

基于实证的高中生物学课堂听评课

邝劭炜

(广州市从化区教师发展中心, 广东广州 510900)

摘要: 基于实证的听评课是高中生物课堂听评课科学、公平和公正的依据。通过运用听评课量表和辅助软件能更好地帮助听评课教师观察课堂实证并形成大数据, 有利于听评课教师对授课教师作出及时和客观的反馈并指导后续的授课。

关键词: 实证; 高中生物学; 听评课

新一轮的课程改革已经开始。想要改革成功, 教师则是其中的决定性因素。理想课改是否能够真正在学生中实现, 其关键之处便是教师是否具备优秀的专业素养和业务能力。课堂作为教师授课教学的主要场所, 脱离课堂的教师难谈专业和业务能力的发展, 课堂是学生和教师共同成长的重要阵地。能否对高中生物课堂作出全面、客观和公正的评价, 是直接影响高中生物学新课程改革的重要因素。于是, 很有必要开展基于实证的听评课。

一、实证是听评课的依据

(一) 获取实证的方法

获取实证就是进行深度的课堂观察。可以通过细察教师课堂上的引导、学生在课堂上自主生成知识的过程、课后对知识的进一步探究甚至师生在课堂上的动态变化等获取评价课堂的实证。

1. 教师教学维度

教师是课堂的组织者和引导者, 对整节课的实施具有重要的调控作用。听课时应该观察教师的教态语言、课堂设计和板书等。

教态语言是伴随教师组织课堂教学的一种重要辅助手段。在课堂教学中, 学生积极的“察言观色”更能加深和教师之间的双向交流互动。因此, 在高中生物学课堂上如何能够不把“生”物课变成“死”物课, 教师的教态起着非常重要的作用。生物学是自然科学中的一门基础学科, 是研究生命现象和生命活动规律的科学。教师的教态语言应该能展现出生命的美以及活动规律的变化。用这些优美的教态语言带领学生走进更优美的生物世界。

教学设计是教师对本节课教学目标、重难点、方法、步骤和时间等环节的设计。教学设计就是整节课的“蓝图”。只有在蓝图设计合理和精彩时, 课堂才能呈现出美。高中生物学课堂每节课都有其不同的教学目标和重难点, 所以采用的方法、步骤和时间也会不尽相同。但无论如何, 课堂设计所预设的教学目标最后应该有所体现。

板书就是黑板上的书写。现代信息技术的应用为高中生物学课堂带来了大量的图片, 音频和视频等, 这直接导致了现在有部分教师出现轻板书的现象, 一节课下来黑板上没有几个字。其实板书是整节课核心内容的展示, 能帮助学生更好地把握本节课的主干知识, 是一节优秀课堂的必备环节。

2. 学生学习维度

学生是课堂学习的主体, 是课堂的主人。课堂观察最主要是观察学生的参与度(包括广度和深度)。观察学生课堂上的参与度(包括广度和深度)其实就是观察学生“用思维”和“用知识”的程度。高中生物课堂上“用思维”强调学生必须能透过生物现象学会提出问题并尝试提出解决问题的方法和途径以及验证的方法; 学生能学会尝试寻找生物学知识之间的联系, 搭建学科知识的系统化, 形成知识的网络; 还体现在学生是否满足于课堂所学知识, 是否有进一步探究的欲望并设计出具体可行的方案。“用

知识”更多地体现在学生能否运用课堂所学的知识解决生成生活中遇到的问题和困惑。甚至能否利用所学的知识提出创造更美好便捷生活的可能性。

(二) 评价实证的途径

获取了实证然后如何才能对实证进行客观公正的评价, 则需要听评课量表(表1)或者软件(表2)辅助。

表1 听评课量表

学校	班级	授课教师				
课题			课型			
评价项目	评价要素		评价结果			
			A	B	C	D
教学目标	1、目标设计科学合理, 具体可评价;					
	2、有具体的学科核心素养培养目标, 目标体现培养学生问题意识、探究意识;					
	3、教学目标体现差异性。					
教学内容	4、教学内容有情景创设, 科学合理, 符合学生的认知基础;					
	5、教学内容充分为教学目标服务;					
	6、整合使用教材, 开发教学资源, 教学内容体现创造性、差异性。					
学生学习方式	7、学生自主参与学习的时间、空间、广度和深度;					
	8、学生通过观察、实验、猜想、验证、推理、应用或者阅读、体验、分享、运用, 主动探究获取知识;					
	9、与他人进行合作与交流。					
教师教学方式	10、激发学生积极的求知欲与探究欲;					
	11、问题设计具有有效性与层次性;					
	12、面向全体学生, 课堂活动形式多样, 交流充分有效;					
	13、课堂教学生动活泼, 方法恰当有效, 教学过程组织科学合理;					
	14、指导学生开展自主探究、合作交流, 充分保障学生自主探究学习的时间与空间;					
	15、对学生的评价有利于促进学生的全面发展;					
课堂教学效果	16、恰当地运用现代教育技术。					
	17、学生能正确清楚地表述知识;					
	18、学生能迁移应用所学知识;					
	19、有利于学生养成良好的学习习惯;					
总分	20、体现学科核心素养的落实。					
备注	()个A ()个B ()个C ()个D A、B、C、D的赋值分别是: 5、4、3、2。					

