

# 如何对基础薄弱学生进行初高中英语衔接教学

徐静

(四川省成都市新都区升庵中学, 四川成都 610500)

**摘要:** 高中英语教学是以初中英语教学为基础的。高一阶段是一个重要的转折点, 受到学习环境、课程目标、教学难度的影响, 高一学生在英语学习中面临很大的困难和挑战。作为高一的英语老师, 要从所带的高一学生的实际出发, 了解和调查他们在初中阶段英语学习情况。针对高中阶段英语学习的要求, 制定出符合初高中英语衔接教学转换的教学内容和目标。为高中阶段的英语学习打好基础, 提高高中学生的英语学习效率, 从而提高教学质量, 培养全面发展的英语人才具有重要的意义。

**关键词:** 英语衔接教学; 教学目标; 高一学生; 初中高中

高中英语教学是以初中英语教学为基础的。高一阶段是一个重要的转折点, 受到学习环境、课程目标、教学难度的影响, 高一学生在英语学习中面临很大的困难和挑战。作为高一的英语老师, 要从所带的高一学生的实际出发, 了解和调查他们在初中阶段英语学习情况。

针对高中阶段英语学习的要求, 制定出符合基础薄弱学生高中英语衔接教学的教学内容和目标, 为高中阶段的英语学习打好基础。怎样才能做好针对此类学生的英语衔接的教学工作呢? 具体应该从哪些方面进行初高中的衔接教学呢? 针对上面的问题, 我觉得应该从以下几个方面进行教学:

## 一、调查和分析高一学生在初中的英语学习情况, 为衔接教学制定教学目标

2003年大学毕业后到现在, 我从事高中英语教学工作已经16年了。每届学生开学第一天, 我都会让学生写一封他们自己初中英语学习情况分析信, 并且还要针对高中英语学习情况对自己或对老师提出要求。

通过这些信件我可以了解每一个学生在初中时的英语学习情况。比如说每个学生的读音、听力、语法、词汇、阅读等情况都可以了解。从而在做初高中英语衔接教学的工作时, 知道应该从哪些知识入手, 有针对性的进行教学。这一环节非常重要, 所谓因材施教就是针对这一环节制定符合学生实际的教学目标。根据信件反馈, 学生主要有以下几个方面的问题:

1. 初中阶段很多学生没有进行系统的音标学习, 拼读规则掌握不好, 从而影响学生英语的读音、听力以及听写。
2. 初中注重模仿练习, 有关句法结构的知识并没有进行系统学习, 导致作文中语言运用错误百出, 有很多汉语似的英语句子。
3. 初中很少考查语篇改错题。上了高中这道题学生基本不会做, 做了得分也很低。
4. 词汇量不够导致阅读和完型做题效率低。
5. 初中老师和高中老师教学方法不同, 初中教学多重视知识

的背诵和复现, 而高中教学强调阅读和语言的归纳总结。

以上几个方面的问题, 有些可能在短时间内通过教学可以解决, 有些可能需要很长的时间才能解决, 甚至有些问题高中三年的学习都解决不了。所以语言学习是一个逐渐积累的漫长过程, 不是短期内可以马上实现的。

针对以上问题制定相应的衔接教学的目标, 解决学生在初升高阶段, 以及高中阶段容易容易犯错和出问题的地方, 有针对性地进行教学, 以提高学生自主学习的效率和能力, 为高中阶段以后的学习打下基础。

## 二、让学生了解美式英标和英式英标的差异, 为高中的词汇学习打好基础

尽管初中学生已经学过音标, 但是并不系统。初高中教材不同, 初中英语教材多使用英式音标, 而高中教材使用美式音标。这使得学生在认读上会有些不习惯, 要让学生了解美式音标和英式音标的差异, 从而学会拼读不同的音标。

音标的拼读教学也跟词汇教学有关, 除了掌握单个的音标的发音以外, 还要注重音标在词汇中的拼读规则, 掌握读音与字母之前的关系, 为单词听写以及生僻词的学习提供有利的方法。

我们把辅音当做汉语拼音中的声母, 而把元音当做汉语拼音中的韵母, 辅音加元音来拼读英语单词, 辅音不和辅音相拼相遇时单独拼读, 元音也不和元音相拼(双元音除外)相遇时单独拼读, 拼读时注意重音, 如单词“academic”我们可以把读音分开“a-ca-de-mi-c”。

