

# 基于新课改背景下高中英语教学的困境与对策

安艳花

(靖远县第四中学, 甘肃 白银 730600)

**摘要:** 在新一轮高考改革的背景下, 高中英语课程对教师的教学活动提出了更高的要求。教师在开展英语教学活动时, 应贯彻以人为本、寓教于乐的教学理念, 充分发挥学生在英语课堂中的主体作用, 使学生全面发展。不难发现, 新时代下的高考活动更注重学生的英语运用能力和语言组织能力, 考题难度提高, 考试形式灵活。为了提高学生的英语成绩, 为他们的终身发展打下坚实的基础, 英语教师应根据评价的重点及时调整英语教学计划, 探索有效的教学方法, 以构建高效的英语课堂, 提高学生的英语核心素养。

**关键词:** 新课改; 高中英语; 教学困境; 相关对策

高中是学生发展各种英语能力的重要时期。在这一时期的英语课程中教师要把握好“以生为本”的教育原则, 在设计英语课程内容时从学生的兴趣爱好(如音乐、课堂游戏)等实际情况出发。

在开展新的教学活动时, 教师应将先进的教学思想有效地融入英语课堂, 从而改进英语教学方法, 进而提高英语课堂的活跃性和有效性。

大多数高中生都形成了自己的思维方式, 对问题有自己独特的看法。所以我们在这一时期的英语教学中要突出学生的主体地位, 组织不同的课堂活动调动学生的主动性, 使他们在英语小组探究和独立思考的过程中提升理解能力。这需要师生双方共同共同探索有效的策略, 创建高效的英语课堂, 顺利完成既定的教学任务。

## 一、新高考改革背景下高中英语教学存在的问题

### (一) 课程教学目标不明确

在新高考的背景下, 高中英语教师为了进一步提升音乐课程的实效性, 需要将新高考制度与教学内容有效结合, 进而设定科学合理的教学目标。

目前, 大部分英语教师没有及时改变旧的教学观念。在设计教学目标时没有考虑学生的学习能力和英语水平, 导致目标过高或过低、目标不明确等问题, 影响了学生持续学习英语的动机, 对英语教学活动的开展产生了不利影响。

### (二) 课程教学方式不新颖

由于传统教学模式的影响和英语课堂时间的限制, 很多教师在整体的英语指导的过程中, 有些地方讲解的不够精细, 大多数教师都试图在短时间内讲解更多的英语知识。

那么在这样的局限范围内, 教师为了进一步提升课程效率, 容易忽视学生的课堂主体地位, 而且无法调动学生的积极性, 造成师生合作程度低。

另外, 有的学生即使认真听讲, 也真正理解和掌握了少量的知识, 这并不能提高他们的英语实践能力。

### (三) 课程教学内容太分散

英语有其独特的学科特点, 高中英语课程开设的根本目标在于培养学生的英语视听说能力。但是由于现阶段英语考试过程中主要分值集中于阅读写作, 因此有不少教师在教学过程中对学生的听说能力培养有所缺乏, 而学生在英语学习中普遍缺乏说英语的机会, 语言能力得不到培养, 也不能提高学生的英语素养。

## 二、新课改背景下高中英语教学创新对策

### (一) 转变教育理念, 提升课程质量

教师作为教学的向导, 其作用是毋庸置疑的。只有在老师的帮助下, 学生才能真正了解课程知识, 对自己所学的科目有更深入的了解。

教师在教学中引导学生的英语学习形式对学生的积极性有很大的影响。如果激发了学生的兴趣, 学生就会形成学习英语课程内生动力。也就是说在英语课程教学过程中教师的专业能力是极为重要的。

学生能否积极有效地学习, 取决于教师水平的提高。学习不光是让学生投入学习, 只让学生努力学习, 那么教师的意义就无法实现, 教师必须认识到自己能力的重要性, 才会把提高自己的专业教学水平放在首位。

例如, 我在日常工作中非常注重自身能力的提高。我将对学生的问题进行系统的研究和调查, 让学生通过网上投票和匿名问卷的方式表达自己的意见, 并根据学生的意见系统地改进教学方法, 使教学能迎合学生的喜好, 提高学生的英语学习兴趣。

我还介绍了课堂上的演讲时间, 让学生可以根据之前在课堂上所学的内容进行表演或演讲。例如, 围绕“nature”这一主题, 学生可以通过表演“No business, no killing”的小剧场来提高对英语的掌握和理解, 也可以通过组织“To protect the environment is to protect human beings”等演讲活动来不断丰富学生的词汇量, 采用学生们都比较感兴趣的游戏活动形式调动学生学习英语知识的内在动力。

学生也可以在参加课堂演讲的过程中应用现代信息技术查询再生所需要的课程资料, 并在此基础上撰写演讲稿, 提高学生的英语学习能力。

### (二) 应用思维导图, 创新课程内容

现阶段我国大部分的英语教材内容都按照主题进行单元划分, 并通过不同模块培养学生的听、说、读、写等语言技能。当学生掌握了相应的听力技能后, 英语交际中最关键的输出任务就是说和表达。然而, 由于高中课程安排极为紧凑, 课时有限, 很难充分保证学生的口语练习时间。

长此以往, 学生没有机会说话, 不敢说话, 也不会说话。他们所学的只是“哑巴英语”, 严重背离了语言教学的初衷。面对这一实际问题, 教师应积极创新, 借助英语教材中的单元话题, 鼓励学生大胆实践, 积极用英语交流, 引导学生运用思维导图进行头脑风暴, 直观地列出自己对话题讨论的看法, 并加以整理和

