

# 关于推动红色文化融入高校育人体系的思考

董正杰

(常州大学体育学院, 江苏 常州 213164)

**摘要:** 红色文化是中华民族优秀传统文化的重要部分,是新时期启迪人民智慧、砥砺人民意志、提升人民信心的重要精神涵养。推进红色文化融入高校育人体系是新时期贯彻落实立德树人总任务目标的必然要求,有利于充分发掘利用地方红色文化资源,培育建设高校大育人格局,增强青年大学生文化自信。针对推动红色文化融入高校育人体系中存在的红色文化资源整合不够、缺乏融合措施的难题,可在课程教学、实践活动、校园文化三方面逐步推动红色文化融入高校,最终推动形成高校红色文化融入育人新体系。

**关键词:** 红色文化; 高校育人体系; 融入

文化是支撑民族发展的灵魂,是维系民族共同信仰的重要精神纽带。我党历来重视文化建设,新中国成立以来,中央先后多次召开专题会议抓实文化建设,党的十八大以来更是将文化自信作为“四个自信”指导思想的重要内容部署落实。

在中华民族优秀传统文化中,红色文化作为一个闪耀的红星,是我党在马克思主义指导下,积极吸收并创造出来的优秀文化,代表了党和广大人民的优良品格,不但是人们价值体系的重要构成要素,也是促进国家凝聚、推动社会和谐发展的精神源泉。

从广义角度而言,红色革命是新民主主义之后,我党在马克思主义的指引下,积极吸收优秀文化,团结全国各族人民在革命、建设和改革实践中创造凝结的优秀先进文化,对当代中国人民而言,是启迪人生智慧、弘扬民族精神,传承优良品质的重要精神支撑。

新时代,高校立德树人任务目标的实现需要更多的文化资源保障,推进红色文化融入高校育人体系,是贯彻落实立德树人总任务目标,培养社会主义合格建设者和可靠接班人的有力举措。

## 一、推动红色文化融入新时代高校育人体系的必要性

红色文化是文化育人的重要资源,是高校育人体系的重要支撑力量,推动红色文化融入新时代高校育人体系,不但是推动地方红色文化资源有效利用的必然要求,也是构建高效大育人格局的必经之路,更是增强青年大学生文化自信的时代呼唤。

### (一) 发掘利用地方丰富红色文化资源的必然要求

自新民主主义革命以来,我党带领广大人民在革命、建设以及改革的道路上不断奋进,全国各地涌现出了无数伟大事迹、保留下来丰富繁茂的物质文化资源,创造了灿烂辉煌的红色文化。

这些红色文化资源大都以英雄事迹、历史故事、思想成果和生活旧居等形式存在,是中国人民启迪智慧、陶冶情操、磨砺意志、充实自信的重要精神宝库。

新时代红色文化资源的发掘利用需要更多的贴近社会生活,特别是需要融入青年大学生群体,通过融入高校育人体系有利于扩大红色文化的感染力和影响力,增强青年学生对红色文化的认

同感和传播力。

### (二) 高校培育大育人格局的现实需要

高校立德树人总任务目标的基调是红色。对此,高校有必要结合习近平总书记的要求,弄清楚自身的育人目标是什么,积极围绕社会主义接班人以及建设者的培养来搭建育人格局。

同时,我们能够看到,我党始终以中华民族千秋伟业建设为志向,对此,高校应当致力培养出一批拥党、爱党以及敬党并且立志为中华民族复兴以及中国特色社会主义建设贡献自我价值的有用人才。

新时代,贯彻高校立德树人总任务目标需要从红色文化中汲取力量,高校应从课程体系、专业培养、教学教材等方面综合融入红色元素,对青年大学生的理想信念和道德情操进行红色塑造,以红色文化教育保障立德树人工作有正确的价值引领。

### (三) 增强青年大学生文化自信的时代呼唤

红色文化是塑造当代青年大学生文化自信的重要力量来源。近代以来,随着鸦片战争的失败,中华民族一度遭受折磨和打击的境地,相对西方文化而言,中国传统文化遭受质疑和非难,民族文化自信成为影响人民发展的重要问题。

新时代,党中央提出文化自信重要思想,就是要重新塑造人民群众的精神文化支撑,红色文化是党带领全国人民在艰难环境中不断克服困难、创造辉煌凝练形成的,是支撑新时代人民理想信念、提升民族自信心的核心力量,是当代青年大学生在丰厚物质生活基础上塑造文化自信、砥砺奋斗意志的精神保障。

## 二、当前推动红色文化融入高校育人体系面临的难题

作为一种重要育人资源,红色文化有着十分深厚的育人力量,就立德树人而言,与高校教育体系也有着充分的内在一致性。但现实中,由于红色文化资源整合不够,且缺乏与高校育人体系融合的具体措施,使得当前红色文化与高校育人体系融合不够,需要双方进一步重视解决。

