

“前校后场 产学结合 育林树人” 高职特色实训基地建设实践

——以辽宁生态工程职业学院为例

徐 岩

(辽宁生态工程职业学院, 辽宁 沈阳 110101)

摘要: 实训基地是高职院校发展建设的重要支撑载体, 是职业教育集团化办学共建共享资源的重要组成, 其建设成效直接影响到人才培养质量及社会服务水平高低。辽宁生态工程职业学院以人才培养和社会服务为出发点和落脚点, 全面加强生产性、开放式、共享型、多功能实训基地建设, 并以实训基地建设为重要载体, 形成了“前校后场, 产学结合, 育林树人”的办学特色, 实现了育人水平和科研服务能力的新跃升。

关键词: 实训基地; 载体; 前校后场; 育林树人; 特色发展

作为专业建设、人才培养、社会服务、科研创新的重要支撑载体, 职业院校的实训基地基本都具有还原真实岗位工作情境、与地区经济发展相一致, 能够突出学生主体性等特征。由于职业院校所培养的主要就是满足经济发展以及行业需求的技术技能型人才, 故此, 加强实训基地建设是职业院校培养高质量人才的有效途径。综上所述, 实训基地建设成效直接影响到人才培养质量及社会服务水平的高低。

辽宁生态工程职业学院是中国(北方)现代林业职业教育集团理事长单位。按照教学优先、教学与生产相结合、实用性与先进性相结合、内外兼顾、资源共享的原则, 在长期的教学与实践中, 学院依托职教集团资源共建共享平台, 以人才培养和社会服务为起点与终点, 不断加强实训基地的构建, 打造出了“前校后场”独特办学格局, 驶入了内涵式、特色化发展的快车道。

一、学院实训基地建设的模式概述

(一) 特色发展模式的内涵

“前校后场”是学院发挥其在中社会中独特使命的有效途径。职业院校既是为社会培养人才的主要场所, 也是实现科研创新、文化传承等价值的载体。“产学结合”是将生产与教学结合起来的一种人才培养模式, 其本质上与工学结合、教学做合一是一致的; “育林树人”是学院办学的根本出发点和最终落脚点。(见图 1)

(二) 实训基地内涵

为了适应时代的需求, 培养特色人才, 学院着力建设了集开放性、生产性等多功能于一体的实训基地。其内涵指学院校内、外两类实训基地多为融生产、教学、科研、服务“四位一体”, 具有市场运作、自主经营、对外开放和资源共享“四个特征”, 能够同时实现社会服务、技能鉴定、科研创新、社会服务、就业协作、示范辐射等功能的现代化高职特色实训基地。(见图 2)

二、实训基地构建的基本途径和举措

(一) 场校融合、产学一体——建设“场中校”主导型、生产性、企业化实训基地

为培养实践操作型人才, 提升学院的人才培养水平, 学院重点构建了清原实验林场。清原林场得此名是因为其地处辽宁东部的清原县。此林场是全国林业类高职院校中规模最大、最具生产性与企业化的林场。清原林场的经营面积高达 4030.6 公顷, 其森

