

# 浅谈班主任如何培育新时代好少年

劳洁丽

(广东省茂名市祥和中学附属小学, 广东 茂名 525000)

**摘要:**班主任是学生健康成长的引路人,是学生灵魂的塑造者,是班级德育教育的组织者、领导者。班主任如何培育新时代好少年呢?我们可以从下面三点入手:一是从爱入手,时刻给予学生无微不至的关爱,塑造学生健全的人格;二是从严管班,努力营造和谐文明的班风,培养学生良好的行为习惯;三是从细着眼,关注学生成长的每一个细节,培养学生崇高的道德品质。

**关键词:**德育教育;健全的人格;良好的行为习惯;崇高的道德品质

“敞开心怀拥抱自然,点点滴滴播撒阳光,经年累月铸就美好,努力做一个心灵纯洁、人格健全、品德高尚的人,努力做一个有文化修养、有人文关怀、有责任担当的人。”这是习近平总书记对祖国未来一代的殷切希望。作为一名人民教师,作为一名班主任,应该如何朝着习近平总书记给我们指明的方向,把栋梁的根基打好,把学生培育成为立志向、有梦想,爱学习、爱劳动、爱祖国的新时代好少年呢?笔者认为可以从以下几个方面开展。

## 一、从爱入手,时刻给予学生无微不至的关爱,塑造学生健全的人格

作为一名教师,一名班主任,首先我们要发自内心地热爱学生、关注学生,才能更加精心地去培养学生、感化学生,塑造学生健全的人格。伟大作家高尔基曾说过:“谁爱孩子,孩子就爱他,只有爱孩子的人,他才能教育孩子。”

在教学及班主任工作中,我总以平等的尊重和真诚的爱心去打开每个学生的心门,关注每一位学生的成长,帮助他们树立正确的人生观、价值观。对班上表现好的学生,我会给予非常多的关注与鼓励,而对于一些性格内向、接受能力差的学生,我更会加倍付出关爱,用极大的耐心去包容他们,用满满的爱敲开他们紧闭的心扉。

班上有这样一名学生,他思维能力差,课堂反应很慢,上课还爱搞小动作,经常影响周围的同学,同学们都不爱跟他玩,经常取笑他是“傻瓜”。

每每看到他课间孤单玩耍的身影,我总觉得这孩子很可怜!如何才能培养他健康的学习和生活态度,让班上的孩子重新接纳他,认可他?

为此,我专门通过电话、家访等多种方式对他进行了深入了解。在与他的交流中我欣喜地发现,其实他的品格并不坏,对老师非常热情有礼,做家务也十分勤快,只是由于父母早年离异,他一直跟着爷爷奶奶生活的缘故,令这孩子因缺乏父母的关爱与教育而感到自卑,从而变得浮躁,总想通过捣乱课堂来引起别人的关注。

查清楚了问题的症结所在,我开始在学习上给予他更多的关注,在生活上给予他父亲般的关怀,并有针对性地采取一系列措施:

班会课上,我特别表扬了他,充分肯定了他“勤于做家务、尊敬师长”等优点,消除同学们对他的偏见,并动员大家与他交

朋友,让他感受到集体的温暖和校园生活的快乐。

语文课上,我又格外关注他。在一些简单的问题上,我故意把回答问题的机会留给他,无论他答对与否,我都示意全班同学为他鼓掌,肯定他每一次的进步,让他拾起学习的信心和勇气。

而当他在学校犯错时,我总会耐心地给他讲道理,让他认识到自身的错误并及时改正。经过爱的教育和洗礼,他的精神面貌焕然一新,渐渐融入了班集体,各方面的表现都有了很大的转变,特别是通过不懈的努力,使成绩逐步上升到班上的中等水平,学期末还被评为“进步之星”。同学们再也不取笑他了,都很乐意与他交朋友,而班集体也因此逐步形成了团结友爱的良好氛围。

“爱人者人恒爱之,敬人者人恒敬之。”孜孜不倦的爱使师生之间、同学之间产生了一种真诚和信任,有助于塑造学生健全的人格,使学生树立正确的人生观、价值观,从而以积极健康的心态来面对学习和生活。

## 二、从严管班,努力营造和谐文明的班风,培养学生良好的行为习惯

全国优秀班主任魏书生说:“教育不光要有爱,还需要严格的管理制度。我们要准确地把握严格管理的尺度,做到严而有爱,严而有格,严而有理,严而有信。”许多一线教师的教育教学经验也告诉我们,制定规范的学生行为准则,并严格执行落实,必定有助于培养学生良好的行为习惯。

### (一)制定班规,依规治班

俗话说:“无规矩不成方圆。”要使班集体形成良好的班风、学风,培养强大的集体凝聚力,班主任必须组织制定行之有效的班规,让学生有章可循,有规可依,使其养成自觉遵纪守法的良好行为习惯。

学期开始,我都会组织和引导学生制定班规班纪。根据学校的要求和学生合理的建议,去除苛刻的要求,保留大家都认可接受的条文,一经制定,人人执行。由于班规是学生参与制定的,极具民主性、针对性、可操作性,学生由被迫遵守变成自觉遵守。

班规就像法律条文一样,一旦制定,所有人都必须遵守,班规面前人人平等。班主任作为班规的执行者,必须做到一碗水端平,不能因为违反班规的是班干部或尖子生而网开一面,也不能因为违反班规的是后进生或调皮学生而恶意攻击。

