

高职护理专业《护理学基础》课程混合式教学实施报告

鱼毛毛 赵琨 艾燕 尹婕

(宝鸡职业技术学院, 陕西 宝鸡 721013)

摘要: 线上线下混合式教学是将面授教学与在线学习的优势相融合, 以达到更有效学习的一种教学模式, 其对于教学质量的提升作用是明确的, 因此对于大部分课程来说进行混合式教学改革刻不容缓。本文总结了高职护理专业的核心课程——《护理学基础》开展混合式教学的相关情况, 为其他院校该门课程的教学改革提供参考依据。

关键词: 高职护理; 护理学基础; 混合式教学

随着教育信息化 2.0 时代的到来, 网络技术的发展使得线上教学得到了有效发展, 与此同时, 混合式教学模式应运而生。该教学模式是基于当前互联网和信息技术发展下的新型教学模式, 其主要特点就是线上网络教育与线下课堂教学的充分结合, 极大的转变了传统的教学模式, 更加强调教师的引导、监督作用, 重视学生主体。在混合式教学模式下, 学生的学习兴趣被充分调动起来, 其以更强的教学效率和效果受到了广大教师的欢迎。笔者所在的教学团队对护理学基础课程进行了混合式教学改革, 现将实施情况总结如下。

一、教学分析

(一) 课程分析

在高职护理专业教学中, 《护理学基础》中所涉及的多是护理专业的基础知识, 是作为一名临床护士必须要掌握的基础知识和技能。这门课程在护理专业中展现出核心教育价值, 其内容对学生后续的专业课学习起到了基础奠定的作用, 尤其对学生的长期发展与专业能力以及职业水平有着直接的影响。该课程的教学内容主要涵盖现代临床护理的基本程序和相关的理论技术。在教学的过程中, 教师必须以护理理念作为指导学生的思想基础, 强调“以患者和健康问题为中心”的现代化护理观念, 使学生能够运用基本的护理程序对护理问题进行充分分析并解决, 熟练掌握护理理论和技能, 为学生的后续学习和职业发展奠定坚实基础。

(二) 学情分析

1. 教学对象。本课程针对高职三年制护理专业 2019 级学生第二学期和第三学期授课。学生平均年龄 18 岁左右, 生源结构包括高职单招、高考统招、高职扩招三类, 人数 700 人左右。

2. 知识基础。学生在高中已经学习了生物学、化学, 在第一学期已经学习了生理学、解剖学基础、组织胚胎学、护理学导论等医学基础课程, 同步学习健康评估等专业基础课, 具备了护理相关的医学基础知识, 进而为后续的学习提供了更为悠远而可持续的成长路径。

3. 能力基础。大部分学生对护士工作有强烈的好奇心, 对实践操作兴趣浓厚, 重视操作技能的学习, 模仿和动手能力强; 信息化教学接受程度高。对理论知识的学习兴趣不高, 不善于对所学内容进行总结和思考, 习惯于被动式学习方式; 操作不注意细节, 距离临床护理正确、规范、高质量的操作标准还有一定差距。

4. 素质基础。学生未经过严谨的科学思维训练, 尚未进入医院岗位进行职业见习, 因此可能缺乏科学的思维方式、严谨的工作作风和良好的医德医风。沉迷于电子设备, 喜欢看手机。

(三) 目标分析

1. 知识目标

近年来, “以人为本”理念在医学界得到了广泛传播, “以

患者生命健康为中心”的现代护理理念是高职护理专业学生必须要树立的护理观念; 其次, 在《护理学基础》课程教学中, 注重学生基础知识理论的熟练掌握, 使其能够将理论知识与临床实际进行有效关联; 同时, 学生应该熟知常用护理技术的应用范围和操作原理, 并能够熟练掌握实践操作中各项问题的处理方法, 保证遇到问题时的及时反应; 最后, 应注重学生的主观能动性培养, 使其能够主动接受和学习新的知识和新的技术。

