

例谈主题式情境探究在高一地理教学中的实践

杨琼

(浙江省宁波市华茂外国语学校, 浙江 宁波 315192)

摘要: 从情境认知理论和建构主义理论角度来看, 基于主题式情境探究的课堂教学, 有利于创建良好的学习环境, 增加学生自主探索和合作交流的机会, 更易让学生获得情感和情绪体验, 也更易促进学生对知识的组合构建。当一个主题越真实、越贴近学生生活、越有意义, 学生就越容易通过理解而习得知识, 而非死记硬背, 从而在探究活动中形成科学的思维方式和解决问题的能力。

关键词: 主题式情境教学; 真实情境

一、主题式情境教学的内涵与特点

《普通高中地理课程标准(2017版)》中四大地理核心素养的提出, 建议教师反思日常教学和评价的方式和方法, 在继承传统教学有点的基础上, 尝试更多地运用问题式教学等教学方法。提倡依托情境设计问题, 激发学生学习地理的兴趣, 引导学生运用地理的思维方式, 建立与问题相关的知识结构, 并能够由表及里、层次清晰地分析问题, 合理表达自己的观点。

这些年, 随着信息技术的发展, 每个学科在课程整合的理念的基础上都提出了主题式情境教学。教师根据学习内容, 和学生的学情, 在实际课堂中借助多种手段, 创设出尽可能逼真的、能反映知识生成和应用的学习情境, 然后设置相应的“子”情境, “子”情境里包括语言、声音、文字、图片和其他内容, 通过“子”情境形成一个内容鲜明的单元主题情境。

从情境认知理论和建构主义理论角度来看, 这种教学方式有利于创建良好的学习环境, 增加学生自主探索和合作交流的机会, 更易让学生获得情感和情绪体验, 也更易促进学生对知识的组合构建。当一个主题越真实、越贴近学生生活、越有意义, 学生就越容易通过理解而习得知识, 而非死记硬背, 从而在探究活动中形成科学的思维方式和解决问题的能力。

下面, 本人就高一地理教学中的实践课例《农业区位因素及其变化》来谈谈主题式情境教学的经验和反思。

二、基于主题式情境探究的教学设计与实践

(一) 把握方向, 立足新教材、课标和学业质量要求

1. 课标要求: 2.5 结合实例, 说明影响农业的区位因素。
2. 学业质量要求: 结合新课程标准中地理学科核心素养的要求, 高一学生的学业质量要求为达到水平 1 和水平 2 即可。
3. 课时安排: 2 课时。
4. 使用教材: 新版人教版教材

(二) 巧创情境, 贯穿线索, 紧扣主题

依据“学习生活中有用的地理”的基本理念, 地理教师在课堂上所创设的问题情境应该贴近学生的生活实际, 还要方便生产和生活的应用, 从而突出地理学科学以致用的特点。

在教学中, 很多老师会喜欢用教材中的情境案例导入, 直接把真实发生的情境就等同于贴近生活的真实情境。笔者认为, 教材中的材料一般是根据教材编写的需要而选取典型的案例, 它有利于增加学生知识面的广度, 比如教材中的导入案例: “世界桑蚕看中国, 中国桑蚕看江浙”。种桑养蚕一直是我国江浙地区的传统农业。21 世纪初, 广西迅速发展成为我国最大的桑蚕生产基地。现在“世界桑蚕看中国, 中国桑蚕看广西”。为什么我国最大的桑蚕生产基地由江浙地区转移到广西呢? 但是对学生而言, 它不贴近生活, 不亲切, 不能感同身受。比如, 对于家住在江浙地区的学生来说, 虽然就处在案例发生的地方, 但没有经历过种

桑养蚕, 所以该产业对他们仍是陌生的, 有距离感的。地理教师可以改良材料, 从现实生活中寻找更贴近学生生活的切入点或更有兴趣的案例来设计和挖掘问题情境, 为学生创造良好的、具有高动机的环境中, 而不是仅仅关注教材中的材料本身。

