

关于小学语文教学与班级管理的巧妙融合

杨建

(枣庄市山亭区桑村镇中心小学, 山东 枣庄 277211)

摘要: 教师是小学管理工作的组织者和管理者, 肩负着引导学生好好学习的重要使命。教师若想做好班级管理, 需要足够了解自己的学生, 明白他们之间的性格差异, 让教师可以在教学中与学生充分沟通交流。教学是一种艺术, 它不仅是双方之间的信息传递, 还是一种交换价值观的手段。教师如果能够将语文教学有效实践于日常的班级管理中, 对提升所在班级的管理质量有非常大的帮助。当前, 全面分析小学生教师在语文教学中渗透班级管理存在的问题, 探索有效沟通的方法策略, 是提升小学教师管理工作质量的重要渠道。本文针对在语文课堂教学背景下小学教师管理工作有效融合的实践性策略进行了阐述。

关键词: 小学语文; 班级管理; 有效融合; 策略途径

一、宽容学生, 纠正错误

小学生年龄普遍比较小, 且心智不成熟, 面向该类群体的沟通要注重技巧, 同时还要宽容学生的过错, 使其内心的“冰雪”消融。例如, 部分同学在语文课上没有认真听讲, 总是同其他同学交头接耳、说话等, 影响他人听课。对此, 语文可转变教育方式, 让学生在语文课前将学习工具准备好, 整齐摆放到桌子上, 随拿随用。对于教学过程中的一些突发事件, 教师也要转变沟通技巧。

例如, 上课途中飞来了一只蝴蝶, 多数同学的注意力都放到了蝴蝶上, 而此时语文教师不应该批评学生, 而是可跟学生讲: “我们的语文课堂多么有趣呀, 连小蝴蝶都来听课了!”

此外, 著名教育家陶行知先生也指出, 宽容是人与人友好交往的密钥。在他的班级上, 有两个同学打架, 他没有处罚他们, 而是先给了犯错误学生一颗糖, 改天同学说出了事情的缘由。然后, 再给其一颗糖, 他又指出自己的错误。

在语文教师的管理工作中, 宽容学生往往比斥责更有魅力, 同时也更具教育价值。在班级管理工作中, 教师要以语文教学的思维来管理学生, 用宽容的心态对待每一个学生, 使他们重拾学习与生活信心。

二、敞开心扉, 心灵互动

学生只有敞开心扉交流才能将自己内心的消极情绪排解出来。在语文课堂教学背景下, 教师要为学生创设交流情境, 使学生能在语文课上敞开心扉与其他同学交流, 通过这种方式进行心灵互动, 同时还要突出以下三个要素:

第一, 教师要提高自身语文修养, 掌握多方面的知识, 给予学生有针对性的语文教学指导, 通过这种方式能够在学生心中树立良好的形象, 进而提升学生管理效果。

第二, 语文教师要与学生培养共同的兴趣爱好。例如, 学生喜欢的事情, 教师也要努力尝试。例如, 部分同学沉迷于网络游戏, 教师也可以了解这些游戏种类, 并在语文课上通过游戏的话题来

将气氛带动起来, 以此调动学生的学习积极性。

第三, 语文教师要与学生心灵共振。例如, 教师在收到学生说的“老师好”后也要及时回应, 可以给学生挥手, 也可以给其一个微笑, 通过这种互动增进彼此之间的感情。此外, 对于部分内向的学生, 在语文课堂提问环节也可以给予其鼓励性的语言, 通过这种方式也能提升学生的学习信心。

三、加强肯定, 注重表扬

每个学生都是独立的个体, 他们都渴望得到表扬。从另一个角度来看, 充分肯定学生能够增强其信心, 于其各方面能力提升均有重要作用。特别是一些处于低年级段的学生, 他们往往没有主见, 同时也缺乏安全感, 但多数同学均有好胜心, 想要表达自己, 同时也希望得到老师与家长的关注。

对于这一情况, 教师可以在上语文课时肯定学生某一方面的能力, 如部分成绩不好的同学, 可以挖掘其其他方面的才能, 如课文朗诵能力强、语文知识理解能力透彻、积极参加教师提出的语文问题等, 通过这种方式也能挖掘学生各方面的潜能。

此外, 教师还要掌握更多的表扬技巧。以往表扬过程中, 多数教师习惯于应用“你真是个好孩子”表扬学生, 这样的表扬方式没有新意, 而且也不利于调动学生的学习积极性。

对此, 教师在表扬过程中应该说出具体的点, 例如, 你的语文成绩提升很大呀, 现在你能够在短时间内掌握更多的知识了; 你平时帮助其他同学, 是一个热心的孩子。通过在语文课堂上具体的表扬能够使学生了解自己的优点, 于其全面发展也有积极意义。

