

对高效课堂下初中化学小组合作学习的思考

张伟

(太仓市第一中学, 江苏苏州 215400)

摘要: 在新课改旗帜下, 初中化学教学也逐步开始由知识指向型教育向着素质型教育方向转变。在此背景下, 如何培养学生合作能力已经成为广大化学教师亟待思考的问题。众所周知, 合作能力是21世纪人才的必备能力, 对于学生的自主学习、知识探究以及成长发展都有着巨大的影响作用。而化学作为一门以实验以及生活为基础的学科, 做好合作能力教育, 不但能够彰显本学科的育人优势, 为学生科学探究以及自学能力的发展提供助力, 而且还能够助力学生综合素养的提升, 使他们能够在未来取得更高层次发展。所以, 在化学教学中做好合作能力教育是很有必要的。基于此, 笔者在下文中对高效课堂下初中化学小组合作学习的思考做出了初步的研讨探究, 以期能为广大同仁提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词: 初中化学; 高效课堂; 合作探究; 策略途径

传统的应试教育非常追求尊师重道, 其主要特征是过于追求学生的考试分数, 忽视了对于学生合作能力以及集体意识的培养。久而久之, 师生的合作意识就会走向错误的发展方向, 从而对师生往后的课堂教学与学习的开展产生不利影响。

合作学习理念引入教学领域, 能够显著改善师生合作学习在传统教育方式中的缺点, 从而使师生的关系进一步提升, 最终为新课改要求下的教学策略提供辅助。

化学是一科拥有人文与审美两种素质的综合性基础学科, 在其教学过程中不仅可以为学生提供很大的自我发挥空间, 还能为教师提供很好地发挥平台, 从而有利于师生合作学习的进行, 对我们的实践与探索非常有帮助。自此, 笔者结合初中化学教学中的实践经验, 来谈一谈现阶段化学教学中师生合作学习的实际应用分析。

一、高效课堂下初中化学小组合作学习的积极含义

(一) 加强学习趣味, 提升学习动力

众所周知, 兴趣是学生的良师益友, 他们只有在浓厚兴趣的趋势下才会倍加自主和热情地进行化学学习, 进而获得更多学习收益。

我们都知道, 初中时期, 学生的思维尚处于发展阶段, 这使得他们在面对知识点较多且相对抽象的化学知识时, 经常会显得较为吃力, 极易产生厌恶或畏难情绪, 学习活力不足。面对此情况, 教师如果依然秉承以往言语式或说教式教学方法的话显然是不可取的。

而在小组合作模式下, 课堂氛围也会在学生合作以及交流中变得愈发轻松, 这样必然会激起他们的学习兴趣, 尤其是那些平日里不善言谈的学生, 当他们在伙伴的带领下也会变得更加大胆和积极。所以说, 小组合作模式能够增添课堂的趣味性, 让学生在课堂学习中保持长久学习活力。

(二) 强化学生交流, 实现整体提升

对于小组合作学习来说, 其作为一种以“集体学习, 共同提升”为主要目标的教学模式, 能够达到以优带弱和共同提升的教育效果。

首先, 在该模式下, 学生彼此之间将会形成学习合力, 这时, 每一个学生的作用与价值也将会得到凸显, 这对于学困生学习信

心的树立以及学习能力的提升是大有裨益的。

其次, 在该模式下, 学生会获得更多的思路启发, 实现优势互补以及相互学习, 并且在此过程中不断完善自己的缺点, 让后续的学习更具方向性和目的性, 从而实现化学能力的发展。

(三) 促进化学思维, 推动素养提升

在新课改旗帜下, 核心素养教育已经成为初中化学教育的核心内容。这也要求教师不但要重视学生化学知识点的传授, 而且也要致力培养其化学思维和分析能力, 以此来为他们化学素养的发展奠基。

就初中生而言, 他们思维活跃并且每个人都有自己的见解。如果教师将小组合作引入到课堂中来, 能够让他们在合作交流中获得更多的思路与思维启发, 从而实现自身创新、创造、思维等能力的发展, 让化学核心素养的培养工作得以良好推进。

(四) 增强化学合作, 助力学生发展

如今, 社会对于人才的合作意识极为看中。对此, 为了进一步彰显化学学科的育人优势, 为学生后续发展提供助力, 化学教师有必要将小组合作渗入到教学中来, 通过合作化的教学形式来增进学生个体情感, 让他们的合作意识、团队能力得到有序化提升, 进而为他们在未来取得更高层次的发展奠定基石。

二、高效课堂下初中化学小组合作学习的具体实施途径

(一) 科学组建合作小组, 丰富合作形式内容

初中化学教学当中, 在师生间展开合作的过程中, 如何科学有效地组建合作学习小组, 是使得化学课堂更好开展的重要保障。基于此, 教师应充分遵循“组间同类, 组内异类”的分组原则, 充分考虑小组成员的个性化, 起到保证合作内容较为丰富、合作内容较为充实的分组效果。

科学组建合作小组的优势在于, 小组合作过程中, 每个组员都能够充分发挥其长处, 并通过小组成员之间互帮互助, 最大限度地弥补部分学生的不足, 从而实现共同进步。

在初中化学教学的主要目标在于培养学生化学实践能力与理论掌握能力。而这一教学目标的实现, 则需要教师在创设良好的合作环境, 提供充足的合作保障、科学组建合作小组的基础上, 认真规划、设计合作学习流程, 有针对性、计划性地安排合作学习活动。长此以往, 初中化学师生合作教学活动便能很好发挥其

