

“互联网+”背景下初中信息技术教学的改革路径漫谈

薛彦华

(莒县夏庄镇中心初级中学, 山东 莒县 276514)

摘要: 在大数据、人工智能、5G通信等技术相互交融发展的社会环境下, 信息素养提高已经成为了社会群体关注的焦点。在当前信息技术高速发展的条件下, 人们生活、工作和学习已经离不开互联网和信息技术。作为未来社会主义事业的接班人, 初中生在认真学习科学文化知识的同时, 还应具备一定的信息技术能力。伴随互联网建设的加快, 学生接触信息技术知识和内容的机会越来越多。因此, 教师应有效且合理地运用网络技术条件, 促进信息技术教学改革进程。本文分析了互联网+给信息技术课程带来的影响, 结合教学实际, 重点研究了有效改革路径。

关键词: 互联网+; 初中; 信息技术; 改革; 路径

在互联网、大数据等技术的支持下, 教育领域与信息化教学融合已经成为一股不可阻挡的大势, 为我国初中教育教学改革提供了有利条件。

因此, 信息技术教师应主动加入到信息化教育改革的大潮中, 利用网络信息资源、信息化技术手段、信息化教育理念优化课堂教学实践中, 实现与学生的和谐、平等对话, 培养其学科思维、信息素养, 提高信息技术课堂教学质量。

同时, 教师应主动关注信息化教育领域的先进理念, 不断提高和加强自身专业技能, 提高自身专业知识水平, 根据初中生个性特点、思维发展规律优化教学方案, 打造符合其个性化学习需求的课堂环境, 促进学生信息技术核心素养得到发展。

一、“互联网+”给初中信息技术带来的影响

(一) 促进信息技术教育改革

在“互联网+”理念下, 信息、资源共享为人们生活、工作和学习提供了极大便利。

在当今信息化时代下, 社会对人才的信息素养提出了更高的要求。在初中课程教育体系中, 信息技术课程对学生创新能力发展具有重要影响, 对其未来学习和竞争能力的提升具有重要作用。而信息技术课程旨在培养其信息素养和技能, 促使其得到全面发展。

在互联网与教育领域融合日益加深的背景下, 信息技术教育面临着教育变革的挑战和契机, 能够促进教师教育理念、课堂生态走向现代化。

(二) 促进教法多元化

在互联网资源和多种条件的支持下, 初中教育教学正在向智能化、开放化、数字化方向发展, 为部分教育欠发达地区提供了条件, 极大程度上推动了教育向公平化发展。

以往讲授信息技术操作的课堂, 仅停留于知识认知层面, 再加上教师权威会影响学生自学积极性, 阻碍了信息技术教学效果的提升。同时, 在以往的信息技术教学环境下, 受限于课时安排等因素, 学生上机实践操作能力很难得到提高。

在互联网大范围覆盖下, 信息技术学习资源更加丰富, 教师可以根据课程内容、学生需求进行教法的灵活设计和调整, 促进学生计算机学习兴趣得到激发。

(三) 促进教学内容丰富化

在互联网技术、资源的支持下, 初中信息技术课程内容日益丰富、具体, 这就需要教师不断提升自身专业素养和教育水平。

把握信息技术教学内容, 针对性地促进教育教学改革, 是当前初中信息技术面临的新挑战。

只有初中信息技术教师坚持学生为中心, 围绕学生兴趣激发进行教学内容、网络资源的整合, 才能打造出契合初中生实际学习需求的课堂学习内容, 提高学生参与信息技术教学活动的积极性, 促进信息技术教学向个性化、现代化发展。

二、互联网环境下初中信息技术现状

(一) 基础水平存在差距

受限于成长环境、受教育条件等因素, 不同学生个体在基础水平、能力上存在一定差异, 部分学生接触计算机的机会较多, 也有部分学生仅能通过学校课程接触信息技术知识。

对于较为偏远的教育欠发达地区, 信息技术设备难以满足学生操作要求, 这就使得学生们在操作水平、基础知识上存在差距。在课堂教学实践中, 教师难以针对性地关注每名同学, 无法达到理想化课堂教学效果。

(二) 学生积极性不足

信息技术教师的教育教学能力是在长期实践和探索中形成, 部分教师难以主动适应网络化教育手段, 对先进资源、手段的运用力度存在不足。

在信息技术教学实践中, 部分教师仍习惯性地采取单向讲授形式, 学生学习和接受技能的过程过于被动, 未能与教师进行双向的沟通和对话。这样的氛围下, 学生课堂参与感、体验感和获得感大大下降, 导致其失去积极学习的主动性, 从而限制教学质量提高。

(三) 未能完美发挥互联网优势

出于初中阶段好奇心强的特质, 初中生自学意识、自控能力存在一定区别。为了保障教学进度, 诸多教师在课堂教学中会切断学生端的网络, 避免学生在上机操作期间出现玩游戏现象。但是, 若无法保证网络畅通, 部分自控能力学生的创新思维容易受到限制。

比如, 在选取图片素材时, 部分学生往往追求更具美感的素材, 这就需要浏览网络平台进行获取, 而断网状态则会影响学生作品完成情况, 难以发挥互联网技术和资源优势, 影响了预期教学目标的达成。

三、互联网+背景下信息技术改革路径

(一) 借网络构建情境, 打造互动生态课堂

在“互联网+”支持下, 教师可以联系学生兴趣、教学内容

进行情境创设,打造网络化、动态化学习情境,唤起学生利用先进资源学习知识的热情。

在充满网络资源和动态内容的情境下,教师可以主动与学生建立平等、和谐的互动关系,帮助其深入地了解信息技术,为信息技术课堂增添教学活力。

具体而言,教师可以从网络中搜集、整合、利用多种课程相关资源,借助短视频、动态图、音频等创设具象化、生动化的课堂情境,刺激学生学习、思考和练习的动力,主动与同学和教师交流。