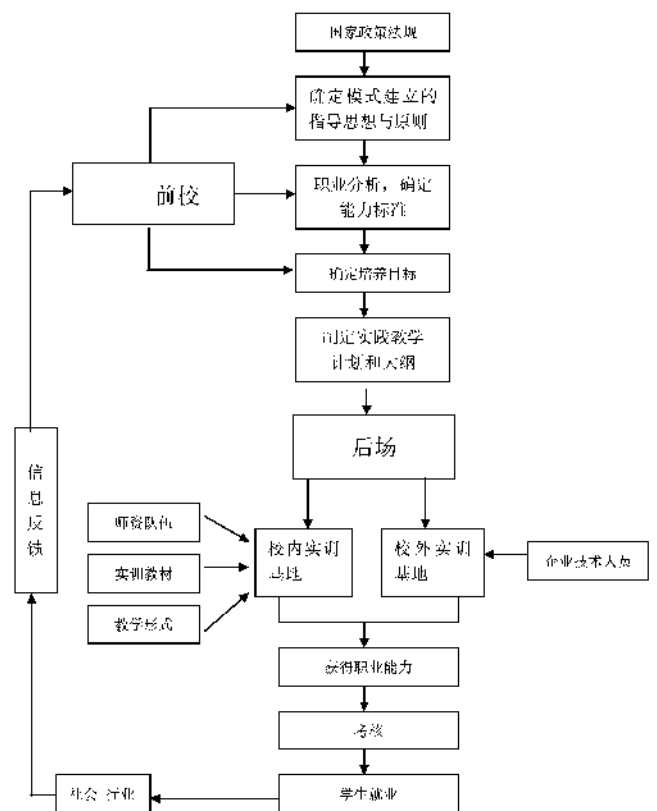
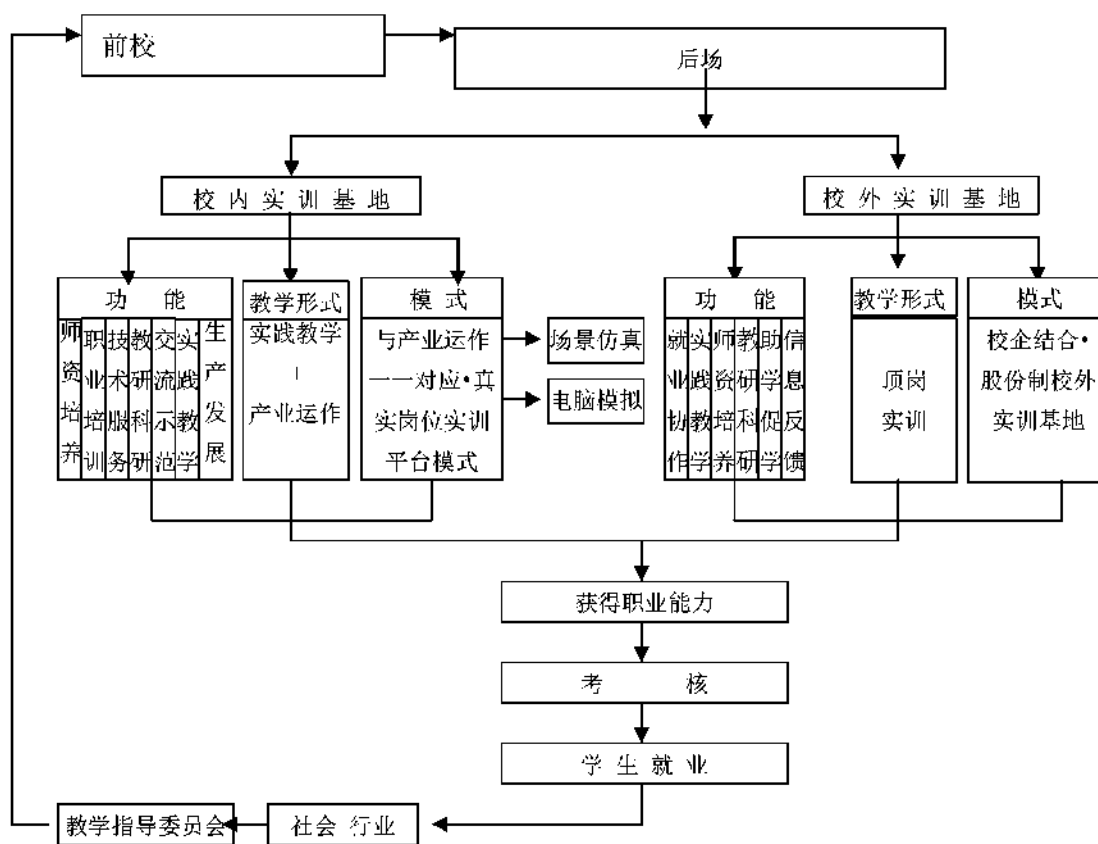


图 1 特色发展模式建构流程图

林覆盖面积超过了 99%。此林场不仅面积大, 而且自然资源十分丰富, 有超过 900 种植物。清原林场并不是一个简单的实训基地, 而是校企融合的重要体现, 由于林场实行的是企业化经营, 所以每年林场内部都会有大量的生产任务, 其中包括采伐、育苗、抚育等, 林场年采伐量可以达到 11500m³, 而抚育幼苗、采伐面积则可以达到 3000 亩。除了承担提供森林资源、发展企业声场的重任, 清原林场也承担着提升人才培养质量, 为高校提供实训基地的重任。

学院的教学实习区并非局限于清原林场, 海阳工区也是重要的实训基地。虽然海阳工区没有清原林场占地面积大, 但是其占



地面积也超过了 200 公顷，足以满足学生实习的需求。海阳工区几乎全部是针叶林，阔叶林仅占 6% 左右。为满足师生实践的需求，海阳工区建立了植物园、落叶松种子园等实践场地。

