 最后利用多元化模式让学生感受课文情感。

例如在《落花生》这一课文阅读的时候教师可以利用互联网中寻找来的花生种植小游戏, 让学生利用手机来进行操作, 让学生体会耕种、除虫、浇水等过程, 然后玩到花生开花结果。最后教师派发花生给每一位学生, 让学生想象一下这是自己辛苦劳作

的效果, 再回归到课文阅读中体会作者描绘的情感。

通过游戏进行阅读教学, 营造出良好的阅读教学氛围, 在潜移默化中提升学生阅读情感。

## 三、利用“互联网+信息技术”增加读写空间, 提升学生核心素养

阅读教学不仅仅是阅读, 还要将阅读中体会到的情感表达出来。在进行课堂阅读教学之后教师应当利用互联网中的社交分享工具让学生进行阅读情感的分享, 或者是阅读交流, 让每一位同学踊跃的表达自身情感。

例如在阅读完《桂林山水》这篇文章之后, 教师要求学生利用课余时间写下自身在阅读中了解到的桂林山水是怎样的, 作者用了怎样的写作方式进行桂林山水的描述, 并让学生写下文章中最能打动自己的句子, 也最能激发自身情感句子。同时, 让学生写下阅读后收获了什么, 自己感受到了什么。然后鼓励学生将自己写下的东西发送到班级Q群、微信群进行分享。

如此一来, 通过阅读来提升学生的写作能力, 社交能力, 实现学生综合素质的提升。在学生进行阅读交流的过程中学会换位思考、相互评价与欣赏, 提升学生自身的文学素养。

## 四、利用“互联网+信息技术”开设多媒体阅读室, 增加学生阅读渠道

目前社会的发展水平很对学生对于纸质阅读并没有很大的兴趣, 对此教师应当利用时代特点、学生兴趣变化来进行阅读教学。开设多媒体阅读室或是学校的网上图书馆, 为学生增加阅读渠道。教师并做好阅读方法指导。

例如在阅读过程中对于哪一句描写有特别的感触, 哪一个句子最能突出文章的情感直接在电子设备上批注就可以。而且在后续如果学生要查看自身阅读笔记也能够快速进行检索, 对于学生反复阅读, 反复体会文章情感来说有着便捷的方式。

对此, 教师应当在阅读教学当中引导学生进行正确的利用电子产品进行阅读, 避免学生在使用电子产品的时候一味的进行无用社交和玩游戏。

教师可以设立好相应的阅读计划, 针对学生进行适当的抽查, 评价学生的阅读成果, 让学生利用互联网阅读能够快速有效的拓展自身知识点, 丰富自身情感。

## 五、利用“互联网+信息技术”开设高效阅读课堂, 提升学生阅读效率

教师在进行阅读教学的过程中可以利用互联网信息技术来提

升学生阅读文章的效率,提升学生的快速理解能力。同时,在教师的引导下能够让学生养成良好的阅读习惯,让学生的阅读变得更加的高效。

例如教师在带领学生一起阅读《赵州桥》这篇文章的时候,可以利用多媒体技术设计好阅读内,并利用投影仪将文章内容分段展现给学生,让学生快速阅读。

首先,让学生看着投影仪通读一遍,给学生营造一定的紧迫感,让学生集中注意力的看着投影仪进行阅读。

然后,教师将文章内容进行合理的分段,让学生再次进行分段阅读,当学生阅读完之后就举手示意教师。

最后教师将段落中一些文字隐去,让学生看着隐去文字后的投影仪进行回忆联想隐去的文章内容。给予学生5分钟的时间进行回忆思考。然后教师鼓励学生进行分享自己阅读该段文字后了解到了赵州桥哪些信息,作者是怎么来描述的。在此不要求学生一字不漏的将段落的文字背诵出来,而是要求学生讲解阅读后自己从该段文字中获得哪些信息,训练学生能够将阅读到的内容转换为自己能够理解的内容。

如此一来,能够强化学生对课文的理解,也能够快速的了解文章的大概内容,把握文章的中心思想。

#### 六、利用“互联网+信息技术”丰富阅读教学内容,拓展学生知识层面

随着互联网信息技术的发展,学生都学会了用互联网技术来了解自己感兴趣的东西,了解想要了解的知识。而且互联网技术的便捷性能够快速搜索到自己想要的知识,让学生的阅读不仅限于纸质阅读。

