

以就业为导向的中职英语教学模式研究

任伶俐

(岳阳市第一职业中专, 湖南 岳阳 414000)

摘要: 随着社会经济不断发展, 全球一体化进程的不断加快, 各行各业对人才要求从技能、专长延伸为综合性创新型人才。中职生作为社会应用型储备人才, 中职学校应根据市场变化对课程内容进行相应的调整, 以帮助学生减轻就业竞争力压力, 更好地适应社会原则。可以说, 英语的流行和应用是一种趋势, 在一二线城市, 人人都应会英语交流, 在未来, 英语将会成为第二个语种。中职生作为应用型人才培养的重要对象, 以就业为导向优化中职英语教学模式能够帮助其更好地把握今后的发展方向。基于此, 本文重点论述以就业为导向的中职英语教学模式, 以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词: 就业; 中职英语; 教学模式

一、以就业为导向的中职英语教学的必要性

(一) 社会英语学习大环境的需求

英语作为世界上使用最为广泛的语言, 其社会交往中发挥着重要作用。当今时代背景下, 各行各业人员对英语专业性人才需求比较迫切, 对此, 面向中职学生的英语教育要充分结合各个岗位对人才的实际需求, 在此基础上灵活调整教学方法, 为学生接触英语知识铺设良好的台阶。从社会大环境这一角度来看, 英语教学要符合各个岗位基本的用语规范, 同时也要注重学生交际能力的培养, 更正人才培养方向。

(二) 中职教育的要求

中职教育的职业化特征比较显著, 在实际教学过程中, 教师要结合职业教育的根本需求优化课程内容设置, 以就业为导向, 进行课程教学模式的调整, 通过这种方式使学生与岗位接轨, 促进自身职业能力的提升。在课程设置过程中, 也要结合各个专业特征灵活调整教学内容, 使学生掌握更多英语交流技巧, 满足不同岗位对人才的实际需求。

二、以就业为导向的中职英语教学模式研究

(一) 优化课程设置, 对接岗位要求

职业教育与普通高中的教育有显著区别, 其更加侧重于学生某方面能力的培养。在专业课程教学过程中, 教师要结合教学实际情况优化课程设置, 以此点燃整个英语课堂, 使其绽放职业教育的光芒, 促进学生职业能力的培养。

从当前职业教育需求来看, 各个岗位更加注重语言应用型人才。而在以往人才培养过程中, 我们更加倾向于理论式教育, 这种情况下培养出的人才虽有丰富的理论知识, 但不具备很强的实践能力, 不利于学生更好地适应相关岗位。

基于此, 中职学习在开展英语教学过程中要进行充分的市场调查, 了解各个岗位对英语方面人才的实际需求。在此基础上进行课程的调整。

以商务英语专业为例, 该专业人才培养应聚焦听、说、读、写综合能力型人才, 要求学生能听懂有关国际贸易的各种英文报道, 同时也能掌握与外国人正确洽谈的方法, 提高自身的语言应用能力。

在课程内容选择过程中, 也要向相关专业倾斜, 要求相关人

员能读懂国内外经贸报刊, 同时也了解相关的法律法规, 关注商务方面的政策性文件。同时, 相关行业还要求学生能利用英语正确撰写商务报告及与国外交往的各种商务函电。

在课程安排过程中, 可从岗位需求入手, 引入函电写作、国际贸易实务等基础课程。此外, 学校也要结合不同专业特征调整英语课程教学目标的设定, 可在原有基础上增设电子商务、航空等职业方面的英语课程, 使学生与岗位密切接轨, 促进自身岗位适应能力提升。

(二) 注重课内外结合, 提升育人效果

中职英语教学不仅局限于课堂, 课外也是教学的主阵地。在实际教学过程中, 教师要注重课内外的联动, 通过这种方式有效弥补课堂教学, 进一步提升育人实效。

首先, 教师作为整个英语课堂的引导者与组织者, 在教学过程中, 要将高效课堂的打造作为重要教学任务, 从学生的实际情况出发, 落实基础知识教学, 在此基础上还要注重学生英语交际能力的培养。为了提升学生的语言能力, 教师还可为其创设特定的语境, 使学生有更多语言训练的机会, 在与其他同学交流过程中碰撞出思想的火花, 进一步提高自身的岗位适应能力。

其次, 教师要转变以往的授课理念, 结合不同专业及学生学习特征灵活调整教学内容, 同时还可引入新型的教学模式, 如任务型教学法、问题导学式教学模式、微课教学法、翻转课堂教学模式等, 为学生创设轻松愉悦的语言学习环境, 最大限度上激发其潜能, 促进其语言应用能力提升。

再次, 教师也可结合学生实际学习情况开展丰富多彩的课外活动。例如, 学校可购买“书虫”系列中英对照名著, 鼓励学生进行课外阅读, 以此拓宽自身的视野, 积累更多的语言技巧。

另外, 学校也可给每个班级配置 DVD 播放机器, 给学生播放英文歌, 同时也可给学生播放英语原声电影, 使学生在特定的情境中学英语, 积累更多的语言学习经验。

当然, 学校也可借各种节日之力开展课外教学活动, 如举办英语交流会, 使学生应用英语表达自己对节日的认识, 以此点燃学生学习英语的激情, 同时也能使学生了解中西方文化的差异, 促进学生文化意识的培养。