注：以上量表为广州市从化区教师发展中心听评课量表

在以上的量表中，把课堂需要观察的实证分成了5大类和20小点，每一小点对应不同的等级。这样就能帮助听课者有目的的进行课堂的观察，也能对授课者起到很好的反馈作用。

上面的听评课量表适用于听评课教师个人。但要获取整体的听评课人的意见反馈，则需要相应的技术软件支持。比如可以把以上的听评课量表导入到特定软件平台上，听评课教师可以直接在平台上进行评课，从而生成大数据，这样整体的听评课意见就会立刻生成，能让授课者快速地了解整体对这节课的评价，更好地为以后的教育教学服务。

二、听评课是实证的延伸

听评课绝不是组织研讨课或示范课的目的。听评课是为了让后续的“实证”也就是课堂能有更大的发展和进步，更能落实高中生物学新课标和高中生物学的学科核心素养。所以，这次的听评课应该是下一次听评课“实证”的支撑。

课例分析：本区黄老师在高三阶段为全区生物教师上了《原因原理分析类的长句解答——光合作用和呼吸作用专题》的研讨课。本节课重难点突出，紧扣高考，充分发挥学生的主体地位。首先从学生的错误答案分析错误的原因，引出正确的作答方法；接着用一道例题带领学生一步步完成作答；然后又通过另一道例题放手让学生独立完成；最后一道例题的做法与之前一道一致，不过题目的难度有所加深。整节课一气呵成，非常流畅。学生在这节课中很好地补齐了短板，有助于学科核心素养的落实。

听课结束后，全区教师对本节课点评如下：

表2 软件辅助如下

课题	原因原理分析类的长句解答——光合作用和呼吸作用专题	课型		复习课		
		A	B	C	D	
评价项目	评价要素	评价结果				
	教学目标	1、目标设计科学合理，具体可评价；	82.35%	17.65%		
		2、有具体的学科核心素养培养目标，目标体现培养学生问题意识、探究意识；	70.59%	29.41%		
3、教学目标体现差异性。		64.71%	35.29%			
教学内容	4、教学内容有情景创设，科学合理，符合学生的认知基础；	82.35%	17.65%			
	5、教学内容充分为教学目标服务；	76.47%	23.53%			
	6、整合使用教材，开发教学资源，教学内容体现创造性、差异性。	70.59%	29.41%			
学生学习方式	7、学生自主参与学习的时间、空间、广度和深度；	70.59%	29.41%			
	8、学生通过观察、实验、猜想、验证、推理、应用或者阅读、体验、分享、运用，主动探究获取知识；	58.82%	41.18%			
	9、与他人进行合作与交流。	70.89%	29.41%			

教师教学方式	10、激发学生积极的求知欲与探究欲；	82.35%	17.65%		
	11、问题设计具有有效性与层次性；	64.71%	35.29%		
	12、面向全体学生，课堂活动形式多样，交流充分有效；	76.47%	23.53%		
	13、课堂教学生动活泼，方法恰当有效，教学过程组织科学合理；	82.35%	17.65%		
	14、指导学生开展自主探究、合作交流，充分保障学生自主探究学习的时间与空间；	82.35%	17.35%		
	15、对学生的评价有利于促进学生的全面发展；	76.47%	23.53%		
	16、恰当地运用现代教育技术。	88.24%	11.76%		
课堂教学效果	17、学生能正确清楚地表述知识；	70.59%	29.41%		
	18、学生能迁移应用所学知识；	70.59%	29.41%		
	19、有利于学生养成良好的学习习惯；	88.24%	11.76%		
	20、体现学科核心素养的落实。	88.24%	11.76%		

听评课教师可以从以上20点中获取实证，然后对本节课进行听评课。通过软件的辅助理科生成了本节课的大概情况。执教教师可以从以上的分析报告清晰地了解本课堂上的优缺点，在以后的课堂上扬长避短，实现更大的进步。听评课教师也可以从以上的分析报告中对照自身的不足，实现共同进步。

三、结语

听评课设置的目的是并不是给教师的教学工作添加麻烦，而是为了教师能够实现更好的发展。因此，作为一名听评课者，首先要做到的就是对教师保证绝对的尊重。听评课者和上课教师之间是完全平等的关系，绝对不能出现高高在上的感觉。所以，听评课必须基于实证，才能客观、公平和公正，才具有说服力。

另外，哪怕我们的量表和软件开发得如何细致，毕竟这是死的东西。而高中生物学课堂是有生命的。所以如何利用量表或软件进行听评课还是应该考虑现实课堂的实际情况。

参考文献：

- [1] 沈毅 崔允灏. 课堂观察——走向专业的听评课 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2020：1.
- [2] 杨雪丽. 基于课堂观察的化学教师教育课程设计研究 [D]. 西安：陕西师范大学，2014.
- [3] 张美巍. 基于 LICC 范式的语文听评课策略研究 [D]. 长春：东北师范大学，2014.
- [4] 张美巍. 基于 LICC 范式的语文听评课策略研究 [D]. 长春：东北师范大学，2014.
- [5] 贾童. 浅谈教师教态 [J]. 师资建设研究，2013：357-358.