此外，为使学生能够完成测量、森林植物与树木、土壤调查等项目，工区也特意建立了动态检测系统。由于林场实训场地面积大，资源丰富，可以同时满足 1000 多名师生实习的要求，加之借助中国（北方）现代林业职教集团的资源开放共享优势，林场已经成为了多所高校的共享型实训基地，例如，林场承担起了北京林业大学、东北林业大学等集团成员单位相关专业的学生实习任务，在全国同类院校实训基地中凸显出鲜明的林业职业教育特色和集团式共享特征。

随着实训基地校企合作的逐渐深入，高校与企业实现了资源共享。特别在技术和人员方面，学院教师会前往林场（后场）担任技术顾问，而林场的技术人员也在学院（前校）担任兼职教师，这种融合使得学院与林场实现了双赢，人才培养质量也越来越高；就林场而言，降低了技术成本，增强了技术优势，生产能力和技术创新水平大大增强。

（二）校域合作、区校共建——建设“校中场”生产性实训基地

为了解决园林技术、园林规划设计等专业学生实习实训问题，经过多方考察与深入了解，最终学院与林盛镇政府建立了合作关系。根据自身发展需求，学院从政府处租赁了 20 公顷苗圃，并将其打造成了林盛实训教学基地。虽然苗圃是从政府处租赁的，但

是根据协议规定，学院对于苗圃具有 30 年的独立经营权，故此，林盛实训基地一直都是学院独立运营的。此基地在学院的人才培养中，占据了重要的地位，成为了学校师生实习的主要场所，既发挥了学校“前校后场”办学格局特色，又提升了人才培养水平。

经过用心经营，林盛实训基地的经营面积达到了 300 亩，其管理人员以及技术人员，都是学院精挑细选的人才。林盛实训基地目前是苏家屯区规模最大的基地，其孕育的苗木种类众多，设置也十分健全，可以满足林业类专业学生的全部实习需求，为学院培养人才提供了强有力的支撑。

其中最负盛名的为植物材料繁育基地，其面积为 1712 m²。此基地资源丰富，又具有国家装配的最先进设备，成为了师生研究植物新品种培育的主要基地。由于基地为培育新品种苗木做出了突出贡献，已经得到了越来越多单位的重视，当前，此基地已经成为了辽宁省研究多项课题的主要场所。重要课题的组培试验、快速扩繁任务，科研和生产任务均由基地技术人员和学院相关专业师生共同完成，教师以科研生产任务指标作为考核指标，对学生完成的项目进行质量检测和学业评估，促进了学生实践动手能力和职业综合能力培养。

（三）校政联手、四方联动——建设“政、校、企、协”四方合作创新型实训基地

充分发挥政府的引领与支持功能，学院木材工程学院以与行业龙头企业、名优企业（如圣象集团、德国威力）、行业协会合作为基点，深化与鞍山市政府的“校、政、企、协”合作，成立

了四方参与合作的木材工程学院管理委员会。目前由鞍山市政府投资560万元购置各种木材加工设备,同时投资建设2160平方米建筑面积的实训车间。主要包括板式家具实训中心、实木家具实训中心等,满足了学院木材工程学院主体实习实训项目的教学需求。

(四)校店共育、校场牵手——创新“订单式”稳定型校场紧密合作实训基地

该类实训基地主要设置在学院的酒店管理类专业群、木材加工类专业群以及计算机应用专业群。学院同高登酒店、金都饭店、兴瑞木业、中国圣象集团、大连佳洋木制品有限公司、北京科宝博洛尼公司等几十家名优企业进行了合作育人、合作培训、合作研发、合作就业的实质性“订单”合作,建立了广泛、典范的订单合作基地。

(五)上下内联,院系携手——创建“教学企业”教学做一体实训基地

以旅游管理专业为例,为了使学生成为集多种技能于一身的应用型人才,学院着力构建了能够培养学生茶艺、调酒能力等多种技能的实训中心。为模拟真实的旅游服务情境,基地内也建立了旅行社,在这里,教师和学生即为旅行社及实训中心员工,以师生为主要经营对象,开展相应的项目服务。通过这种“教学企业”的建立和运作,既满足了实训教学需要,也锻炼了师生的综合职业能力,还为助学扶学、以企养学做出了贡献。