整合,最后通过口语表达实现语言输出,从而获得良好的口语训练效果。

例如,在《Global warming》的阅读教学活动中,老师可以组织学生以《Global warming》为话题进行讨论。在这个过程中,教师首先要引导学生调动语言知识储备,从本单元教材内容中提取“pollution”这个关键词,然后将其与“water pollution”“air pollution”联系起来,再引导学生运用思维导图进行头脑风暴,进一步想象和联想,如从空气污染、水污染等方面论述环境污染的危害,以及环境污染对生态环境、人类健康、全球可持续发展等产生不利影响。

因此在教学过程中,要充分发挥学生的想象力,保证学生表达过程的逻辑性和清晰性,从而促进学生语言表达能力的提高和发散思维的发展。

### (三) 开展趣味导入,重视教学引导

在高中英语教学中应用情境教学法,要求教师科学分析情境教学法的特点和内涵,在课堂介绍环节为学生设置丰富有趣的引导活动,营造良好的教学氛围。课堂导入是一个非常重要的教学环境。

如果导入充满兴趣,内容丰富,学生愿意按照老师的教学步骤进行探究,从而达到理想的学习效果。在介绍过程中,教师可以利用音乐、视频等形式的内容创设情境,营造氛围,从而激发学生的学习兴趣。

例如,在“Languages around the world”这篇文章的阅读教学过程中,教师可以在课前的引导课上为学生播放一些歌曲。每首歌都用不同的语言演唱。它可以是英语歌曲,法语歌曲或意大利歌曲。

演奏完后,老师可以对老师说:“同学们,刚才演奏的歌曲是什么语言的,你们知道吗?除了中文和英文,你们还懂什么语言?”学生们纷纷摇头说他们不懂其他语言。

这时,老师对学生们说:“同学们,今天我们一起学习世界上各种语言,了解这些不同语言的特点,了解一些文化知识。”这时,学生们就会对学习课文产生浓厚的兴趣。教师应该带学生一起阅读课程内容,然后向学生讲解一些其他语言的知识,甚至教他们一些其他语言的简单单词和表达。

之后,教师可以要求学生用英语进行对话,谈论他们喜欢的语言,并尝试用这种语言说一些简单的单词,从而提高他们的英语表达能力。

### (四) 创新课堂活动,培养学生思维

思维敏捷性是指学生思维活动的速度,是指在处理和解决问题的过程中,学生能够主动、快速地进行思考,做出正确的判断。在英语课堂上,学生思维的敏捷性主要体现在选词造句、表达联想的流畅性上。

以作者的课程教学活动为例。我在指导学生“interview”这一章文章的内容时,由于这节课主要围绕主题“interview”展开的。高中生经历过入学面试,观看过各类影视面试场景,具有一定的面试背景知识。在课前的导论部分,笔者首先播放了一段求职面试视频,学生通过观察得到了视频的主题“求职面试”。之后,我让学生们集思广益,回答以下两个问题:

T: If you were interviewers, would you have any other questions to ask the interviewee?

(如果你是面试官,你还有什么其他问题想问应聘者吗?)

T: In order to get the job, what impressions do you need to leave on your interviewers?

(为了得到工作,你想留给面试官什么印象呢?)

其中,学生们对这两个问题提出了自己的看法和想法。对于问题1,学生们争相表达自己的观点:“你为什么想要这份工作?你擅长什么?你有什么工作经验?你为什么申请这份工作?”部分学生回答了第二个问题:“希望给人留下守时、聪明、有经验、热情、有学习能力的印象”,笔者还将积极引导将所学知识和语法运用到英语句子和词汇中,提高语言组织能力。

整个导入过程不到5分钟。在此过程中,视频导入可以使学生快速进入学习状态,明确本课的学习主题。同时,“头脑风暴”激发学生联想到面试中的储备知识,快速思考相应的问题和词汇,用英语准确、简洁地表达。这一部分培养了学生的思维敏捷性,激活了他们的背景知识,为下一步的任务铺平了道路。

### (五) 创新评价模式,提高课堂成效

教学评价可以客观地评价学生的学习能力和教师的教学水平,进而帮助学生和教师在今后的工作和学习中提高自己的能力。学生教学评价是对学生知识水平和学习能力的综合评价。通过教学评价,学生可以全面了解自己的水平。教师教学评价是对教师教学水平和教学方法的客观评价,教师通过评价可以了解自己的能力和。

因此,高中学校必须建立完善的教学评价体系,建立系统、客观的师生评价标准,让学生匿名表达对教师的意见,让教师评价学生的短期表现、长期表现和能力表现,并建立完善的评价体系,帮助学生顺利学习英语,提高英语能力。

高中英语教师可以通过网络平台的设置建立匿名评价体系,利用现代信息技术构建完善的评价体系。全体教师共同探讨评价标准。标准不仅关乎学习水平和学习成绩,更关乎学生的学习能力和长远发展。教师评价标准应考虑学生对教师教学的反响,以及学生对教师人格、教学方法和教学方法的评价,让标准涵盖教师教学的方方面面。

### 三、结语

总之,要在英语教学中提高学生的英语学习质量,必须贯彻以人为本的教学理念,不断优化现有的用于教学模式,重点激发学生的学习动机,使学生在自主学习的过程中养成良好的探究、语言应用意识,从根本上提高学生的语言应用能力,进而为学生今后的英语学习、运用活动奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 刘艳红. 新课改背景下高中英语教学的困境与对策分析[J]. 求知导刊, 2016(007): 47.
- [2] 王百全. 新课改背景下高中英语教学的困境与对策探讨[J]. 中学生英语, 2015(002): 91.