例如,在讲解“用动画突出演讲主题”这一项目内容时,教师可以呈现优秀的演讲PPT作品,通过同时引入动感的音乐、多彩变换的动画,从视、听量方面吸引学生好奇心和注意力,使其主动融入到动画制作这一项目学习主题中。

在学生们获得良好学习和认知体验的同时,教师可以主动向同学们介绍文字进入、退出效果、动作路径、持续时间等要点,再围绕知识布置动画设计作业,让学生们自由选择“家乡名胜”“我的理想”等主题进行制作。

在学生完成任务后,教师可以随机抽取学生进行展示和分享,让学生们互相指正其中存在的问题、不足,教师也可以有效地与学生交流,针对其困惑给出评价,切实帮助其掌握动画制作的知识。

(二) 运用翻转课堂模式,巩固知识技能

在互联网与教育教学不断融合中,翻转课堂模式作为新型教学模式得到了有效应用。在信息技术翻转课堂中,教师可以转变为引导者,充分体现学生在课堂学习中的主体性,让学生进行自主学习。

例如,在讲解“让朗读的声音更好听”这一部分的知识时,教师可以根据项目学习内容,设置一系列探究性任务,组织学生们以小组协同形式进行学习。相比较于独立学习,这一形式让学生在自主思考的同时,主动加入到小组讨论活动中,在探讨中完成任务。

比如,在“用音频编辑提高音准”项目任务中,教师可以引导学生们在网上进行对话和交流,把握冗余、杂音的去除方法,及时交流和解决问题。在学生们共同完成任务后,学生可以在小组内进行展示和交流,再交由教师检查。其后,教师可以根据各个小组任务实施情况,归纳学生们存在的普遍性问题,将其体现在下节教学设计中,针对性地进行课堂翻转,针对性地解决学生问题。

(三) 打造专属微课,促进自学能力培养

在互联网资源和信息技术工具的支持下,教师和学生可以利用移动终端进行随时随地的沟通、互动。在互联网下诞生的微课,能够以精简的课件、视频汇总知识点,让学生利用课外零碎时间进行学习,促使其学习效率得到提高。同时,微课资源可以具有慢放、重复播放的功能,学生可以在课前、课后进行知识的反复学习,形成自学的习惯和能力。

例如,在讲解“用剪辑技术创作视频作品”这部分内容时,教师可以根据项目教学内容,对重难点知识制作成微课,搭配一定的图片、文字介绍,以及短视频,通过在课上组合运用微课教学和合作学习方法,让学生进行自我尝试思考和挑战。

在微视频的帮助下,学生可以自主地控制播放速度,反复进行观看,一举掌握基本操作步骤。然后,针对部分问题,学生可以联合小组成员共同突破重难点知识部分,掌握视频导入、剪切和分割等工具的使用方法,剪辑出优秀的视频。此外,教师可以将微课学习资源、训练任务打包发送至共享学习平台,让学生在课下进行复习和巩固,强化其操作能力。

(四) 实施个性化教学,提高教学成效

在互联网的支持下,教师应发挥信息技术的数字化、智慧化优势,针对性地引入教学资源,让学生将所学知识运用于生活实际。通过针对性地设置和开展教学活动,可以让具备较强操作能力的学生拥有更多自主学习时间,避免进行反复练习。

对于基础较为薄弱的学生,可以在教师引导下进行软件认识,逐步熟练各项功能的运用。

在互联网丰富的资源下,教师可以根据不同水平学生需求,针对性地设计和优化教学资源,让学生们的思维能力得到充分锻炼,从而提升课堂教学效果。

例如,在讲解“用补间动画创意音乐动漫”这部分内容时,教师可以打破统一化的教学标准,根据不同学生在课上学习进度、学习情况,借助微课呈现基础训练、强化训练任务,让基础较为薄弱的学生完成基础训练,按照教师指导体验形状补间动画,对于掌握速度较快的学生,可以自主尝试“小鱼摆尾”动画制作。

通过个性化的教学活动,可以为学生创设紧张、激烈的竞争氛围,让学生们主动进行知识学习,根据自身水平能力熟练知识,既能让整体学生掌握基础技能,还能让学有余力的学生进入下一阶段,促使课堂学习效果得到提高。

三、结语

综上所述,加强信息技术的信息化改革契合了网络信息时代的新要求、激发了信息技术课堂活力。因此,学校和教师应充分关注“互联网+”时代给信息技术教学改革带来的影响,加快信息技术教法、教育理念的改革。

在具体课堂教学实践中,教师应通过构建网络化学习情境、实施翻转课堂教学、打造特色微课程、实施个性化教学等方式,激发学生创新运用资源的兴趣,使其在平等的课堂中向教师质疑和反馈,在教师和小组成员帮助下进行实践和操作,促使其自主学习能力和信息技术素养得到提高和发展,为其成长为新时代信息技术人才打下基础。

参考文献:

- [1] 樊博伟. “互联网+”背景下农村学校初中信息技术教学策略分析研究[J]. 新课程·中学, 2019(12): 134-135.
- [2] 孙庆雨. “互联网+”环境下初中信息技术教学内容的优化分析[J]. 文渊(小学版), 2019(10): 307-308.
- [3] 李美华. 基于“互联网+”探讨初中信息技术教学优化策略[J]. 求知导刊, 2020(2): 20-21.