

# 多元化教学打造《道德与法治》高效课堂

余 煌

(东莞市东莞中学松山湖学校, 广东 东莞 523000)

**摘要:**现代初中进行道德与法治教育有助于学生养成正确的三观和法治意识,这也是当代“立德树人”理念对教师提出的教育要求。然而,传统道德与法治(以下简称道法)教学存在着一些不容忽视的问题,影响了初中道法课堂教学质量。因此,如何应用多元化的教学方式构建高效初中道法课堂成为目前教育者关注的重要问题。本文对打造道法高效课堂中存在的问题和解决的策略进行了研究。

**关键词:**初中教学;道德教育;法治教育;策略探究

现代教育强调“立德树人”的教育理念,强调中学教育中首先要育人,让学生能够成长为道德品质高尚、知法守法的人,这也是现代素质教育的要求。

《道德与法治》课程的开展是落实立德树人教育理念的根本途径,通过道法教育就能让学生形成完善的人格和正确的三观,就能让学生认识法律、遵守法律,在以后的生活中也能运用法律更好地规制自己的行为。

道德与法治教育的施行能够让学生更好地成长,让学生能够从小形成优秀的道德观念和法治观念,扣好学生人生中的第一粒扣子。

## 一、实施《道德与法治》教育的意义

道德与法治教育是指对学生进行道德方面和法治方面的教育。

道德教育能让学生形成正确的人生观、世界观和价值观,正确三观的建立能够在学生以后的生活和学习中起到指导的作用,能够让学生以正面积极的态度面对人生遇到的挑战,让学生能够在生活中拥有良好的道德感。

法治教育能够指导学生认识到什么是法律以及法律的作用,法律能够保证人们自身的权益,法律为人们的生活与工作提供了保障。而且学生必须知法才能更好地守法,才能用法律指导自己的言行,让自己能够成为拥有道德底线的人。法律是规定了人们的权利和义务,学生们学习法治就能知道自己的权利和义务,就能尽到自己身为中国公民的责任,为构建现代化法治国家贡献自己的力量。

法治是最基本的道德,道德是高阶的法治。法治是人们日常生活应该遵守的最基本底线,我国刑法、民法等等法律都是为了保障人们最基本的权利所制定的,通过法律的制约公民就能知道什么是规则、社会所不能接受的,进而规制自己的行为。

正是因为有了法律才让社会一切事物发展的井井有条,才能让人们能够有制约的进行活动。法治保障了社会的基本稳定,让人们不会因为失去保障和安全。

道德不是成文的规定,而是社会对人们提出的更高的要求,通过道德的规制人们就能构建更加和谐的社会,尤其是对于正处于认知发展阶段的初中生来说,道德能够让他们拥有更高阶的品质,从而构建更加和谐的社会。

## 二、现代初中《道德与法治》课堂的现状

### (一)教学模式单一枯燥

现代初中《道德与法治》课堂教学中存在的最大问题就是教学模式的单一,教学模式决定了班级的教学氛围与教学效率。教

学模式包括教学的结构、方式和节奏等等内容,每个环节都会影响学生对于学习的兴趣和学生学习效率。

现代很多教师并没有认识到多元化教学的作用和意义,只是单纯遵照自己的习惯教学,教师已经习惯了照本宣科的教学方式和板书讲课的教学手法,也不想再改变自己的上课模式,但是这对于现代学生的成长与发展来说是很不利的。

因为学生是祖国最先进的一代,不同时期的学生在不同时期的环境下成长,过去的教学方式自然也就不能适应现代学生的发展与进步,这就会导致教学失去本身的意义,教师的教学目的也就不能达到。

### (二)教师教学观念落后

现在《道德与法治》课程教学往往都是以课堂教学为主,很多教师通过理论教育实现对学生道德品质和法治思维的培养,但是这对于学生的成长来说是完全不足够的,道德与法治教育必须结合生活实现落实。

现代素质教育和核心素养都要求教师要重视提升学生的内在品质,但是很多教师还是认为只要在课堂上进行理论教育就能实现教学目标,这种教育观念是落后的、不符合时代要求的,道德与法治教育必须结合生活实践。

家庭和社会对于孩子的影响是巨大的,学生在家庭中不仅仅会学会家长的优点,也会学到家长的缺点,在社会生活中可能也会受到一些不正确的观念的影响,这就会导致孩子也受其影响失去正确的判断。

尤其现代很多家庭并没有意识到法治教育的重要性,很多家庭甚至认为法律是距离我们很远的存在,这都是不正确的认知,法律应该是所有人都应该学习和认识的与日常生活息息相关的存在。

所以,为了更好地落实道德与法治教育,教师必须与实际结合,更新自己的教学理念,认识到家庭、社会对学生道德品质与法治意识造成的影响,在教学中结合学生生活中的实际场景进行分析,让学生认识到自己家庭和社会上的教育不是全部都是正确的,在面对实际问题的时候必须要有自己的判断,坚持自己的原则。

### (三)学生道法观念弱

学生作为课堂学习的主体只有激发自身内在动力才能更好地进行学习,所以要想提升教学效果首先需要学生个人实现自身意识的提升。

现代初中学校很多学生并没有具备良好的道德与法治观念,学生并没有认识到道德教育对自身的作用,也没有认识到法治教

育对自己的意义,很多学生认为道德并不是一项需要特意学习的科目,对于法治就更不放在心上。

根据笔者的调查,很多学生并没有良好的法治意识,并没有认识到法律的作用,很多人对法律的观念仅仅是“不犯罪就足够了”。但是刑法只是保障公民人身和财产安全的法律,公民还拥有很多其他的权利和义务是由其他实体法规定的,学生缺乏法治意识那么以后在生活中遇到问题就不知道如何解决,就不知道通过法治就能保障自己的权利不受侵犯。学生道德与法治意识的薄弱成为了现代教育的最大阻碍之一。