### (一) 红色文化资源整合不够

对于红色文化而言,其有着极为丰富的内涵。具体来说,它

不但涵盖了革命年代,我党与全国人民团结一致,推翻三座大山,进而获取新民主主义革命胜利,实现民族独立的文化凝结,也包括在社会主义建设和改革新时代我党与全国人民齐头并进,推动社会主义新中国建设的文化结晶。

与此同时,在内涵范畴方面,文化资源也有着极强的丰富性特征,全国各地围绕自新民主主义革命以来的各类红色文化资源挖掘很多,各类场馆设施、故事书籍难以计数,但并没有有效整合各类资源,围绕特定专题、内涵整合出独特的红色文化品牌,没能形成红色文化影响合力,对高校育人体系的辐射和影响能力不够,不能对高校育人体系发挥应有的支撑作用。

### (二) 红色文化与高校育人体系融合措施不够

虽然从学理上讲,红色文化与高校德育工作有着很强的内在一致性,但现实条件下两者之间缺乏融合措施,尚未形成育人合力。就红色文化而言,各地主要依靠场馆资源进行宣传教育,向高校深入不够。

就高校而言,教师主要围绕教材设计组织课程教学,与当地红色资源贴近不够。两者之间重视不够,没有形成相互融合的共识,红色文化与高校教学围绕育人处于“两张皮”的状态,没能建设形成融合育人的协同机制与工作环境。

### 三、推动红色文化融入高校育人体系的优化路径

红色文化有着很强的育人功能,是新时代高校育人体系重要支撑。推动红色文化融入高校育人体系需要可操作化的现实路径,可以在课程教学、学生社会实践活动以及校园文化三个方面逐步构建融合化的育人体系,进而让红色文化能够更好地渗入到高校育人体系中来。

#### (一) 推动红色文化与课程教学的深入融合

课程教学是高校育人体系的核心部分,红色文化融入高校思政课程是融入育人体系的重要路径。高校思政课程是引领学生思想政治教育、培养社会主义合格建设者的重要课程。

习近平总书记多次强调,办好思政课,就是要围绕马克思主义理论以及中国特色社会主义思想来实现铸魂育人,从而让学生能够获得文化自信、制度自信、理论自信以及道路自信,让他们的爱国情怀得到有力提升并自觉将爱国情怀、强国志向以及报国行为融入到坚持中国特色社会主义建设以及促进中华民族伟大复兴的过程之中。

高校应创新课程教学方式,更多的将红色文化资源融入教材编写,融入到课堂教学中,思政课教师应结合红色文化资源在课堂教学中讲好红色文化故事,宣传红色文化精神,引领学生践行红色思想信念。

#### (二) 推动红色文化与实践活动的深入融合

实践活动作为大学教育的重要一环,是学生了解社会、走进社会的重要动力,对于他们处理问题以及实践创新能力的发展有

着巨大的助力作用。

新时期,为了进一步将红色文化渗入到高校育人体系中来,就应当实现其和实践活动的深度融合。高校可积极组织一些具有红色文化性质的实践活动,指引学生在真实情景中深刻体会红色文化的精神内涵,增长红色文化学识,塑造红色文化品质,坚定社会主义共同理想。

#### (三) 推动红色文化与校园文化的深入融合

校园文化是陶冶学生精神情操的重要氛围,它通过物质环境的精心布局引导学生树立相应的文化知觉,培育形成相应的文化认同。

高校立德树人工作的核心是培育塑造社会主义优秀青年,这也是红色文化的重要功能。推动红色文化与校园文化的深入融合,就是在校园文化的物质布局中引入红色资源、融入红色成分,传承红色基因,在校园场馆、道路、设施等布局中精心挖掘融入红色元素,培育形成积极向上的红色文化氛围,作为校园文化环境的重要特色部分,引导学生正确认识红色文化,在文化生活中接受红色文化熏陶,培育红色文化情怀,增强红色文化认同。

#### 参考文献:

- [1] 上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心. 让红色文化成为铸魂育人的精神动力 [EB/OL]. <http://theory.people.com.cn/n1/2019/0920/c40531-31363309.html>
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程. [EB/OL]. [http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c\\_1126430247.htm](http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm)
- [3] 梁昱. 红色文化融入高校三全育人体系的价值维度与实践向度 [J]. 南京航空航天大学学报(社会科学版), 2019(001).
- [4] 张蓉. 红色文化融入高校“三全育人”体系研究 [J]. 浙江理工大学学报: 社会科学版, 2020(4): 398-405.
- [5] 李亚林, 张洋. 河北高校红色文化育人体系构建研究 [J]. 智库时代, 2019, 189(21): 144+149.
- [6] 覃蓉, 陈志波. “三全育人”视角下红色文化融入高校思政教育初探 [J]. 高教学刊, 2019(022): 13-15.
- [7] 孙兆静. 红色文化资源融入高校思想政治教育的原则和路径——以安徽红色文化资源为例 [J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2020(7).
- [8] 朱丽. 红色文化资源融入“课程思政”的价值意蕴与实现路径 [J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(4).
- [9] 窦春芳, 李燕. 高校思想政治工作中红色文化育人实践路径研究 [J]. 广州城市职业学院学报, 2018, 012(004): 33-37.