2. 能力目标

能力目标是基于职业而设定的基本需求, 主要包括其相应岗位中应当具备的技术、能力以及操作技巧。依据新时代社会对于护士的能力要求, 经过《护理学基础》教学后, 首先, 学生需要具有一定的沟通技巧, 能够对患者展开有效的心理护理和健康教育; 其次, 学生需要具备一定的实践能力, 能够将理论知识转化为实践技能操作, 可以将自身技术应用于临床的各项问题处理之中; 此外, 学生要能够利用科学的临床思维针对护理对象展开各项健康问题的评估能力。

3. 素质目标

针对学生的素质目标设置, 教师应该注重引导学生正确的护理理念, 潜移默化地培养学生的职业精神, 使学生产生专业热情, 树立爱岗敬业、为人民服务、乐于奉献的职业精神; 同时, 还要重视学生的责任心培养, 提升学生的责任感和人格修养, 培养学生良好的行为规范, 培养其团队协作精神; 此外, 强调人文内容的融入, 树立以人为本观念, 培育职业情感。

二、教学设计及实施

(一) 设计思路

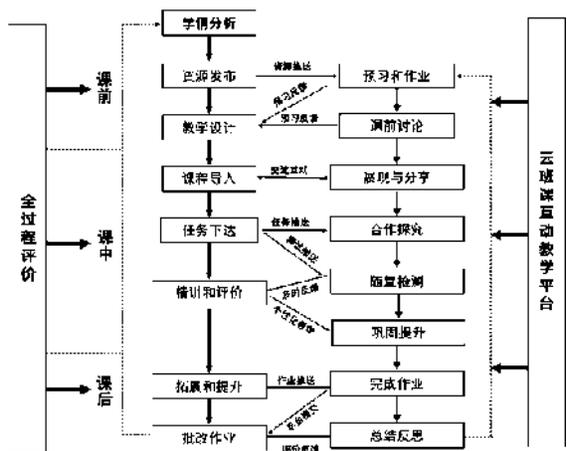


图 1 蓝墨云班课教学设计思路

依托蓝墨云班课, 以学生为中心, 采用线上线下混合式教学

模式,通过翻转课堂和任务驱动实施课前-课中-课后三段式教学,体现以学生为主体、教师为引导的设计理念。教学过程中通过教师评价、学生互评、学生自评、客观判卷等评价方式进行全过程评价;使用云班课智能教学平台全程记录学生的学习轨迹,积累经验值,激发学生的竞争意识,切实提升教学效果。

(二) 教学方法和策略

教师采取情境法、仿真模拟、体验法、任务驱动法、角色扮演法、案例研讨、做游戏等教学方法,充分利用动画、微课、视频、图片、仿真模拟人等教学资源,借助3DbodyAPP、电子体温单管理系统、思维导图等教学软件,帮助学生理解课程中较为抽象的内容。采取多样化课堂活动,如抢答、随机选人、小组PK、头脑风暴、运动、唱歌、辩论、表演等,寓教于乐,在轻松氛围下达成教学目标,解决教学重难点。

(三) 教学实施

1. 课前准备阶段。课前教师通过班级微信群及蓝墨云班课发布分组学习任务、预习任务,学生在规定时间内完成分组任务,对新课内容进行预习。同时,学生在课前讨论区发帖讨论,提出预习过程中不懂的问题、难点。教师对学生的课前任务进行评估打分,并引导学生进行组内评分和组间评分。教师应用蓝墨云班课的大数据技术对讨论区的内容进行词云分析,精准定位学生学习的难点,对备课内容进行二次调整。

2. 课堂实施。课中,通过课前的学情分析,引入教学目标中的重难点内容,使学生对学习内容有数。接下来,教师通过创设临床情景布置理论教学任务或临床操作任务,引导学生通过分组探究进行任务式学习,小组合作完成一个或多个任务(以展现和分享为主),建构自己的知识体系,从而在真实情境中解决复杂问题,增强学生的成就感,形成良性循环。针对分组探究中存在的问题,教师进行集中的重难点释疑,加强学生对重难点知识的掌握和内化。在分组探究任务中,教师对各组任务的完成进行评分,并引导学生进行组内评分和组间评分。

对于课程中的实践教学内容,在上述教学手段的基础上,增加课前的视频学习、课中分组练习、课中教师巡回指导、课中教师集中讲解释疑、课后自主练习上传视频至教学平台互相纠错等环节,使学生能够熟练掌握实践操作。

