

英语学科中非虚构类整本书阅读教学的可行性思考

张颖

(长春师范大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 伴随着经济的发展, 英语能力成为了各领域人才必备的素养。具有一定的阅读能力, 对学生的未来学习、个人发展, 甚至是未来工作和社会沟通的交流方式都有极大帮助。目前的英语阅读教学还是重视考试的指挥棒作用, 阅读通常作为一种“考试的载体”, 阅读教学没有考虑到学生对阅读的真正需求以及阅读教学的重要性。非虚构类整本书阅读教学实践应运而生, 在教学中有很大的作用。

关键词: 整本书阅读; 阅读教学; 初中英语

在教学手段日益丰富的现代课堂中, 随着《课标》的修订以及教育理念的不断更新和完善, 英语学科开始强调对学生综合能力的培养——也就是我们在学科中一直强调的核心素养。

核心素养的诞生, 为英语教学指明了方向。英语教学不仅仅是单纯地讲解语音规则、词汇、语法结构, 日复一日地做阅读理解题、练写作、练发音、读单词已经是相当陈旧的课堂活动了。

真正的英语教学, 实质就是培养学生用英语来做事情。核心素养带来了新的教学理念——那就是育人。学生通过学习英语, 能够拓宽文化视野, 了解外国国家文化, 这就是文化意识的培养; 学生通过英语学习, 能够用英语表达个人观点, 进行交际, 这就是语言能力的培养; 通过潜移默化的影响, 学生能够用更多的逻辑思维、批判思维来思考问题, 这就是思维品质的培养; 当然, 在课堂的引导下, 学生能有属于自己的学习英语的方式和态度, 这就是学习能力的培养。

事实上, 阅读教学一直在核心素养培养中发挥着重要作用, 阅读是最大化能体现学生综合能力的途径。在基本的语言能力中, 阅读能力是学生从书面语言中获取信息的重要而有效的途径之一, 同时阅读还能潜移默化影响学生的文化意识, 发展学生的思维品质, 促进学生的学习能力。

而当前的阅读教学课堂中, 文本内容过于零散、教学基于应试标准等问题陆续展现出来, 那么非虚构类整本书阅读教学的实施就得到了很多的关注。

一、非虚构类整本书阅读教学的内涵

(一) 什么是非虚构类文本

依据个人探究, 认为英语学科中的非虚构类文本主要是指陈述事实和现状或突显某些事件和问题, 或自然、科学、人文、社会等主题类文本, 非虚构类文本一定要有事实依据和逻辑, 强调真实、准确、规范、得体、独立, 不可有虚构的、编造的、神话的、故事等一类内容出现。

非虚构类文本需要有目的的传递一些关于科学、社会、自然等信息。非虚构类文本有利于促进学生的研究兴趣或阅读兴趣, 更有利于促进学生的语篇分析能力、词汇理解能力和阅读推理能力, 帮助学生了解多个不同领域的知识内容。

(二) 什么是整本书阅读教学

叶圣陶先生曾提过, 整本书阅读是必须要做的事情。整本书阅读教学是指将完整的一本书作为教学的主要载体, 目前在语文

学科中应用的很广泛。

在英语学科中, 一直以来收到升学、考试的影响, 阅读教学文本大多数选择短篇的期刊或报刊文章, 或者是某些长篇文章的节选段, 目的是为了学生在理解的基础上去做选择性题目, 并不是实质的深层阅读。整本书阅读教学能够将阅读教学线拉长, 达到更好的阅读效果。

(三) 非虚构类整本书阅读教学

非虚构类整本书阅读是指依靠整本书阅读的教学方式, 合理安排教学计划和阅读进程, 并且选择非虚构类的一本书, 最好是与学生当前学习相关或者符合学生认知水平, 能调动起学生兴趣的整本书。

非虚构类整本书阅读不像故事文本那样浅显易懂, 可能会包含很多深层的知识体系或者专业名词、专业结构等, 学生一开始会有些抵触情绪, 重要的是要培养学生的阅读习惯, 在习惯中调动兴趣, 更要注重阅读后的产出和分享活动, 这样的整本书阅读才有意义。

二、非虚构类整本书阅读教学的可行性

(一) 《课标》对学生阅读能力的要求

根据《课标》对学生英语能力的描述, 有一些要求是当前阅读教学落实不透彻的。比如学生可以在课后阅读课本中的简单文章, 并在报纸和杂志上阅读这些文章。因此, 学生可以设置适当的阅读目的并使用适当的阅读策略。

此外, 学生应学习如何利用公共资源进行自学, 以了解有关国内外文化差异的更多信息。同时, 《课标》对于学生的阅读量也有要求。例如七年级的学生应掌握约4万个单词, 阅读课外资料, 八年级的学生应获得10万个单词, 九年级的学生必须达到15万个单词。但是, 很少有学生能够满足要求, 因为他们的课外阅读非常不足。

(二) 《课标》对阅读教学的要求

教师要运用多种教学方式提高学生的阅读能力。例如, 在阅读教学中, 教师应自觉地帮助学生形成自己的阅读策略, 并具有不断调整其阅读策略的能力。

学生是阅读教学的主体, 《课标》要求老师跟随学生的主要位置, 并严格按照学生的学习要求进行阅读训练。例如, 如果教师帮助学生有效地运用阅读策略, 不仅可以帮助学生们掌握学习方法, 提高学习效率, 还可以帮助学生发展阅读能力。