教师可以在进行阅读教学中运用互联网信息技术的该特点进行学生阅读材料的拓展,丰富阅读教学内容,扩大学生的知识层面。同时,教师还能够结合学生的兴趣点进行阅读材料的引入,激发学生的阅读兴趣,达到事半功倍的效果。

例如在进行《鸟的天堂》这一文章阅读的时候,很多学生都觉得这个棵大榕树非常的神奇,居然能够吸引并容纳这么多的鸟。在此,教师就可以引导学生说说自己了解的大榕树是怎样的?有没有见过这么大的榕树?让学生进行相应的沟通交流,并鼓励学生发挥自身的想象力,想象一下榕树长了多少年才能够长成这个样子。

另一方面,教师也可以从鸟的种类入手,让学生找出文章中描写了多少中鸟,然后引导学生说说自己认识的鸟类有哪些?在课堂上教师通过引导来拓展学生的知识面,并让学生在课余时间利用互联网信息技术进行资料的查阅,了解这个大榕树在哪里,生长环境是怎样的,有没有记载过这棵榕树到底有多少品种的鸟类,并让学生通过自行搜索阅读更多的资料,能够进一步拓展自己喜欢的知识点。

最后,鼓励学生之间可以自主的分享自身通过网络了解到的知识,调动学生自主学习的能力。

#### 七、利用“互联网+信息技术”巧设探索问题课堂,锻炼学生思维能力

在新课改中要求学生具有创新实践能力,这就需要学生拥有积极的探索能力,良好的思维能力。对此,教师在阅读教学中引入先进的教学方式,引导学生勇于质疑,大胆探索问题,并且

强化锻炼学生的思维能力,从另一个角度提升学生的综合素养。

例如在阅读《两个铁球同时着地》这篇文章的时候,教师可以先让学生阅读上班部分,让学生思考两个铁球、一个10磅重、一个1磅重,同时从同一高度落下,哪个铁球先落地呢?让学生发挥自己的想象力,运用实际的生活经验进行思考,然后引导学生自己在文章中寻找答案,并提问学生是否有不同的想法,让学生大胆的从问题引申出另一个问题,并让学生在课余时间写着伽利略那样实验自己的猜想。在下一节课中向同学和老师进行分享自己实验的成果,让学生在实验中锻炼自身的思维能力。

#### 八、利用“互联网+信息技术”建立思维导图课堂,建立学生知识架构

互联网技术的发展衍生出很多便捷的工具,对于阅读教学也带来了很多的便利。例如教师在阅读教学中科学合理的运用思维导图能够有效的帮助学生梳理阅读资料的脉络,帮助学生清晰的理解阅读内容。

如在《草船借箭》的阅读教学中,教师和学生一起阅读之后,很多学生容易搞混是谁向谁借箭,为何要借箭,以怎样的形式借箭,等等。这时候教师利用思维导读能够清晰的罗列出文章脉络,理清故事情节。如把草船借箭作为中心节点,然后将事件涉及的人物分别意义罗列出来作为二级线索,最后在将每个人物的行为,做了什么事情写下来作为第三层级。

如此一来,学生就能够从一张思维导图中清晰的看出事件的中心点和涉及的人物以及各个人物之间发生了什么事情,快速的帮助学生梳理清楚文章的核心事件与人物特点。

另外,教师还可以根据清晰的思维导图进行相应的知识拓展,帮助学生了解更多历史人物故事,有效提升学生的阅读效果,强化学生的理解能力。

#### 九、结语

时代的变化,互联网+信息技术的出现给教育教学带来了新的改革,创新了教学课堂让学生更愿意参与到教学活动当中。对于阅读教学本就是枯燥乏味的,教师应当利用互联网+技术进行课堂的丰富,添加视频、动画、音乐、图片等等教学方式并利用好互联网+信息技术的教学工具来提升学生的阅读兴趣,让学生能够有效的提升自身的阅读能力,提升自身核心素养。

#### 参考文献:

- [1] 李凤仪.基于信息技术的小学语文阅读课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):221.
- [2] 孙志才.信息技术环境下小学语文阅读翻转课堂教学的研究[J].文理导航(下旬),2020(06):62+64.
- [3] 滕如芹,张秀金.现代信息技术让小学语文阅读绽放耀眼的光彩[J].科幻画报,2020(04):231.
- [4] 李成瑞.基于信息技术的小学语文阅读教学[J].西部素质教育,2020,6(06):140-141.
- [5] 徐娟.巧用互联网助力小学语文阅读教学[J].读写算,2019(33):24.