（三）模拟岗位情境，做好基础训练

以就业为导向的中职英语课堂教学要从岗位这一角度出发，借助各种教学技术之力，为学生创设比较逼真的学习环境，通过这种方式促进学生职业能力的培养。

例如，针对酒店管理专业的学生，在英语课程改革时可将全班同学分为两组，分别为其设置学习任务。以给外国人订国内酒店为主：第一组成员负责询问客人的要求，如想要订几间房，对房屋有什么要求（朝向、双床、大床还是单人床、浴室设计等）。从客户的切身需求入手，为其提供个性化的服务。第二组成员面对的问题为酒店没有合适的房间，如何使客户改变主意、入住酒店。学生可为客户讲述酒店硬件设施、文化等内容，同时还要应用规范的商务英语为客人提供更为全面的服务，提升客户的满意度。通过岗位情境的创设能够拉近学生与岗位之间的距离，也能使其将理论与实践知识联合起来，促进其实践能力提升。

（四）丰富文化活动，积累就业经验

英语作为一种文化，其犹如一根纽带，能够连接学生与其他国家，使学生深入了解其他国家的文化。基于这一点，学校要进一步丰富文化活动，通过这种方式营造良好的文化氛围，使学生在耳濡目染中提高自身的文化认同感。对此，教师可利用课堂或课外时间给学生安排各种文化活动。

例如，利用每节课课前五分钟组织学生进行英语演讲，使学生在演讲活动中深化对基础知识的记忆，培养自身的语感。其次，在课堂教学过程中，教师可将课堂归还给学生，鼓励学生自主设计话题进行演讲，充分展现自己。

此外，教师也可充分利用课余时间安排英语活动，如沙龙、故事会、话剧大赛等，丰富英语学习形式，拓宽学生学习英语的渠道，无形之中促进学生英语能力的提升，使其积累更多的语言经验，胜任岗位要求。

（五）优化作业安排，提高应用能力

在实际教学过程中，教师可结合学生阶段性的学习特征为其设置特定的作业，帮助学生养成良好的学习习惯。在此过程中，教师可深入了解学生的兴趣爱好以及未来的就业方向，在此基础上为其布置精读书单。

针对一些基础比较好的学生，可引入一些与专业息息相关的专业英语类书籍。对于一些基础比较薄弱的学生，可引入一些通识类书目，注重学生基础能力的培养。

同时，教师也可引导学生在阅读完书籍后用英语写读后感，通过这种方式点燃学生的英语学习兴趣，使学生找到正确的学习方向，提升自身的职业技能。

（六）开展实训活动，锻炼应用能力

实训活动能够有效补充理论教学的不足之处，为学生实践能力的提升搭建平台。在实践教学过程中，教师要借实训活动之力，锻炼学生的应用能力。目前来看，一部分学生对于专业知识一知半解，这种情况下不利于其深化对基础知识的理解，也不利于其做好职业规划工作。

对此，学校可定期开展各种实训活动，同时，教师也要定期

反馈学生在学习情况，在此基础上灵活调整实训内容与策略，保障实训活动顺利开展。当然，教师也可深入市场环境做调查，通过这种方式了解不同专业对人才的实际需求，更好地解决学生在实训过程中遇到的问题。

其次，学校也可与当地企业建立合作关系，为学生提供良好的实训平台，使学生与岗位“工匠”面对面交流，了解他们的工作特征及人物个性特征，找到今后努力的方向。

此外，学校也可邀请企业优秀员工来校做演讲，给学生分享自己的工作经验，帮助迷茫的学生找到正确的学习方向，为其今后的就业打好基础。

（七）构建交流平台，提升口语水平

交流是提高学生岗位能力的重要途径，在岗位人才培养过程中，教师要为学生构建交流平台，通过这种方式拓宽学生的学习途径，使学生在特定的语言环境中锻炼自己的能力，提高自身的口语水平。

目前来看，部分学生面临这样的窘境，以前背通过的单词在实际应用过程中不知道如何运用。为了改变这一现状，学校要依托互联网之力为学生构建英语交流平台，鼓励学生用英语交流，通过这种方式提高自身的口语水平，为今后的就业奠定基础。

例如，教师可整合网络资源，建立英语资源库，可以引入具体的学习任务，在此基础上让学生以小组形式完成相关任务。小组成员在完成任过程中，要注重合作交流，应用英语进行交流，改变以往的用语习惯。

此外，学校也可在图书馆布置英语原版书籍阅读专栏，鼓励学生进行课外阅读，并分享自己的阅读经验，以此提高自身的口语水平，能够游刃有余地与其他同学进行交流，于掌握英语语言的精髓有重要作用。

三、结语

以就业为导向的中职英语教学模式研究高度契合职业教育的需求，同时也能为学生今后的发展点亮指路明灯。在新的时代背景下，教师要深度解析各个岗位对人才的实际需求，在此基础上优化课程设置，对接岗位要求；联动课内外教学，提升育人效果；模拟岗位情境，做好基础训练；丰富文化活动，使学生积累丰富的就业经验；开展实训活动，锻炼学生的应用能力；构建交流平台，提升学生的口语水平，多措并举，促进学生职业能力提升。

参考文献：

- [1] 曾朝昀. 就业导向视野下中职英语教学模式探究[J]. 教师, 2020(008): 53-54.
- [2] 罗小龙. 就业导向下的中职英语教学改革新思考[J]. 职业, 2020(5): 84-85.
- [3] 赵凯丽. 构建以就业为导向的高职英语教育模式相关研究[J]. 现代教育论坛, 2020, 3(7): 22-24.
- [4] 杨静. 就业导向下中职英语教学改革的探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(2).