

# 高中英语趣味课堂构建路径探讨

王宗辉

(海南乐东思源实验高级中学, 海南乐东 572500)

**摘要:**高中是关键教育阶段,关系着学生的未来发展,而高中教学内容同样具有很大的学习难度,需要学生付出极大的努力才能够取得较好的学习成绩。在学习压力面前,很多学生都会丧失学习兴趣和自信心,尤其是英语学科,学生需要记忆大量单词,理解复杂的语法知识点,很多学生都无法长期坚持学习下去。因此教师应该以培养学生的学习兴趣为主要目的,构建趣味英语课堂,从而帮助学生提升英语成绩。本文对高中英语趣味课堂的构建进行了深入研究,并提出一些具体实践路径。

**关键词:**高中;英语;趣味课堂

英语是当今世界使用最为广泛的语言,是国际商务往来的重要语言工具,高中学生学习英语,既可以将其应用到未来的工作当中,也可以开阔自身的视野,丰富自身的思想。高中教育阶段则是在义务教育的基础上,帮助学生进一步提升英语技能,使学生认识到中西方文化的不同,增强学生的开放意识,使学生成为国际化的高素质人才。

但在当前高中英语教学当中,部分学生对英语学习没有什么兴趣,这是由多方面因素造成的,教师则应创新教学方法和教学内容,采用多种手段来活跃课堂氛围,使学生体验到英语学习的乐趣。

英语作为从小学就要开始学习的基础课程,可以让学生多掌握一种交流方式,为学生提供了新的搜集信息和理解信息的方式,并可以让学生将掌握英语知识和技能应用到未来的职场或生活当中。

如今中国制造业发展与发达国家之间仍有一定差距,学生如果工作之后需要与英语国家人士进行交流,基础的语言沟通能力必不可少。

很多教师和学生都希望英语课堂教学更具趣味性,这需要教师和学生的共同努力,通过多种方法和手段来提升高中英语课堂的趣味性。

## 一、高中英语课堂教学中存在的问题

### (一)学生学习方法欠缺

学习方法对英语学习而言十分重要,关系着学生能否在学习过程中做到事半功倍,只有掌握正确的学习方法,才能体验到英语学习的趣味性。

很多学生在初中教育阶段没有养成良好的自主学习意识,文化知识基础较弱,部分学生还对英语学科较为抗拒,那就很难得上高中英语学习的进度。

英语学习是一个长期积累的过程,仅凭课上学习时间,学生很难熟练地掌握英语知识和技能,也很难养成各项关键素养,只有充分利用课余时间进行主动学习,才能对英语学科产生系统理解。

但学生只有对英语产生强烈的学习兴趣,才能够主动在课下进行学习,而这需要教师引导学生掌握正确的学习方法。

### (二)教学内容缺乏趣味性

英语教育最根本的目的是让学生在生活或工作当中使用英语,为学生的生活创造便利,使学生能够获得更好的职业发展,当前

高中英语教材十分贴近生活,包含了很多生活中英语使用的场景,但教材所承载的内容毕竟有限,更何况主题和内容都比较固定,因此会导致趣味性较为不足,大部分都为文章或对话,实用性较强,但同时学生也很难从中感受到英语的语言魅力。

这也会导致课堂教学的趣味性降低,因此高中英语教师应该开发更多的英语教学资源,多增加英语名著、诗歌、歌曲等趣味性内容,从而使英语课堂焕发新的生机,这也有助于扩大学生的阅读量,让学生积累更多的单词和语法知识。

## 二、高中英语趣味课堂的构建路径

### (一)开展情境化教学

学生学习英语的目的是为了使用,在高中阶段,学生可能没有太多使用英语的机会,但当学生进入大学校园,以及在大学毕业后,将会遇到很多使用英语的情境。

比如在职场当中,较好的英语沟通能力能够帮助学生更好地开展职场生活,使学生与外国同事进行正常交流,并在工作当中更加高效地阅读英文材料,毕竟当今社会就业机会众多,很多学生在毕业后会进入外企,但当前很多技术、指标、文献都是英语材料,学生只有掌握英语,才能更好地搜集专业信息。

部分学生也会出国留学深造,或针对某一领域进行深入研究,这都要求学生能够正常地使用英语。尽管高中教育阶段使用英语的机会不多,但教师也应该努力培养学生的英语应用能力,这样学生才能在英语会话或英语阅读中体验到乐趣和成就感。

因此教师可以开展情境化教学,通过模拟现实当中的英语沟通情境,导入大量的生活语言材料,让学生能够自信地将英语使用起来,并消除心理上对英语的紧张感,从而不断挑战自己、战胜自己,为成为优秀的英语人才而不断努力。

例如,在教授人教版高中英语必修一《Travelling Around》时,我就利用多媒体技术播放了冰岛、巴西和纳米比亚的旅游视频,创设旅游情境,让学生分别扮演游客、导游、当地人等角色,并设置了具体的对话场景,包括吃饭、买票、购物等等,让学生在各个场景当中进行英语对话。

这不光给予了学生使用英语的机会,让学生能够锻炼自身的英语使用能力,还能够活跃课堂气氛,使课堂教学更具趣味性,使学生能够更加主动地参与到英语学习当中。

### (二)采用英汉翻译教学

思维差异是指对待同一件事或同一个事物,不同国家、不同

民族的人们的看法具有较大差异。这是由文化、宗教、习俗等多方面的因素导致的。我国和欧美国家无论是在意识形态、文明形态、社会文化、历史文化上都有较大差异。

这种差异也会在语言上体现出来,比如英语重结构,汉语重语义;英语多从句,汉语多分句;英语多抽象,汉语多具体等,最为直观的表现就是地址的排列,用英语写地址往往小地点在前,大地点在后,而用汉语写地址则是大地点在前,小地点在后。

