

# “互联网+”背景下初中信息技术教学的改革路径漫谈

薛彦华

(莒县夏庄镇中心初级中学, 山东 莒县 276514)

**摘要:** 在大数据、人工智能、5G通信等技术相互交融发展的社会环境下, 信息素养提高已经成为了社会群体关注的焦点。在当前信息技术高速发展的条件下, 人们生活、工作和学习已经离不开互联网和信息技术。作为未来社会主义事业的接班人, 初中生在认真学习科学文化知识的同时, 还应具备一定的信息技术能力。伴随互联网建设的加快, 学生接触信息技术知识和内容的机会越来越多。因此, 教师应有效且合理地运用网络技术条件, 促进信息技术教学改革进程。本文分析了互联网+给信息技术课程带来的影响, 结合教学实际, 重点研究了有效改革路径。

**关键词:** 互联网+; 初中; 信息技术; 改革; 路径

在互联网、大数据等技术的支持下, 教育领域与信息化教学融合已经成为一股不可阻挡的大势, 为我国初中教育教学改革提供了有利条件。

因此, 信息技术教师应主动加入到信息化教育改革的大潮中, 利用网络信息资源、信息化技术手段、信息化教育理念优化课堂教学实践中, 实现与学生的和谐、平等对话, 培养其学科思维、信息素养, 提高信息技术课堂教学质量。

同时, 教师应主动关注信息化教育领域的先进理念, 不断提高和加强自身专业技能, 提高自身专业知识水平, 根据初中生个性特点、思维发展规律优化教学方案, 打造符合其个性化学习需求的课堂环境, 促进学生信息技术核心素养得到发展。

## 一、“互联网+”给初中信息技术带来的影响

### (一) 促进信息技术教育改革

在“互联网+”理念下, 信息、资源共享为人们生活、工作和学习提供了极大便利。

在当今信息化时代下, 社会对人才的信息素养提出了更高的要求。在初中课程教育体系中, 信息技术课程对学生创新能力发展具有重要影响, 对其未来学习和竞争能力的提升具有重要作用。而信息技术课程旨在培养其信息素养和技能, 促使其得到全面发展。

在互联网与教育领域融合日益加深的背景下, 信息技术教育面临着教育变革的挑战和契机, 能够促进教师教育理念、课堂生态走向现代化。

### (二) 促进教法多元化

在互联网资源和多种条件的支持下, 初中教育教学正在向智能化、开放化、数字化方向发展, 为部分教育欠发达地区提供了条件, 极大程度上推动了教育向公平化发展。

以往讲授信息技术操作的课堂, 仅停留于知识认知层面, 再加上教师权威会影响学生自学积极性, 阻碍了信息技术教学效果的提升。同时, 在以往的信息技术教学环境下, 受限于课时安排等因素, 学生上机实践操作能力很难得到提高。

在互联网大范围覆盖下, 信息技术学习资源更加丰富, 教师可以根据课程内容、学生需求进行教法的灵活设计和调整, 促进学生计算机学习兴趣得到激发。

### (三) 促进教学内容丰富化

在互联网技术、资源的支持下, 初中信息技术课程内容日益丰富、具体, 这就需要教师不断提升自身专业素养和教育水平。

把握信息技术教学内容, 针对性地促进教育教学改革, 是当前初中信息技术面临的新挑战。

只有初中信息技术教师坚持学生为中心, 围绕学生兴趣激发进行教学内容、网络资源的整合, 才能打造出契合初中生实际学习需求的课堂学习内容, 提高学生参与信息技术教学活动的积极性, 促进信息技术教学向个性化、现代化发展。

## 二、互联网环境下初中信息技术现状

### (一) 基础水平存在差距

受限于成长环境、受教育条件等因素, 不同学生个体在基础水平、能力上存在一定差异, 部分学生接触计算机的机会较多, 也有部分学生仅能通过学校课程接触信息技术知识。

对于较为偏远的教育欠发达地区, 信息技术设备难以满足学生操作要求, 这就使得学生们在操作水平、基础知识上存在差距。在课堂教学实践中, 教师难以针对性地关注每名同学, 无法达到理想化课堂教学效果。

### (二) 学生积极性不足

信息技术教师的教育教学能力是在长期实践和探索中形成, 部分教师难以主动适应网络化教育手段, 对先进资源、手段的运用力度存在不足。

在信息技术教学实践中, 部分教师仍习惯性地采取单向讲授形式, 学生学习和接受技能的过程过于被动, 未能与教师进行双向的沟通和对话。这样的氛围下, 学生课堂参与感、体验感和获得感大大下降, 导致其失去积极学习的主动性, 从而限制教学质量提高。

### (三) 未能完美发挥互联网优势

出于初中阶段好奇心强的特质, 初中生自学意识、自控能力存在一定区别。为了保障教学进度, 诸多教师在课堂教学中会切断学生端的网络, 避免学生在上机操作期间出现玩游戏现象。但是, 若无法保证网络畅通, 部分自控能力学生的创新思维容易受到限制。

比如, 在选取图片素材时, 部分学生往往追求更具美感的素材, 这就需要浏览网络平台进行获取, 而断网状态则会影响学生作品完成情况, 难以发挥互联网技术和资源优势, 影响了预期教学目标的达成。

## 三、互联网+背景下信息技术改革路径

### (一) 借网络构建情境, 打造互动生态课堂

在“互联网+”支持下, 教师可以联系学生兴趣、教学内容

进行情境创设,打造网络化、动态化学习情境,唤起学生利用先进资源学习知识的热情。

在充满网络资源和动态内容的情境下,教师可以主动与学生建立平等、和谐的互动关系,帮助其深入地了解信息技术,为信息技术课堂增添教学活力。

具体而言,教师可以从网络中搜集、整合、利用多种课程相关资源,借助短视频、动态图、音频等创设具象化、生动化的课堂情境,刺激学生学习、思考和练习的动力,主动与同学和教师交流。

