

# 浅析陶行知幼儿教育思想的现实价值

陈彩虹

(宜昌金东方小学, 湖北 宜昌 443200)

**摘要:** 陶行知的教育思想内容广泛, 幼儿教育思想是其中的重要组成部分。幼儿教育在人的一生中至关重要, 陶行知先生毕其终身之力, 全身心地投入乡村幼儿教育的建设。20世纪20年代, 正值社会大变革, 新思想、新文化层出不穷, 在此背景下, 陶行知提出了富有特色的幼儿教育思想。他从教育内容、方法和师资方面, 提出了富有特色的幼教思想。

**关键词:** 陶行知; 幼儿教育; 农村; 启示

陶行知的教育思想萌芽于1920年左右, 此时的中国正面临着重大的社会变革, 各种教育思潮百花齐放。思想是现实的映照, 陶行知的幼儿教育思想是在社会大变革中提出的, 符合当时的社会背景, 但其部分内容在今天看来, 依旧价值连城。

## 一、陶行知幼儿教育思想的内容简介

陶行知幼儿教育理论作为其教育理论的一部分, 是其整个教育思想不可或缺的一部分, 有全面性、实用性和针对性等特点。陶行知先生作为平民教育的伟大旗手, 是乡村幼儿教育的极力倡导者, 其幼儿教育理论明显带有乡土化特点。

### (一) 工厂与农村——幼稚园之新大陆

幼稚园建在哪里? 1926年, 陶行知发表了一篇《幼稚园之新大陆——工厂与农村》, 指出除了工厂之外, 农村是最需要幼稚园的地方。

为什么这么说呢? 他认为: 农忙时节, 农活繁重, 很多大人无法顾及孩子, 如果农村有了幼稚园, 不仅可以给这些农村孩子提供一定程度上的教育, 而且可以帮助农民减轻负担。

陶行知先生把农村作为最需要幼儿教育的场所之一, 从人民的需要出发, 来开办幼稚园, 充分体现了了教育的实用性, 解决现实需要。

当前的农村幼儿教育, 存在以下问题: 数量少, 缺乏较好的管理。所以, 建立一定数量的、规范的农村幼稚园, 不仅可以解决农村的需要, 还可以解决留守儿童的照看问题。

### (二) 实用与全面——建设中国的幼稚园

幼稚园教什么? 陶行知认为幼儿教育内容不仅要实用, 还要全面。陶行知的幼儿教育思想讲究实用, 他在《创设乡村幼稚园宣言书》中指出, 中国的幼稚园不能全盘照搬西方, “中西结合”不是完全的“西化”, 而是要有“拿来主义”的精神, 主动吸收有益的、符合国情的幼儿教育内容。

他针对当时幼稚园在教学内容方面完全照搬国外的现象, 反对洋化教育, 大力支持中国人自己开办属于自己的幼稚园, 吸收中国传统教育和西方教育的精髓, 为社会培养全面发展的幼儿。

陶行知幼儿教育的内容, 还讲究全面发展。全面发展的幼儿教育包括以下几个方面:

1. 知识、情感教育, 音乐净化心灵, 诗歌陶冶情操, 故事传递情感教育;
2. 技能教育, 玩玩具解放双手, 可以培养孩子的技能操作能力;
3. 科学教育, 大自然是科学的重要来源, 鼓励孩童在大自然中健康成长。

这些方面的教育内容, 囊括了知识与情感、过程与方法、情感态度与价值观, 体现了人的全面发展。他不仅注重幼儿语言能力的培养, 而且注重幼儿对自然科学的认知, 以培养出全面发展、富有创造精神的新一代。

### (三) 生活与创造——重视儿童的实际生活

怎么教呢? 陶行知主张“生活教育论”, 认为生活是教育的重要组成部分, 那么, 幼儿生活在幼儿教育中也极其重要。

对幼儿园来说, 他认为: 孩子们在幼儿园的每一项活动都是学习的途径之一, 刷牙、洗脸等生活技能可以学, 安全活动可以学, 玩耍游戏也可以学。幼儿教育的场所除了教室以外, 可以是任何地方; 教育的时间可以随时进行; 教育的内容可以是生活的任一方面; 教育的方式灵活多样等。

陶行知十分关注幼儿创造力的培养, 在《创造的幼儿教育》这篇文章中, 他从保持童心、相信孩子、重视实践活动和走进大自然出发, 总结了怎样培养创造力。要想培养有创造力的儿童, 我们要:

1. 永远保持一颗童心, 站在孩子的角度去看问题, 理解并支持孩子;
2. 在理解孩子的基础上, 认识到孩子身上的力量, 相信孩子的身上蕴含着学习的潜力和创造力;
3. 看到孩子身上的力量后, 我们还要发掘其力量, 怎么发掘? 设计丰富的实践活动, 在实践活动中锻炼孩子的手;
4. 要想有创造力, 就要“允许孩子们自由发问”, 学生会主动发问, 才能锻炼思考能力;
5. 还要培养学生善于观察的能力, 带领学生走进大自然, 在