英汉语言之间所反映出的思维差异还有很多,如果学生能够了解到英汉思维之间的差异,就会以文化视角来看待英语,而不是仅仅将英语当做语言,这就在在很大程度上激发学生的学习兴趣。

高中英语教学主要以知识教学为主,像英汉翻译这种偏重技能的教学内容较少,但这并不妨碍教师将其纳入到高中英语教学当中,教师可以让学生尝试翻译一些句子或段落,使学生切实感知到中西方思维上的差异,不光能提升学生的英语水平,还能丰富教学内容。

例如,在教授人教版高中英语必修一《Natural Disasters》单元时,我就从网络上搜集到关于自然灾害方面的英语和汉语文章,并让学生进行英汉翻译,既锻炼了学生的语言转换思维,又让学生了解到英汉在语言和思维上的差异,并让学生体验到了新鲜的教学内容和形式,使学生更加乐于学习英语。

### (三) 开展跨文化交际教学

跨文化交际是指来自不同文化的人们使用同一种语言进行交流沟通,这在经济全球化的今天变得越来越普遍,很多来到中国的外国留学生,在中国生活一段时间之后就可以用汉语流利地与中国人进行沟通。

尽管高中学生不像外国留学生那样有大量的语言输入和输出机会,但高中教师可以创造跨文化交际教学的环境,使学生接受大量的语言输入,为学生打下坚实的英语基础,这样经过一段时间的积累后,学生才能进行有效的输出,当学生能够听懂正常语速下的英语对话,以及流畅地阅读英语材料之后,就会感受到使用英语的乐趣。

比如教师可以让学生在课余时间听英语新闻,观看英文电视剧和电影,阅读英文杂志、报纸、书籍等,让学生接触各种类型的语言材料,并保证每天花费若干时间学习英语材料,从而让学生沉浸在英语输入环境当中,使其了解更多的英语知识和文化。

教师还可以邀请本地高校当中的英美留学生来学校里交流学习,让学生有机会接触英语母语人士,利用跨文化交际活动来丰富教学内容。

例如,在教授人教版高中英语必修二《Music》单元时,我就向学生介绍了英美国家的音乐类型,并向学生推荐了几部优秀的英语音乐电影,在课上播放了一些片段,并鼓励学生在课余时间去看学习。

高中学生正是喜欢看电影的年纪,通过看音乐电影,不光能够了解西方音乐文化,还能积累大量的英语知识,这样英语课堂教学也会更加与众不同。在英语教学中融入更多元素,能够使学生感受到英语学习的趣味性。

### (四) 收集趣味性网络教学资源

很多学生仅凭课堂学习时间,很难完全掌握所学英语知识,因此需要在课下进行自主学习,通过自主学习来尝试更多的学习方法和学习内容,从而快速提升自身的英语水平,这样学生在学习课本内容时将会感到更加地轻松。

自主学习能力也是每个学生都应掌握的必备能力,但学生只有具备较强的学习兴趣,并在学习过程中不断总结学习经验,才能进行自主学习。

因此教师可以为学生提供更加多样化的学习资源,让学生在尝试不同学习资源的过程中体验到乐趣,从而进行自主学习。

英语一直是比较热门的第二语言,即便很多人毕业了也要努力学习英语,网络上也有很多的英语学习资源,其中包括大量的英语学习方法,比如用来学习英语单词的词根词缀记忆法、用来提升阅读能力的速读法等,还有大量的英语语法教学书籍、英语必读文章合集等等。

教师可以将网络上的这些教学资源收集起来,让学生挑选自己感兴趣的资源,或在课堂上使用部分学习方法和资源,让学生先体验、再研究,最后在英语学习当中使用。

例如,在教授人教版高中英语必修三《Space Exploration》单元时,我就搜集了关于太空的科普文章、纪录片、在线网站,让学生利用这些资源了解太空知识,帮助学生积累太空领域的术语,从而让学生积累阅读科普文章的经验,之后学生在遇到类似的文章时,就不会完全看不懂。这样学生才会在学习过程中逐渐建立起自信心,从而激发学生的求知欲和学习兴趣。

### 三、结语

近些年来,国家持续推进高考和高中教育改革,目的就是为培养出符合时代和社会发展的新型人才,高中英语教师除了基础的指点教学之外,还要从学生的未来出发进行考虑,增强英语课上教学的趣味性,让学生了解到更多的英语文化,使学生具备国际视野。为提升英语课堂教学趣味性,高中英语教师通过开展情境化教学、采用英汉翻译教学、开展跨文化交际教学、收集趣味性网络教学资源等教学策略,有效丰富了课堂教学内容和教学形式,提升了课堂的趣味性,激发了学生的学习动力,切实提升了学生的英语水平,帮助学生掌握了正确的学习方法。这样学生才能在英语学习过程中不断前进,并体验到英语学习的乐趣,从而能够坚持学习下去,为提升自身的英语水平而加倍努力。

### 参考文献:

- [1] 刘宝美. 浅析高中英语趣味化教学策略 [J]. 中国校外教育 (上旬刊), 2019 (7): 89, 97.
- [2] 侯登艳. 立足学生兴趣, 提升高中英语语法教学效果——翻转课堂应用分析 [J]. 校园英语, 2019 (04): 105.