当把读音分解开后, 我们也能找到读音和字母书写的关系。我们在记单词时只需要记住发音不规则部分整个单词的记忆就容易了。

音标的学习还跟一些语法知识有联系, 如在区别冠词“a”和“an”时, 当名词的第一个音标为元音音标时使用冠词“an”; 如名词复数加“s”还是“es”也会用到读音的知识; 如单词“baby-babies”, 以辅音字母加“y”结尾的词, 变“y”为“i”

加“es”。

音标的学习对于听力和口语的提升也很重要,单词的读音如果不准确,那么听力也会存在问题,所以读音的教学在衔接教学中是非常有意义的。

提前教会学生拼读音标,让学生在以后的词汇学习中学会自主学习。高中词汇量很大,生单词较多,学会拼读有助于词汇的记忆。自我拼读学习有助于学生词汇量的积累,从而减少教师的教学任务以提高教学效率。

初中的一些基本词汇有必要进行复习听写,高中教学中大部分词汇是以初中词汇为基础的,初中词汇的复习运用是贯穿于整个高中教学的全过程。

### 三、针对高中阶段的语法教学,制定相应的初高中衔接语法教学内容

根据学生信件所反馈的信息,以及高中阶段语言运用的基础。制定了下列有利于初高中衔接的语法教学内容:

1. 英语中的句子成分。(主语、谓语、宾语、表语、定语、状语、宾补、同位语)
2. 英语中的五大基本句型。
3. 词性的用法(尤其是动词的分类和用法)。
4. 动词主要时态的用法。
5. 英汉互译的技巧和方法。

初中学生很多时候觉得做英语题全凭语感,因此成绩时好时坏。如果语感再加上一定的语法理论知识,我相信学生的英语学习效率会更高。这些语法教学为高中后来的从句学习、改错教学、作文中的语言运用、阅读完型中的长难句分析和翻译等奠定了坚实的理论基础。

在衔接教学完成后,为了检验学生是否掌握到以上内容,可以进行小测试或让学生撰写论文或总结,以此加深对知识的理解和巩固,为以后教学的重难点提供依据。

以上的语法教学内容在短期内学生不能全掌握好,还要在后续的教学反复提及与练习才能完全掌握。

### 四、帮助学生树立信心,让学生乐观积极的面对高中的英语学习

英语是唯一一科不是母语的学科,缺乏语言环境。学生的知识大部分来源于英语教师,因此造成学生知识比较贫乏。学了英语后缺乏交流,不愿意开口或进步不大。

学习英语困难,是因为我们对英语比较生疏,对英语缺乏了解,产生了错误的思维定势,阻碍了英语的学习。再加上没有掌握科学的学习方法,所以感觉英语很难学。

但是,如果你对英语有了比较科学的认识,掌握了科学的学习方法,学生就会觉得学英语比较容易。我们可以从以下方面来

帮助学生克服学英语的障碍:

#### (一) 克服对英语的偏见,树立学好英语的信心

英语基础薄弱学生要从思想认识上转变过来,不要畏惧英语学习。要针对不同基础的学生进行不同的思想和学习指导。给学生具体的、可操作性的指导,学生才能看得见自己的进步,才会有学好英语的信心。

#### (二) 要有一个科学合理的英语学习计划

英语作为语言科目,需要较多的时间和有效的学习方法。与汉语并列学习,容易受到干扰。这就需要有一个科学合理的学习计划,来保证和促进英语的学习。

英语需要记忆的内容较多,较枯燥,这就需要突出一个“勤”字,这个“勤”字需要的时间可以是零散的。学习英语要有持续性和连贯性,不能偷懒,要专心致志,要有坚强的意志力。这需要有合理的学习计划来约束和管理,所以计划中零散的时间可多用在英语的记忆上。保证多读、多写、多练、多用;保证学习的持续性和连贯性,要有较好的监督和管理措施。

#### (三) 老师要与学生多沟通

交流是现代必须掌握的一项技能。师生之间多沟通交流,老师可以通过交流掌握学生的学习情况以改善和促进自己的教学。学生也可通过交流知道自已的问题所在,让老师帮助自己提高,教学相长才能促进彼此共同成长与发展。

对初中知识薄弱的学生进行一定的衔接教学是有必要的,一方面是弥补初中教学中学生的漏洞,另一方面是为高中以后的教学奠定基础。

尽管很多老师都尝试过对这方面进行研究,但是所有的衔接教学内容都应该以自己的学生实际为出发点,因材施教才能达到我们想要的结果,才能真正让初高中英语衔接教学落到实处。

#### 参考文献:

- [1] 王丽. 浅谈自然拼读法对学生学习英语的促进作用 [J]. 中学生英语, 2018 (10).
- [2] 崔雪. 中国学生英音美音混淆对策初探 [J]. 东京文学, 2017 (012): 113.