树立班规的威信也是树立班主任的威信，只有这样才能让班主任更好地开展各项德育工作。有一次，班长把美术课用完的彩纸随手往地上一扔，刚好被我看见了，我责令她立刻把垃圾捡起来，并严厉批评了她。正由于我“雷厉风行”的班级管理作风，在班上树立了极高的威信，对不道德、不文明和不遵守班规的学生起到了很大的震慑作用。

## （二）抓好典型，严抓严管

“杀一儆百”的道理人人都懂，但操作起来我们不能生搬硬套，要讲究方法和技巧。在德育教育中，我们如何抓这个“一”呢？我是这么做的：

对第一次犯错的学生我一定认真对待，严格按照班规班纪来处理学生，以树立班规班纪的权威性和效用性。但对第一次犯错或无心之失的同学也要给以适当的改过机会，不能一棍子打死，而对知错能改的学生则要给予及时的表扬，但对于不听教育而屡犯同一错误或明知故犯者，我则态度坚决，不给情面，严抓严罚，抓好典型，以儆效尤。

如上学期有一天，班上的值日生因贪玩而没有打扫卫生，过后竟还在班上炫耀自己的“英勇事迹”。我知道后，第二天一到教室就找到这几位值日生，勒令他们立即补扫卫生，当众作出深刻检讨，并根据班规对他们当月“德育量化考核成绩”作出从严扣分，从而有效遏制了不良风气在班上蔓延。

一屋不扫，何以扫天下？在德育教育中，班主任必须严格依规治班，抓好教育的典型，清除懒散之风、污浊之气，为学生创造一个美好、和谐的学习生活环境，培养学生良好的行为习惯。

## 三、从细着眼，关注学生成长的每个细节，培养学生崇高的道德品质

俗话说“细节决定成败。”班主任的工作尤其千头万绪、繁杂琐碎，所以，在德育工作中要关注细节，从细节入手，努力培养学生崇高的道德品质。

### （一）关注细节，以作表率

我们都说“学高为师，身正为范。”因此，要想培养学生高尚的品格，教师必须做到谨言慎行，率先垂范。平时老师的一举一动都在学生的注视之下，或许你不经意的一个举动、一句话语，却烙进了学生脑海，影响了他对学习、对人生的态度。所以平时我十分注意规范自己的言行。

比如：教育学生自觉捡起地上的废弃物，我先弯下自己的腰捡起教室里的废纸；教育学生不要攀比吃穿，我首先衣着朴素大方；教育学生做人诚实守信，我首先要言而有信，说到做到，兑现给学生许下的诺言……圣人行不言之教，教师亦然。从细着眼，以身作则，让学生在潜移默化中受到影响，以达到春风化雨，润物无声的教育效果，这比长篇大论的说教更容易为学生所接受。

### （二）关注细节，捕捉亮点

一个有智慧的班主任，必定有一双善于发现的眼睛。在学习生活中，我们要用一颗细心去观察，一颗耐心去聆听，捕捉学生

的亮点，找到教育的契机，让学生重新扬起积极向上的风帆，点燃他们学习的热情。

#### 1. 小辉的故事

班上的小辉同学，学习不用功，做作业十分粗心，上课还经常违反纪律，扰乱课堂秩序，给班集体造成了很不良的影响。经过老师多次的批评教育，却收效甚微，依然我行我素。

不过在校运会上，我却惊喜地发现他非常热情主动的为班上的运动员们服务，并不时为他们加油助威。从他身上，我感受到了一份浓浓的集体荣誉感，原来他也是一个热爱班集体的人！

于是我第一时间在班上表扬了他，运动会结束后，还专门在运动员表彰会上特别授予他“热爱班集体先进个人”称号，并号召全班同学向他学习。

由于他自身也对体育运动十分钟爱，后来我还推荐他当上了班里的体育委员，而他也不辜负老师和同学们对他寄予的厚望，工作非常认真负责，学习成绩也有了很大的进步。

上个月，他还积极带头向爱心基金捐款，作了很好的榜样。

#### 2. 小川的故事

班上还有一个叫小川的同学，学习成绩并不突出。但我发现他非常勤快，像搞大扫除、出黑板报和修理教室台凳等工作，他总会冲在最前面，且从不喊苦喊累。我每次都及时在班上表扬他，充分肯定他的表现，并在期末表彰会上授予他“勤劳之星”称号。

现在他各项表现良好，在学习上也有了新的突破。

班上的此类同学还有很多，我一旦发现，都会不遗余力地去赞扬他、鼓励他，并通过评选“团结友爱之星”“勤奋学习之星”“文艺之星”等活动，在班上树立典型，使班集体渐渐形成“人人向善，人人争先”的良好风气。

苏联杰出的教育家苏霍姆林斯基曾向教师们呼吁：“让每一个孩子都抬起头来！”作为一名教育工作者，我会从细着眼，关注学生成长的每个细节，充分地肯定孩子，发掘孩子的闪光点，帮助他们建立自信，扬起自信的风帆，培养学生崇高的道德品质。

习近平总书记曾勉励我们每一位教育工作者：“当老师，就要心无旁骛，甘守三尺讲台，春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

## 四、结语

总之，培育学生是一项艰苦、漫长的工作。无论时代如何变迁，只要我们怀着一颗爱心，关注细节，严抓勤管，就一定能找到最好的教育方法，不负肩上的神圣使命，努力把学生培育成为立志向、有梦想，爱学习、爱劳动、爱祖国的新时代好少年！

## 参考文献：

[1] 中共中央宣传部编. 习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 杭州：浙江人民出版社，2014.

[2] 李季，李楠. 小学德育问题与对策 [M]. 北京：中国轻工业出版社，2012.