

# 浅谈世赛对专业学习和就业情况的影响

## ——以工程技术类项目为例

沈金毅 王诗诗

(上海工程技术大学高等职业技术学院, 上海 200437)

**摘要:** 在第45届世界技能大赛(以下简称“世赛”)中我国取得了优异成绩。世赛的金牌效应在全国迅速掀起,工匠精神、创新精神渐渐融入新时代技工专业人才们的内心。本文以世赛工程技术类项目为主范例,研究世界技能大赛对选手专业学习和就业情况的影响。

**关键词:** 世界技能大赛;工匠精神;创新精神;对专业学习和就业情况的影响

被誉为“世界技能奥林匹克”的世界技能大赛,是最高层级的世界性职业技能赛事,其竞技水平代表了职业技能发展的世界先进水平。世界技能大赛共分为6大类、63个竞赛项目,因项目的多样性和对选手的年龄限制,大部分参加世赛的选手都面临着毕业、就业的情况,通过对工程技术类项目的世赛、国赛选手的毕业去向进行研究,以及其同专业同年龄段学生专业学习的对比,来了解竞赛对于专业学习和就业情况的影响。

### 一、世赛对学生在专业学习上的影响

在教师的帮助下,备战世界技能大赛、全国技能大赛(以下简称“国赛”)能使竞赛学生学习到更多在课堂和课本教材中学习不到的专业知识和技能操作。

现在市面上的职业院校配套教材都是多年前出版的,其中呈现的产品操作和专业知识离目前世界技能水平还有一段差距,有些教学内容教材中就点到为止。

一些编程类的教材,书中直接呈现整段程序,没能起到培养学生自主编写程序能力的作用。学生若想掌握更深的专业知识,精通每项专业技能,在毕业时脱颖而出,成为满足市场需求的人才,光靠一般的课堂教学是远远不够的。

世赛、国赛的项目设置和竞赛试题的类型选择,在大体上都是由相关行业内的技术人员或是具有丰富竞赛经验的行业专家精心设计的,在比赛中所选择使用的相关竞赛器材和设备,也都是紧跟相关行业动态的。

备战世赛、国赛的集训教学内容相对于日常的专业教学更深入、更全面,使用的教学器械也往往是最新的,这些规格型号领先的器械设备在日常教学中鲜有耳闻。

参与大赛、备战大赛拓宽了选手和教练的视野,也激发学生更努力地投入到对比赛的研究中去,学习和掌握如何使用最新的设备工具更快更好地完成项目,实现技艺的突破。

大赛不仅考验学生的理论知识,也检验选手理论转化为实际应用操作的能力。备战大赛的过程,往往是选手超越对手、突破自我的过程。

想在世赛和国赛中要取得佳绩,选手要向老师和专家多多请教,深入研究寻找问题,克服困难,解决问题。在不断的训练和

思考中,激发学生对专业学习和职业技能的热情,提升学生的专业学习能力和探究问题、解决问题的能力。以赛促学,以学促赛,以此提高专业学习效果,培养国际视野。

### 二、世赛对学生就业情况的影响

世界技能大赛是一项国际赛事,参加的选手都是各国顶尖的技术型人才。很多中职高职学生对于自己所学的专业现状和未来的就业形势都不了解,对毕业后的去向感到迷茫,对自己的专业技能缺乏信心,也缺少自主学习的动力,止步于课堂教学,不再深入研究。而竞赛使学生深入钻研自己所学的专业,并将理论知识结合实际运用到比赛中去。

世界技能大赛提高了参赛选手的专业技能能力。正如2022年世界技能大赛的标语口号所说:“一技之长,能动天下。”选手在参赛中所学习到的专业知识和技能是未来生存和发展的保障。

“Build the right skills and turn them into better jobs and lives.”经合组织的口号也传递这一信念:“更好的技能、更好的工作、更好的生活。”

参与世赛有利于培养学生自主学习能力,在没有老师督促的情况下,仍自行练习、实践,琢磨竞赛规则。大赛开拓了参赛选手的视野,尤其是经历过世赛、国赛磨炼的选手,他们通过大赛进一步了解社会各行各业对技能人才的需求,找到自身差距,刻苦训练,以达到行业对人才的要求。在世赛、国赛中获奖,选手不仅得到了对自身技能的权威评测,更是拿到了通往职场成功的护照。

在对世界技能大赛、全国技能大赛和各省市选拔赛参赛选手的采访中了解到,世赛金牌选手受到国家和各省市各层面的重视和优待。很多选手以及国家队的备选选手都接受了各自院校的邀请并留任,还有很大一部分选手被国企录用,并在岗位上受重用,继续代表单位征战技能大赛。调查中的上海市工程技术类的参赛选手100%进入国企,其中15%继续代表单位参加技能大赛并获奖,乃至在新项目中再次进入国家队。

世界技能大赛以它独有的魅力吸引了来自全球的各领域专家参与其中,许多优秀人员加入世赛人才库,担任世赛场地经理、技能竞赛经理、首席专家等工作。与此同时,许多世界500强企业