(六)校企合作、工学结合——建立广泛、强大的校外顶岗、就业基地群

校企合作是需要不段深化的,而学生的学习空间,也需要不断被开拓。为了使学生有很多更好的实习场地,掌握更多的实践技能,学院先后与上海佘山索菲特大酒店、阜新农业高新技术园、北京万富春森林资源发展有限公司、辽宁花卉基地成美园艺中心、辽西生态实验林场、辽宁省森林经营研究所等200余家经营良好、有社会责任感的大中型单位成为了合作伙伴。在合作中,双方形成了优势互补、资源共享的保障机制。

(七)拓展多种形式实训基地

除以上六种主体建设模式外,学院还积极拓展其他模式的实训基地。如,学院与加拿大亚冈昆学院合作办学,通过与国外学院合作的方式,建设起海外实训基地,让学生的视野更广阔,掌握的知识更丰富。

信息技术的出现为仿真实训基地的建立提供了有力保障,为此,学院充分利用信息技术,建立了木材加工实训室、导游模拟实训室、园林工程与施工管理等校内模拟仿真实训基地,利用这些仿真实训基地开展课堂实验、课程设计、教学实训等实训类项目,增强了职业教育的职场真实体验。

三、学院实训基地载体作用的发挥和取得的主要成效

学院积极借鉴其他学院校外实训基地建立的成功经验,并经过不断摸索与努力,建立了满足学院人才培养需求的多功能实训基地,极大程度地提升了人才培养质量,促进了产学研合作和社会服务工作。

(一)创新了校企合作体制机制

与企业合作建立实训基地,可以实现企业与院校的紧密合作,为学生更好地适应未来岗位工作奠定基础;依托木材加工技术专业,与政府合作,建立木材工程职业学院,培养专业人才,推动

当地产业发展与升级。在合作中,政府为办学提供大力支持,并给予资金助力,形成“优势互补、技术协作、共同培养、合作共赢”的“政校企协四方合作”新型办学模式。

(二)形成了专业群建设新格局

学院的各个专业在人才培养中不再“黑板上种地”,而是突出基地(后场)作为人才培养的核心载体功能。在确定人才培养目标时,学院也始终坚持研究当地经济发展和市场运行规律,以行业对人才的需求作为逻辑起点,并将二者结合起来,制定人才培养方案,形成了人才培养目标明确,紧扣当地产业发展的育人新格局。

(三)推动了人才培养模式创新和教育教学改革

一是构建了“两主两强”“订单式411全程职业化”“工学一体、项目教学、订单培养”等具有职业教育专业特色的人才培养模式。

二是将与企业的合作渗透到人才培养的每个细节处,在教学中,始终将企业生产中的真实任务作为依托,以学生为主体,构建教学做一体教学模式。

三是推进了专业教学资源库建设,学院主持的两个全国性专业教学资源库得到教育部验收通过,为学生自主、交互式学习提供了坚实保障。

(四)有效提升了教师执教水平和实践能力

通过产教研合作,院校的教师不仅需要承担院校的教学工作与科学研究工作,还需要为企业提供技术支持。教师投身到教学做一体化教学改革中,提高了广大教师的职业教育教学能力、实践动手能力、科研能力和社会服务能力。

(五)学院和职教集团人才培养水平、科研创新能力和社会服务水平日益增强

一是人才培养质量和毕业生质量有了大幅度提升,毕业生就业和适岗能力明显增强,其就业率连续多年超过了90%,学院荣获“全国高校就业创业50强”。

二是科研创新能力全面提升,2014年以来,学院荣获国家级教学成果奖2项、辽宁省教学成果特等奖1项、辽宁省教学成果一等奖7项。学院获批全国林业科普基地、辽宁省生态环保科技文化协同创新中心,依托基地开展的全国林业科普和科技扶贫等工作受到上级部门高度认可。

三是通过实训基地建设深化产学研合作、围绕生态文明建设和地方经济发展、积极参与社会服务取得明显成效。2020年,中国(北方)现代林业职业教育集团被确立为全国首批示范性职教集团培育单位,行业企业和区域对学院及该职教集团发展的依存度不断增强。

参考文献:

[1] 邹学忠著. “前校后场, 产学结合, 育林树人”实践教学体系建设的研究[M]. 沈阳: 沈阳出版社, 2011.

基金项目: 国家林业局科技司立项林业软科学研究《新时期林业职教集团促进生态文明建设创新战略及实施载体研究》(项目编号2017—R15)。