例如,在讲解“用动画突出演讲主题”这一项目内容时,教师可以呈现优秀的演讲PPT作品,通过同时引入动感的音乐、多彩变换的动画,从视、听量方面吸引学生好奇心和注意力,使其主动融入到动画制作这一项目学习主题中。

在学生们获得良好学习和认知体验的同时,教师可以主动向同学们介绍文字进入、退出效果、动作路径、持续时间等要点,再围绕知识布置动画设计作业,让学生们自由选择“家乡名胜”“我的理想”等主题进行制作。

在学生完成任务后,教师可以随机抽取学生进行展示和分享,让学生们互相指正其中存在的问题、不足,教师也可以有效地与学生交流,针对其困惑给出评价,切实帮助其掌握动画制作的知识。

## (二) 运用翻转课堂模式,巩固知识技能

在互联网与教育教学不断融合中,翻转课堂模式作为新型教学模式得到了有效应用。在信息技术翻转课堂中,教师可以转变为引导者,充分体现学生在课堂学习中的主体性,让学生进行自主学习。

例如,在讲解“让朗读的声音更好听”这一部分的知识时,教师可以根据项目学习内容,设置一系列探究性任务,组织学生们以小组协同形式进行学习。相比较于独立学习,这一形式让学生在自主思考的同时,主动加入到小组讨论活动中,在探讨中完成任务。

比如,在“用音频编辑提高音准”项目任务中,教师可以引导学生们在网上进行对话和交流,把握冗余、杂音的去除方法,及时交流和解决问题。在学生们共同完成任务后,学生可以在小组内进行展示和交流,再交由教师检查。其后,教师可以根据各个小组任务实施情况,归纳学生们存在的普遍性问题,将其体现在下节教学设计中,针对性地进行课堂翻转,针对性地解决学生问题。

## (三) 打造专属微课,促进自学能力培养

在互联网资源和信息技术工具的支持下,教师和学生可以利用移动终端进行随时随地的沟通、互动。在互联网下诞生的微课,能够以精简的课件、视频汇总知识点,让学生利用课外零碎时间进行学习,促使其学习效率得到提高。同时,微课资源可以具有慢放、重复播放的功能,学生可以在课前、课后进行知识的反复学习,形成自学的习惯和能力。

例如,在讲解“用剪辑技术创作视频作品”这部分内容时,教师可以根据项目教学内容,对重难点知识制作成微课,搭配一定的图片、文字介绍,以及短视频,通过在课上组合运用微课教学和合作学习方法,让学生进行自我尝试思考和挑战。

在微视频的帮助下,学生可以自主地控制播放速度,反复进行观看,一举掌握基本操作步骤。然后,针对部分问题,学生可以联合小组成员共同突破重难点知识部分,掌握视频导入、剪切和分割等工具的使用方法,剪辑出优秀的视频。此外,教师可以将微课学习资源、训练任务打包发送至共享学习平台,让学生在课下进行复习和巩固,强化其操作能力。

## (四) 实施个性化教学,提高教学成效

在互联网的支持下,教师应发挥信息技术的数字化、智慧化优势,针对性地引入教学资源,让学生将所学知识运用于生活实际。通过针对性地设置和开展教学活动,可以让具备较强操作能力的学生拥有更多自主学习时间,避免进行反复练习。

对于基础较为薄弱的学生,可以在教师引导下进行软件认识,逐步熟练各项功能的运用。

在互联网丰富的资源下,教师可以根据不同水平学生需求,针对性地设计和优化教学资源,让学生们的思维能力得到充分锻炼,从而提升课堂教学效果。

例如,在讲解“用补间动画创意音乐动漫”这部分内容时,教师可以打破统一化的教学标准,根据不同学生在课上学习进度、学习情况,借助微课呈现基础训练、强化训练任务,让基础较为薄弱的学生完成基础训练,按照教师指导体验形状补间动画,对于掌握速度较快的学生,可以自主尝试“小鱼摆尾”动画制作。

通过个性化的教学活动,可以为学生创设紧张、激烈的竞争氛围,让学生们主动进行知识学习,根据自身水平能力熟练知识,既能让整体学生掌握基础技能,还能让学有余力的学生进入下一阶段,促使课堂学习效果得到提高。

## 三、结语

综上所述,加强信息技术的信息化改革契合了网络信息时代的新要求、激发了信息技术课堂活力。因此,学校和教师应充分关注“互联网+”时代给信息技术教学改革带来的影响,加快信息技术教法、教育理念的改革。

在具体课堂教学实践中,教师应通过构建网络化学习情境、实施翻转课堂教学、打造特色微课程、实施个性化教学等方式,激发学生创新运用资源的兴趣,使其在平等的课堂中向教师质疑和反馈,在教师和小组成员帮助下进行实践和操作,促使其自主学习能力和信息技术素养得到提高和发展,为其成长为新时代信息技术人才打下基础。

## 参考文献:

- [1] 樊博伟. “互联网+”背景下农村学校初中信息技术教学策略分析研究[J]. 新课程·中学, 2019(12): 134-135.
- [2] 孙庆雨. “互联网+”环境下初中信息技术教学内容的优化分析[J]. 文渊(小学版), 2019(10): 307-308.
- [3] 李美华. 基于“互联网+”探讨初中信息技术教学优化策略[J]. 求知导刊, 2020(2): 20-21.