四、有效沟通, 对症下药

语文教师应该在语文课上对不同类型的学生, 用不同的沟通方式来进行有效的沟通。作为一名小学语文教师, 本职工作为做好语文相关的授课与学生的管理工作, 但是学生个性有所差异, 在沟通过程中, 语文教师要根据学生的个性差异及语文学习能力选择合适的管理方法, 通过这种方式也能避免一些不愉快事件的

发生。

例如,对于部分比较内向的学生,语文教师在语文课上要多创造与其沟通的机会,使其知识自己是被关注的对象,也能感受来自教师的爱。这些孩子往往怯于表达自己,对此,教师要多与其沟通,使其打开心扉,以此收获更多的友谊。

对于部分抗压能力差的学生,语文教师可为其讲述有趣的语文案例事件,如可引入爱迪生发明灯泡的案例,使学生不气馁,积极迎接挑战。

对于容易与别人产生分歧的学生,教师要让其分析产生分歧的原因,同时也要鼓励其敢于在语文课上表达自己的观点,通过这种方式发展学生的个性。

对于部分有语文学习困难的学生,教师要鼓励其努力学习改变现状,提升自身的语文知识水平,让管理能够对症下药,有效通过管理提升语文课堂效率。

五、举办活动,积极发言

语文教师和学生互动的最佳时机就是开展语文课外活动。语文课外活动种类比较多,且不同活动对学生语文能力的锻炼程度不一。对此,教师可借课外活动之力拉近学生与学生、学生与老师之间的距离,这种方式也能使的语文学习能力提升大有裨益。

例如,教师可组织学生元旦时设计卡片,在卡片上写上自己对美好生活的祝福,通过这种方式也能拉近学生之间的距离,于提升学生的语文开放性思维也有重要意义。

教师也可以组织学生玩一些小组合作类游戏,如借助古诗文进行角色扮演,还原古诗文场景,通过这种方式,一些比较内向的学生也能参与到活动中。当然,教师也能充分了解学生的个性,以便对症下药,及时解决他们的语文学习问题。

此外,教师也可举办各种主题的语文活动,如以“感恩”为主题,在每一个月中挑一周设置“感恩周”,鼓励学生为父母写一篇有关“感恩”类型的作文等,通过这种方式能够拉近亲子之间的距离,也能使学生更好地走进家庭生活,同时也有利于提高学生的责任感,进一步提升语文课堂的家校共育之效果。

六、语言幽默,拉近距离

在小学语文教学与管理工作中,语文教师在课上采取比较幽默、风趣的方式与学生进行沟通,往往更容易被学生认可与接受。幽默能够让学生受到启发,获得精神的愉悦。

在实际语文课堂教学中,教师要引入幽默风趣的语言,例如,当发现学生上课迟到时,提醒学生:“今天怎么迟到了呢?是不是昨晚背课文睡觉晚了?”如学生不小心回答错了教师提出的语文问题,教师可以说:“虽然你说的有一定道理,但是我还想听听别的同学跟你有没有不同的见解。”

通过在语文课堂上引入幽默性的语言能够拉近师生之间的距

离,也能使一些相对不安分的学生也能在语文课上变得聚精会神,同时也能为学生营造和谐的语文学习氛围,进而拉近语文课堂上的师生关系。

七、赞美学生,提升信心

赞美是一种有魅力的语言,其能提升学生的语文学习信心,也能激发其语文学习方面的潜能。例如,班级部分孩子的写作能力比较差,在与其交流过程中,教师可让其进行简单的训练,如从日记入手,让学生观察身边的事物并写日记,记录每天所见、所感,通过这种方式能够拉近其与生活的距离,同时也能循序渐进地提高其写作能力。

例如,某个后进生在语文考试中取得了好成绩,教师可以多赞美他:“每个人都有无限可能,只要你努力,就能绽放最耀眼的光。”再如,一个学生在语文课堂上犯错后主动承认了错误,教师可以说:“你真棒,能够意识到自己的错误,错误是我们人生的一部分,有了错误并不可怕,关键是我们如何改正他,使它成为我们人生路上的垫脚石。”语文教师在将语文课与学生管理融合的工作中,不应该吝嗇于赞美,要关注学生的点滴进步,使其收获成长。

八、结语

综上,语文教师想要更好地开展将语文课堂于管理教学进行有效融合的工作,需要深入了解学生的思想状况,因此,必须要经常和学生展开深入、有效的沟通。良好的沟通不仅能拉近师生之间的距离,还能让学生更好地理解教师的想法,从而积极配合语文教师的教学工作。通过多种方式为学生日后的成长学习奠定良好的基础,发展学生的语文核心素养与能力。

参考文献:

- [1] 宋春霞.小学语文教学与班级管理工作有效融合探析[J].中国校外教育,2020(10):28-29.
- [2] 刘向应.论小学语文教学与班级管理工作的有效融合[J].中国校外教育,2018(15):46.
- [3] 韩英.浅析小学班级管理与小学语文教学的巧妙融合[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.