### 三、多元化教学打造《道德与法治》高效课堂的途径

#### (一) 运用信息技术打造高效教学课堂

教师教学能力的提升能够让教师创设更加多样化的教学模式,教师就能够将更多的手法应用在教学中,提升学生的学习兴趣,让学生能够更加高效地进行学习和成长。

所以教师可以通过个人信息技术的提升和应用打造高效课堂。现代信息技术的发展使得教师在使用的时候能够更好地构建课堂,教师可以通过多媒体、电子白板和微课等多种多样的信息技术激发学生学习道法的兴趣,让学生能够通过视觉、听觉的影响对道德与法治有进一步的认识与了解。

例如,笔者在进行教学的时候就会通过信息技术的使用激发学生学习兴趣,在指导学生们学习道德教育的时候,我运用希沃白板创设了这样的小游戏,在图片上我设置了两个“球框”,一个球框上面写着“道德行为”,一个写着“法律行为”,在下面摆了两排“小球”,每个小球上面写着不同的内容,诸如“红灯停绿灯行”“在地铁上为老人让座”等,我让学生通过“投篮”将答案投入正确的球框中。

通过游戏的设置让学生更愿意参与进教学中,在游戏中学生也对道法有了更加深刻的认识与了解。同时,学生在分类的时候学生们就会发现一些内容既符合道德也符合意识,我顺势提出了一个问题让学生们进行思考:“规范人的行为是要靠法律还是靠道德?”让学生根据问题进行分析,提出自己的见解,学生在思考和分析中就对道德与法治理解的更加透彻。

通过信息技术与教学的融合就能够有效提升学生学习道法的兴趣,运用信息技术构建游戏就能够在游戏中落实教育,让学生认识到只有发展自身道德遵守规则才可以成长为更好的人。

#### (二) 创设情景提升学生道德法治品质

创设情景是指在教学中融入生活中相关的案例,通过案例的导入让学生能够联系实际落实教学内容。通过创设情景教师就能将实际生活与教学内容完美融合在一起,学生就会对教学内容更感兴趣。

教师要创设合适的情景让学生能够身临其境,在情景中实现学生个人理论知识与实践的结合。通过情景学生就能够锻炼自身运用道德和法治解决实际问题的能力,学生就能不断提升自己的能力,成长为优秀的人。

笔者在进行教学的时候会在教学课堂中引入实际案例,通过案例的融合激发学生内在的能力。例如,在教学时我结合生活中的事进行了导入:“重庆市一辆公交车发生重大事故,在正常行驶过程中突然越过中心实线装上正常行驶车辆翻入江中。事后经

调查发现是因为车上一名乘客坐过站想让司机停车,司机以不符合规章制度理由拒绝,之后乘客与司机抢夺方向盘导致车辆失控,造成重大事故。”

结合案例我让学生讨论如果自己遇到这种情况应该如何做,结合道德与法治的内容探讨乘客和司机的做法。通过这种实际问题的引入,学生就会对道德法治在生活中的应用有进一步的认识与了解,就能增进学生的道德法治意识,就能让学生更好地参与进学习中,实现个人能力和人格的成长。

#### (三) 课堂之外拓展道法教育文化环境

教师进行道法教学不能仅仅局限于课堂,而是要将教育延伸至课堂之外,结合校园文化、社会情景等实现道法教育的落实。社会和生活中蕴藏了丰富的道法内容,这些内容会潜移默化地影响学生的成长,学生长期在良好的道德与法治环境下进行学习,就会逐渐提升自己的道德品质和法治意识。

所以教师可以结合实践举办课外拓展活动,运用课外活动深化道法教育。教师要结合道德教育和法治教育进行拓展,通过结合实际的活动创建,学生就会逐渐意识到道德与法治的重要性,在之后进行学习的时候也会更加投入。

为了让学生能够重视道法教育,笔者将道法教育拓展到了课堂之外。我举办了模拟联合国、模拟法庭等活动提升学生的政治意识和法治意识,还举办了“社会观察小漫画”“社会问题我来说”等活动,结合生活实践让学生对生活中的道法有进一步的认识。

例如,在“社会问题我来说”活动中,学生们可以结合实际挖掘生活中法治和道德事件,可以是发生在自己身边的故事,也可以是当今社会时事,对事件中蕴含的道德问题和法律问题进行分析,在活动中积极发表自己的见解,开拓自己的思维。

教师在活动中要起到引导作用,对学生进行提问引导学生更加深入的思考事件中的某一点,从而实现道德与法治教育的落实。通过这种深入分析的活动,学生就会对道德与法治进行更加深刻的思考。

在班级中教师也可以让学生们通过制作黑板报、打造班级环境的方式将道德与法治相关内容渗透在班级文化建设之中,通过全方位的文化影响,学生就会认识到道德与法治的重要意义。

### 四、结语

综上所述,中学道德与法治教师必须与时俱进创新自己的教学模式与教学理念,将教育拓展到课堂之外,通过教学培养学生拥有良好的道德品质和优秀的法治意识。道德的提升能够让学生更好地适应这个社会,而对于法律的遵守是学生保障自己安全和权益的基本。教师要通过多元化的教学方式构建更加有趣的课堂,激发学生内在的兴趣,让学生能够在在学习中充分发挥主观能动性。

#### 参考文献:

- [1] 游丽金.初中道法多元化教学策略[J].西部素质教育,2020,6(10):57-58.
- [2] 马新.基于多元智能的初中道法作业设计研究[D].华中师范大学,2019.
- [3] 赵邦珍.巧思慧教,增强教学实效性——初中道法多元化教学方法研究[J].中国校外教育,2019(11):23+25.