业也被世赛的强大的影响力所吸引,积极参与其中,对竞赛基础设施设备物品进行赞助。选手在参加大赛的过程中有更多机会接触到这些优秀的企业和专家,可以更全面、深入地了解社会对专业技能人才的需求和要求,从而增强自己的学习动力,尽早开启职业规划。同时,企业通过参加技能大赛可以发现并挖掘更多优秀的人才,邀请他们进入企业工作,实现双赢。

### 三、世赛对院校专业建设的影响

#### (一)世界大赛推动工程专业教学模式的改革

当前,工程技能大赛主要包括工程基础技能、工程实践技能、工程构造、工程造价等内容,这些项目内容与学生将来毕业后的实际工作联系的非常紧密。现阶段我们的课程教学内容主要以工程系统和工程技术为主要,采用学科实训基地实践教学的方式,提高学生的专业技能。

实训基地中的设备能够有效满足学生对工程专业课程中结构知识、材料知识和预算知识以及计算机基础操作知识的训练,但是不利于学生的问题分析能力和隐患排除能力的发展,同时也不利于学生的整体课程知识的构建。

通过世赛的参与我们可以发现,“基于岗位实践内容”的工程专业教学模式有着十分明显的优势——这种教学模式打破了传统的“课程内容灌输+实践训练”的传统方式,对学生工程职业能力的发展起到了重要的推动作用。

#### (二)世界大赛推动工程专业课程内容的改革

由于大赛内容的赛项设置带动着传统工程专业课程教学模式的转变,现阶段的工程课程设置已经难以满足学生的发展需求。因此,我们在推动专业课程内容模块化设计的过程中,还要促进学生竞争意识和创造思维、创新能力的发展,并在工程专业课程教学过程中培养学生的职业道德素养。

世界大赛的主要内容在于推动学生搞工程岗位实践能力和创新能力的发展。这需要工程专业课程教师从教育思想、教学内容和教学方式上进行有效创新,立足于工程企业的实际发展需求和世界大赛项目的赛项设置,将工程专业课程内容进行模块化的设计“文化基础模块”“工程专业知识模块”“工程技术考试模块”和“工程岗位实训模块”。

当学生对工程专业的基本文化课程学习完成之后,设置“工程结构知识”“工程绘图知识”“工程测量及建筑学”知识等等相关技能的实训活动,不仅要推动学生工程岗位实践能力的发展,同时也要求学生考取相应的职业资格证书,这样不仅能够使学生的职业技能更贴近社会经济发展需求,同时也有利于学生竞赛基础的进一步增强。由此可见,世界大赛推动了搞工程专业课程内容的改革。

#### (三)世界大赛推动工程专业教学管理的改革

世界大赛的开展对工程专业知识的考核和职业竞争能力有着很高的要求,推动学生参加世界大赛需要高质量的“双师型”教

师进行课程指导。

世界大赛不仅仅是对学生工程知识竞技水平的检阅,同时也是对高校办学质量、教育管理水平和教师职业能力的间接性考核。所以我们在推动学生参与世界大赛的过程中,也要对学校的教学管理体制进行改革创新,以促进学生和教师的同步发展。

在当前,很多高校在学生管理工作开展过程中,负责教学和考核的往往是同一个教师,那么在实际教学过程中缺乏较为客观的教学标准。但是世界大赛具有客观的评价机制和指标,所以我们在教学管理工作开展过程中,要制定较为合理的评价机制。逐步实行教考分离,以改变教学效果比较无参数、量化无标准的局面,形成较客观的教学效果量化考核体系,从而为下一步促进教师实行优质、优酬打开一个良好的局面。

学校应该给技能大赛中获奖学生的指导教师一些政策上的倾斜和奖励,这对激励教师成为双师型教师也是一个有力的推动。此外,高校要密切联系合作企业,推荐优秀专业课程教师到合作工程企业中进行实践,提高自身的教育工作能力;同时也可以聘请一些工程企业的知名专家到学校中作为挂职导师,并且进行针对性的教育培训工作,从而推动“双导师”模式的进一步深化落实。由此可见,世界大赛能够有效推动工程专业教学管理工作进一步深化改革。

### 四、结语

世赛、国赛等技能大赛使选手感受到了教练、老师、企业、社会、国家对于职业技能培养的重视程度以及大赛带来的物质和精神财富。世界技能大赛对于选手的专业学习能力有很大的提升,并对毕业后的就业有很大的帮助,激发学生对专业学习和职业技能的热情,促进技能型人才就业能力的提升。

#### 参考文献:

- [1] 李风和,苏美亭.世界技能大赛工业控制项目成果转化应用[J].中国培训,2019(08).
- [2] 徐明.职业技能大赛对提高高职学生就业能力的研究[J].名城绘,2020(06).
- [3] 徐秋杰.职业技能大赛对学生就业能力的促进作用[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2015(08).

#### 作者简介:

沈金毅(2001-),男,上海人,上海工程技术大学高等职业技术学院在读,电气自动化技术专业,参加第45、46届世界技能大赛上海选拔赛。

王诗诗(1990-),女,上海人,硕士,上海工程技术大学高等职业技术学院教师,讲师,第46届世界技能大赛场地分区经理,主要研究方向为外国语言文学、翻译等。