比如, 棉花作为我国最主要的经济作物, 已在黄河下游平原棉区、长江中下游平原棉区及新疆棉区等地形成大批棉花集中产区。近日因互联网上一片支持“新疆棉花”的声音, 让棉花成为一个热门话题。同时, 我们很多同学身上穿的衣服的面料很多就是棉花纺织品, 棉花的生产就一下子离他们很贴近了。这是有意义的、也是贴近学生生活的真实情境, 可作为深入探讨的好主题。由此, 结合时事事件, 本人想到了选取“琼琼子的事业梦想: I want to be a modern farmer! (我想成为一位现代农民)”作为本主题农业区位因素的导入线索。

开展这样有意义的、也是贴近学生生活的主题式探究, 有助于提高学生的地理综合思维, 还能培养学生关注生活中各种事象背后的地理要素、发现地理问题和解决地理问题的地理实践能力等地理学科核心素养。

本节课中这条线索贯穿整个单元, 围绕这条线索, 创设了 6 个衔接的“子”情境: (1) 提出主人公的事业梦想: 在宁波种植长绒棉。(2) 在宁波能种长绒棉吗? (3) 在宁波种长绒棉种哪儿呢? (4) 在宁波种长绒棉要怎么种呢? (5) 种植长绒棉的未来行业发展有何趋势? (6) 主人公永不止步的追梦之路。

采用“案例—原理—案例”的模式, 设置 4 个探究活动, 让学生初步了解农业活动的空间特点, 然后学会举一反三, 实现知识、能力、过程、方法的迁移与应用。

首先, 教师给出主人公的背景和梦想, 提出让学生容易理解的情境线索: “琼琼子”(主人公名字是学生给老师起的外号, 瞬间拉近老师、课堂和与学生的距离)想成为一位在宁波种植长绒棉的现代化农民, 请同学们帮她看看事业梦想能否在宁波实现?

情境主题	“子”情境主线	教学过程
I want to be a modern farmer! (我想成为一位现代农民)	(1) 提出主人公的事业梦想: 在宁波种植长绒棉	教师给出主人公“琼琼子”有这个事业梦想的理由: ①棉花作为传统的纺织原料, 很受欢迎。 ②互联网上一片支持“新疆棉花”的声音, 在新型国际形势下, 优质“国货”的市场需求量大增。 ③很多纺织工厂原料改用新疆棉花, 供不应求, 价格上涨。 ④棉花品种中新疆长绒棉品质优良, 口碑效应高, 主人公相信肯定大卖, 有利可图。 ⑤在我国国家发展战略中(这个内容在后续章节中会学习), 长江中下游地区是我国大力发展农产品生产的主要产区, 其中主要农产品包括棉花。

I want to be a modern farmer! (我想成为一位现代农民)	(2) 在宁波能种长绒棉吗?	<p>探究一:</p> <p>学习农业生产的区位因素分析的原理,分析在宁波种植长绒棉的可行性:</p> <p>①分析棉花种植的习性:棉花,喜热、好光、耐旱、忌渍,适宜于在疏松深厚土壤中种植。土壤要有一定肥力,富含硼元素。生长期(4-9月)需水量大,收获季节(10-11月)雨量小,持续晴朗。说明新疆长绒棉品质优良的原因。教师为学生提供新疆的地形图、新疆的气候资料图等,学生总结回答:农产品的品质主要取决于气候、水源、土壤等自然条件,同时也与人为科学的管理有关。</p> <p>②对比宁波的自然区位条件(有利和不利),(从中等尺度)确定在宁波种植长绒棉的可行性。教师为学生提供宁波的地形图、宁波气候资料图,自然灾害分布图。其他由学生课后补充。学生通过对比新疆自然区位条件的优劣,简要回答。(注意答题方法的培养)</p> <p>探究完成后,展示真实情境案例:江浙地区棉花种植业分布图、种植历史资料。补充山区农业生产对象(果树、茶树等)图片资料,说明地形对农业生产的主要影响。</p> <p>小结:说明自然因素是农业发展的基础因素。农业区位选择应当遵循因地制宜、因时制宜的原则。</p>
	(3) 在宁波种长绒棉种哪儿呢?	<p>探究二:</p> <p>学习农业微观布局的原理,分析在宁波城市郊区发展棉花种植业的可行性和布局原则。</p> <p>①对比宁波郊区农业活动的照片,说出城市郊区农业生产的主要对象:(大棚蔬菜、棉花、水稻、乳牛厂的乳牛、花卉等),分析影响农业生产的人文因素。</p> <p>教师可为学生提供相关的宁波郊区农业生产的新闻图片、风光摄影图片等,学生总结回答。</p> <p>②分析城郊农业的布局特点。</p> <p>教师提示学生可以从农业生产的成本和经济效益角度,抓住产业活动是使经济效益最大化的本质,说出城郊农业的一般布局,得出棉粮等农业从微观角度在小范围地区的农业区位选择:应布局城市远郊,并由近及远分布类型不同。</p> <p>基本思路:地价高低→单位面积产值→生产需水量→产品对运输的迫切性</p> <p>探究活动后,创设习题情境:</p> <p>假设某城镇及其周围地区要发展①乳牛养殖业及②花卉③棉花④苹果三种植业,请说出甲(平原)、乙(丘陵)、丙(远郊交通干线附近)、丁(近郊交通干线附近,靠近河流)四处与之对应的生产对类型。</p> <p>小结:在自然因素影响的基础上,市场、交通运输、政策法规、资金、技术等因素也对农业生产产生影响,其中市场的需求、农产品的价格在很大程度上决定了农业生产的类型和规模,政策法规影响或直接干预农业生产,从而影响农业区位的选择。农业区位选择应当遵循综合考虑的原则。</p>