大自然中学会发现和观察。

#### (四) 节省与实用——就地取材和艺友制教育

谁来教? 乡村整体文化水平较低, 陶行知在幼师的培养上结合当时的国情, 提出了就地取材和艺友制教育。陶行知结合当时的社会现实, 创造性地提出了: 就地取材, 发现乡村中天资聪慧、有爱心的妇女, 并训练她们成为幼师。

除此之外, 还可以在幼儿园中推行徒弟制, 解决乡村幼师缺乏的问题。徒弟制, 在以前的手工作坊中, 大量存在, 以师徒传授的形式将技艺传承。幼师的师徒传承, 可以部分解决当时背景下, 无法实施正式师范教育的难题。

为了提升教学水平, 他还提出了艺友制。孔子曰: 三人行, 必有我师焉。艺友既是师徒, 也是朋友。这不仅可以让乡村教师互相学习, 解除寂寞; 而且, 也是增加农村师资力量的重要方法。在幼师的培养上, 他践行节省、实用, 符合社会实际, 解决了师资缺乏问题。

## 二、陶行知幼儿教育思想的现实价值

虽然, 陶行知的幼儿教育思想已经被时代大潮淹没, 但其中的某些观点, 依然熠熠发光, 有着重要的现实价值。

### (一) 普及农村幼教——充分利用农村闲置的房舍

当前, 我国西部贫困山区, 农村幼儿教育依然没能够实现普及, 众多适龄幼儿没有机会接受适龄教育, 陶行知于 20 世纪 20 年代提出开办省钱的幼稚园, 值得我们借鉴。

首先, 我们可以就地取材, 利用村中无人居住的房舍, 经过改造, 开办乡村幼稚园;

其次, 我们可以鼓励部分初中毕业生, 选择幼儿师范教育, 为农村幼师培养一定的人才, 也可以鼓励农村暂无工作的妇女作为生活老师, 养育幼儿;

另外, 本村小学生的手工作品, 也可以成为我们教具;

最后, 我们可以利用农村靠近大自然的特点, 带领孩子们感受自然, 感受生活。

### (二) 变革教学理念——从传授、灌输到引导、启发、实践

在农村幼儿园中, 因为幼师教学观念落后、教学方法僵硬, 基本上采取“灌输式”的教学方法, 极大束缚了幼儿主观能动性的养成。

陶行知为了给幼儿教育带来新的局面, 他反对传统教育中的僵化现象, 认为枯燥的、灌输式的教育会扼杀儿童的想象力, 让儿童失去创造力。当前农村幼儿园, 可以吸取的经验有:

#### 1. 注重实践

创造丰富的实践活动, 鼓励孩子们在活动中, 体验、感受世界万物, 培养孩子的实践能力。

#### 2. 关注语言交流

真正释放孩子的语言天性, 鼓励幼儿主动提问, 老师耐心倾听,

并亲切和蔼地给予指导, 以促进幼儿语言能力的发展, 培养主动发问的精神。

#### 3. 扩大幼儿活动的空间

大自然和社会都是活动场地, 自然教会我们观察世界万物, 社会活动教会我们交往合作。

#### 4. 合理安排学习时间

游戏时间在幼儿园的生活中, 应该占主导地位, 在玩游戏得过程中, 培养儿童的合作能力、探究能力和实践操作能力。

### (三) 提升教师水平——走城市引导农村路线

陶行知在幼儿教师培养方面, 提出了以下 4 种切实可行、而又省钱的方式: 正规幼儿师范教育、短期培训、徒弟制、艺友制, 这符合当时中国社会幼师十分缺乏的学前教育现状。

如今, 幼师师资数量已经得到了很大改善, 但是在农村地区, 师资的质量还是有待提高。怎样提高师资水平呢? 学习完陶行知的幼儿教育思想, 我有以下几点思考:

1. “艺友制”, 启发我们可以关注教师之间的交流, 加强教师之间互相学习的意识。“独学而无友, 则孤陋寡闻。”我们应该鼓励乡镇中心幼儿园老师和农村幼儿园老师进行常态化的交流, 互相学习, 共同进步;

2. 我们更应该更加重视幼儿师范教育, 积极通过师范教育培养幼师的后继人才, 以充实农村幼儿教育。

## 三、结语

虽然陶行知先生的幼儿教育思想在当时社会的产物, 许多内容都是针对当时的社会提出的, 但是其中的部分内容, 依然给我们留下了许多启示。陶行知先生重视幼儿教育, 更重视农村幼儿教育, 在农村幼儿教育中, 他注重实用有效、坚持能省则省, 为当前农村教育的改善提出了可供改善的良策。

### 参考文献:

- [1] 陶行知著, 华中师范学院教育科学研究室主编. 陶行知全集·第 1 卷 [M]. 长沙市: 湖南教育出版社, 1984.
- [2] 廖其发编著. 中国幼儿教育史 [M]. 太原: 山西教育出版社, 2006: 258.
- [3] 陶行知著, 华中师范学院教育科学研究所主编. 陶行知全集·第 2 卷 [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1985.

作者简介: 陈彩虹, 湖北宜昌人, 供职于宜昌金东方小学, 主要研究方向为中国教育史、小学教育。