功效,从而丰富合作形式内容,促进化学教学效果的提升。

(二) 合理转化抽象理论,培养合作核心素养

化学学科与语言类学科相比是较为抽象的,化学教师在讲解知识时需要充分培养学生的理解能力,培养抽象思维,改善他们对问题的看法。

因此教师要将抽象的化学知识形象化,提高学生的理解能力,转化固象思维,将化学知识逐一分解,由小及大、从点到面中提高学生的化学合作核心素养。

例如,教师在对“怎样学习和研究化学”进行教学时,便要转化抽象理论为合作探究。这一课是为了引导学生建立对化学实验的初步认识,了解、掌握化学实验中的一些基本操作、大致步骤及相关流程。

在教学过程中,刚接触到化学实验的学生能够表现出强烈的好奇心与新鲜感,特别是对于五花八门的化学原料、实验仪器更是摩拳擦掌,跃跃欲试。

在正式开始实验操作之前,学生要合作起来仔细探讨、研究和了解各种实验原料以及实验器材的安全性、完整性,严格按照既定步骤与流程开展实验,清晰、完整地记录下来实验结果。

(三) 积极利用翻转课堂,激发合作学习兴趣

翻转教学指的是一种以学生自学或者合作学习为主要途径的教学模式。该模式中的翻转主要体现在两个层面:

1. 主体翻转

在翻转课堂下,学生将会被推至教学主位,并被赋予更多的自主学习以及合作探究空间。同时,在该模式下,教师也将化身教学辅助者、指引者与组织者,负责设计学习任务、组织学生合作学习、激发学生活力等工作。

2. 学习翻转

在翻转课堂下,知识传授的过程将放在课前,由学生个体或群体自主完成,而知识内化则会放在课堂之上完成,而且学生不但可自主地进行知识思考与内化,还能通过教师辅助和相互探讨来对知识形成更深层次的理解,与此同时,他们的实操能力、团队协作能力也会得到充分提升。所以,为了落实团队合作能力教育,教师有必要将翻转教学引入到课堂中来。

例如,在讲授“制取氧气”时,教师可指引学生以小组的形式来展开翻转学习。期间,教师可布置“实验室制取氧气的原理”的翻转学习任务,然后指引各组成员通力合作,通过合作讨论与共同分析来完成利用过氧化氢制取氧气的任务。

其间,教师还要做好教学巡视工作,一来保障课堂秩序,二来对学生的疑问或疑惑点进行及时性地解答,从而提高其学习有效性。

最后,教师可让学生展示一下翻转学习的成果,说一说氧气还有其他哪些制取方法,并且对相关知识点加以集中总结,进而达到提高教学有效性和发展学生合作能力的双向教育目标。

(四) 及时引导合作学习,确保正确合作方向

在合作学习模式下,学生经常需要一同去搜集或者阅读一些相关资料,并且思考一些问题,然而由于个别学生的思维能力以及自制能力各有不同,所以,如果教师不加以引导的话,学生很

难完成自身的合作学习任务,这显然是不利于他们合作能力以及自学能力发展的。

对此,化学教师应当认清自身教学辅助者与指引者的角色作用,在教学实践中要积极深入到合作学习中来,做好教学巡视指导工作,通过此举来维护课堂秩序,确保合作学习能够高效推进,同时为学生提供及时性的思路点拨或学习指引,确保他们能够时刻处在正确学习道路之上。

例如,在讲授“水的组成”的知识点时,教师可设置“电解水的实验现象”的组别任务,然后指引各组探究和讨论:“宏观上水是由什么组成的”,并且提问“如何验证电解水产生的气体?”“电解水的水是纯水吗?”“为什么?”

接着,指引各组成员通力合作一同探究和讨论出相关结论。期间,教师要深入到各组讨论实践中来,与他们就电解水的实验现象展开讨论,并给予他们一定的思维点拨,确保他们能够推断出相关知识点结论,以此来确保合作学习得以良好运行,让学生能够更加深刻地地悟到章节要点的内涵精髓,并使他们的合作能力与思维能力均得以有序化培养。

(五) 积极完善教学评价,提升化学合作实效

在初中化学教学中,教学评价作为重要一环,是教学有效性的重要保障。一方面该环节能够让教师获取更为精准和真实的教学反馈,提高其后续教学针对性;另一方面该环节能够丰富学生的思路与方法认知,提升其后续学习效果。

所以,为了进一步落实合作能力教育,化学教师应当做好教学评价工作。具体来说,教师可从以下两个层面着手:

其一,教师要秉承素质和生本教育观念,打造形成性与结果性相结合的教评体系,不但要关注学生的合作学习成果,而且也要就学生的学习态度、合作积极性、创新意识以及表达能力等展开细致评价,以全面性和素质性的教评来助力学生合作能力的发展。

其二,教师要在师评的基础上,将自评、组评以及互评等多种教评形式引入到课堂中来,让学生能够积极纳言、发表自身的看法,同时对于那些在合作学习中表现较好的学生,教师可指引他们讲一讲自身的学习所得,以此来塑造模范榜样,让学生能够积极效仿,从而在保证他们学习效果的同时,实现其合作能力的发展。

三、结语

总而言之,随着新课程改革的深入推进,为全面提升初中化学教学效率,相应新课改号召,化学教师应积极转变教学观念,通过合作形式、教学方法、教学工具、教学内容等方面,促进学生团队意识、合作能力的培养。促使学生在更加科学、放松的环境中进行化学学习,与学生携手,共同提升化学教学效率与质量,开创新初中化学教育新局面。

参考文献:

[1] 陈松俭. 初中化学合作学习的实践与思考[J]. 新课程学习: 上, 2010(008): 116-117.