3. 随堂测验。加强课程的过程性评价,每次课堂教学都进行随堂测验,巩固学生对知识的掌握。通过蓝墨云班课的测试功能,发布随堂测验,自动阅卷,学生能够即时得到测验结果,进一步巩固重难点知识的掌握。

4. 课后拓展。通过蓝墨云班课平台布置章节测试题,检测学生对知识的掌握程度。继续开放课程讨论区,学生遇到问题可以随时通过讨论区或者班级微信群进行讨论,自主探究答案。无法解决的问题,教师可以根据学生的讨论,分析原因给出答案,进一步强化对理论知识的理解。

针对护理学基础课程应用性和实践性非常强的特点,课后要求学生进行实践拓展。例如拍摄护理操作视频上传进行纠错;调查身边的案例,如高血压患者,记录病人的症状、生活习惯等,制定护理措施。通过实践活动的联系,学生能够更好地理解理论知识的重要性和应用性。

三、教学成效

(一) 提升了该门课程的教学质量

整体来看,大部分学生能够掌握课程的重点理论知识,熟练

掌握各类实践操作项目。以静脉输液为例,在操作后对学生进行问卷调查,99%以上的学生表示实践操作一定程度上促进了理论知识的掌握。最终考核结果显示,90%学生的总评成绩达到及格,60%学生的总评成绩达到良好,与实施混合式教学之前相比,学生的成绩有了显著的提升。

(二) 培养了学生的自主学习能力

线上线下混合式教学最大的优势就是能够翻转课堂,提升学生的自主学习能力。课程结束后对学生进行问卷调查,80%的学生认为,相对于传统教学模式,自己能够在课前、课中和课后主动学习课程的ppt课件等内容,养成了自主学习能力。同时,利用资源网站、微课、视频、学习网站进行任务驱动式学习,学生获得了运用信息化手段进行学习探索的能力及方法。

(三) 提高了教师的信息化教学能力

在混合教学模式的实施过程中,教师需要灵活使用多种智能化的教学平台和学习软件,而且线上教学需要教师制作大量的线上教学资料,如微课、多媒体课件、线上题库等,这对教师的信息素养要求极高。为了保证混合式教学的教学成效,我们团队成员开展了分工合作,团队内教师的信息化教学能力均得到了一定程度的提升,几乎所有教师都能够熟练使用各种智能教学设备、软件,提升了本门课程的教学效率。

四、反思与改进

为了最大限度地发挥混合式教学的有效性,笔者结合对本门课程混合式教学实施情况和结果进行了分析,认为可以从以下几个方面进行改进:

1. 教师应正确的引导学生进行客观的评价。在教学过程中,除了教师评价之外,提倡学生进行互评和自评,以丰富评价手段。然而,学生在评价的过程中难免会根据人情关系进行评价,因此,在未来的教学中需要加强教师的引导,使学生形成正确客观的评价观念。

2. 本课程混合式教学采用蓝墨云班课作为教学平台,具有比较丰富的功能,但是在分组作业、即时互动等方面仍然有所欠缺。针对这个问题,教师可以通过多种途径加强师生的线上教学互动,例如通过微信群、QQ群等社交软件对学生在线上遇到的问题进行及时解答,不断提高互动的质量和及时性。

3. 真正的混合式教学要实现线上线下教学的深度融合,学生线上学习热情和参与度高,并带着问题走进课堂,而教师通过线下面授教学破解重点和难点,而不是全部内容满堂灌。另外,在课堂面授环节,教师要保证面授的质量,把握课程的重难点,给学生留有足够的时间进行讨论、思考和消化,真正实现学生自主学习能力的提升、教学效果的提高。

参考文献:

- [1] 张伟强, 黄晓丽. 混合式教学法在高职《护理学基础》实训课程中的应用[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019(027): 191.
- [2] 冷长瑜, 王琼, 杜晓凤, 等. “雨课堂”混合式教学在高职《护理学基础》教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2018(015): 260-261.

课题来源: 2020年宝鸡职业技术学院院级课题《我院教师混合式教学调查及实践研究》, 课题编号(2020137Y)。

作者简介: 鱼毛毛(1987-), 硕士研究生, 宝鸡职业技术学院助教, 研究方向为混合式教学模式、教学改革。