I want to be a modern farmer! (我想成为一位现代农民)	(4) 在宁波种长绒棉要怎么种呢?	<p>探究三:</p> <p>对比现代农业生产与传统农业生产的差异,分析农业区位因素的变化。</p> <p>教师通过展示宁波棉花种植的真实情境案例的场景视频,学生总结回答:市场、科学技术(生产技术、技术装备等)、交通运输和保鲜冷藏技术、劳动力等因素的变化。</p> <p>探究完成后,展示真实情境案例:</p> <p>教师通过新疆大规模机械化种植和收割棉花的视频,说明宁波发展大规模的棉花种植的劣势。情感态度升华,展示我国“新疆棉花”生产的优势和实力,让学生由衷地发出为祖国自豪的感慨。体会新疆大面积种植棉花并成为我国主要产棉区的原因。</p> <p>进一步展示真实情境案例:浙江百亿民间资金进新疆——进军更有利于棉花种植的地区。</p>
	(5) 种植长绒棉的未来行业发展有何趋势?	<p>探究四:</p> <p>思考:随着我国经济快速发展和经济全球化,农业区位因素及其变化及对区位选择的影响?真实情境案例分析(图片和视频):</p> <p>①我国改革开放之后的新变化:远离城市的农副产品基地、高品质的农产品受追捧、打破地域限制的蔬菜高科技示范园区、机械化迅速推广带来的农业生产变革,东蚕西移。</p> <p>②美国专业化农业生产区。</p> <p>③热带新兴的花卉生产国和出口国(重点分析)。</p> <p>总结:随着我国经济快速发展和经济全球化,农业区位因素变化使农业区位选择更受人文因素的影响。</p>
	(6) 主人公永不止步的追梦之路	<p>主人公“琼琼子”的野心(终极目标):</p> <p>放眼更广的区域(甚至全球),争取事业做大做强!做一名能赚钱,有技术,有良知,胸怀世界的现代化农场主!</p>

三、课后反思

基于主题式情境探究的课堂教学,往往线索不会断,情境中创设的真实案例往往带有很强的目的性,且有层层递进的关系,能给学生带来较大的期待,学生容易有代入感。如果刚好设置的主题比较贴近时事,代入感会更强,更能激发学生的情感、态度、价值观,但是对教师备课的工作会带来很大的挑战,这就需要未来,在培养学生核心素养问题上,我们的教师队伍不仅多关注现实生活,积累生活化的地理素材,要更加团结协作,互帮互助。

参考文献:

- [1] 段玉山.普通高中地理课程标准(2017版)教师指导[M].上海:上海教育出版社,2020:177.
- [2] 袁冬.新课程标准下高中地理生活化情境教学的应用研究[D].山东师范大学,2019.
- [3] 普通高中地理课程标准—2版[M].北京:人民教育出版社,2020(5).