（三）非虚构类整本书阅读教学得到重视

1. 非虚构类文本更适合中小学学生去拓展阅读

故事类文本会比较吸引学生的兴趣，但知识性不强，而非虚构类文本更多的基于文化需要，通过多种主题类型的非虚构类文本阅读，学生能获取更多知识，提升阅读分析能力。

2. 语言学习的领头羊作用

英语阅读的最根本目的就是提高英语语言能力。非虚构类文本中的语言知识会更专业、有逻辑，不同于学生日常学习、交流的交际语言，非虚构类文本更好的发挥外语的功能，更有教学价值，学生能够在一定的时间内去了解一个新的领域及其领域的专业语言，不断的积攒能够更有效的获取更精进的语言综合能力。

3. 整本书阅读教学的有效性

整本书阅读教学是一种长期的、持续的、不间断的阅读教学方式，它强调的是合理规划教学进度和阅读计划，这种长期的任务会在不知不觉中提高学生的“隐性知识”和“隐性习惯”，达到“促进学生读书”到“促进学生主动读书”到“学生自觉自发进行整本书阅读”的培养目标。

基于以上分析可以推断出，非虚构类整本书阅读可以更好的培养学生的课外阅读兴趣，拓展阅读的范围，培养学生的综合语言能力和阅读能力。不管是在国家课程标准的要求下，或是在阅读课堂现状急需改善的目的下，或是在整本书阅读受到业界关注、重视、应用的大背景下，非虚构类整本书阅读教学能够在很大程度上解决这些困惑和要素，值得我们去关注。

三、非虚构类整本书阅读教学初探

（一）教学前的准备工作

1. 文本分析

大部分非虚构类文本的内容是偏向理论、科学、自然、社会等类的，那么应用整本书阅读就要就文本的知识层面（即结构化知识）和意义层面（即中心、主题）对文本进行深入的解读和分析，这本书到底讲了什么，学生读完整本书能够习得什么，通过这些问题将整本书梳理出清晰的脉络。

2. 学情分析

教师要初步了解学生在整本书阅读前的情况，注重激发学生的阅读兴趣。比如说学生可能会在接下来某学科中学到相关内容，或学生已经学过相关内容，对于书中的内容学生能否接受？在原有知识基础上，学生能不能对整本书的主题内容进行预习或巩固？学生能否在语言使用和知识内化的角度取得阅读效果？如何让学生从作者的角度去思考问题？这些问题都需要在学情分析中考虑到。

（二）教学问答与目的

1. 问答模式的设计

问答模式其实是大部分教师常用的阅读导入或结构化知识分析环节的教学手段，但是深入思考、研究会发现教师什么时候问什么话能去引导学生思考，学生会在问题中得到灵感，这个就很重要。尤其是在整本书阅读中，问答的设置需要考虑整本书的脉络、发展进行综合整理，通过问答促进学生的阅读思考。

2. 激起学生的阅读兴趣

在目前的阅读教学中，学生获取信息的方式是比较零散的。学生一般获取非虚构类文本都是以做试卷或者节选文段的方式。教师在教学中也不常用长篇文本内容来教学，所以学生几乎没有涉及到非虚构类整本书阅读的机会，希望通过整本书阅读能激起学生对阅读的兴趣，培养学生的阅读习惯。

（三）教学活动与目的

1. 开拓阅读后活动的模式

在非虚构类整本书阅读中，很多专业性词汇是有难度的，超出学生的认知范围，学生不愿意过多的了解。通过一些多模态的活动、实践、动作、表演等，让学生主动的去运用阅读后习得的语言，加深对目标内容语言的理解和掌握。

2. 以小组活动为主要形式

在整本书阅读的过程中，学生可能会出现不耐烦或难以坚持的情绪，教师无法强制干预，这个时候就需要用的小组活动的反向激励作用。运用多样的小组活动，让学生们去分享自己的阅读成果、经验等，不仅可以达到语言教学目标，还可以就学习能力、合作能力方面对学生进行培养。

四、教学启示

非虚构类整本书阅读教学不仅能够促进学生对基础语言知识的掌握程度，如词汇、短语等，更能成为学生课外学习的“语料库”，学生能够获得更多领域的专业语言。非虚构类整本书阅读更可以成为英语教学中的润滑剂，因为阅读充斥着英语教学的全过程，阅读教学更是培养学生核心素养发展的最直接的教学途径，非虚构类整本书阅读应用的越多、越广泛，会对促进学生阅读兴趣和习惯越有利。

此外，非虚构类整本书阅读教学有利于促进学科间的融合。英语课堂不仅仅是语言知识、技能的学习课堂，更多的是涉及到人文主题学习的课堂，整本书阅读教学实践对学生在不同学科的结合学习上更有好处，这一点与主题式教学也非常相似。学生对原有的知识掌握会更加准确，也有可能对某个兴趣点更深入的去了解研究，有利于促进学生的整体发展。依据本人思考和探究，非虚构类整本书阅读是可取且可应用于英语学科教学之中的，相信很多学校也开始逐步实现整本书阅读教学。但是本人探究也有很多不足之处尚待完善，今后会更多阅读相关文献，精进整本书阅读教学的设计。

参考文献：

- [1] 李天紫, 韩宝成. 我国中学生英语课外阅读现状研究 [J]. 中小学英语教学与研究, 2007 (1).
- [2] 陈时见. 学校教育改革与教师适应性研究 [M]. 商务印书馆, 2006 (10): 21.
- [3] 束定芳, 庄智象. 《现代外语教学——理论、实践与方法》[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1996: 12.
- [4] 吴欣歆. 培养真正的阅读者: 整本书阅读之理论基础 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2019, 6.
- [5] 英语课程标准 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011, 12-23.