

高校思政课落实“立德树人”根本任务的路径研究

温丽丽 靳晴 曾光顺

(黑河学院, 黑龙江 黑河 164300)

摘要: 本文通过阐释思政课落实“立德树人”根本任务的必要性, 剖析当前高校思政课教学中存在的问题, 指出在思政课“立德树人”根本任务实现中, 要注重思政课教师队伍的培养与建设; 不断探索和应用新的教学模式和方法; 要使实践教学充分发挥应有积极作用, 从而真正落实好思政课“立德树人”的关键作用。

关键词: 思政课; 立德树人; 路径

思想政治教育具有政治导向功能, 思政课作为高校立德树人的关键课程, 在引导大学生正确看待和分析国家大政、方针、政策, 认可主流意识形态与国家立场等方面发挥着重要作用。

面向“十四五”时期, 我国发展仍然处于重要战略机遇期, 但面临的国内外环境正在发生深刻复杂变化, 高校积极抓好思政课教育教学, 不断提升育人的能力, 不断提升学生的思想道德情操, 为国家的发展培养合格的建设者和接班人, 尤为重要。

一、思政课落实“立德树人”根本任务的必要性

(一) 互联网时代意识形态冲突使然

首先, 人生活在意识形态之中, 总会受到它的支配, 尤其当前大学生处在互联网大数据时代, 网络世界中各类信息纷繁复杂, 真假难辨, 各种思想也充斥在大学生日常生活和学习, 在面对网络上纷繁复杂的信息, 学生有可能被误导, 在学习生涯中产生偏执的认知, 这对其今后职业生涯的发展是非常不利的。

尤其近年来, 在互联网新媒体高速发展的今天, 高校学生通过各种渠道受到了来自世界上的一些错误言论, 试图通过互联网为突破口, 对我们的青少年群体进行错误的思想引导, 他们不断利用各种短视频、媒体平台、手游、影视输出等途径来对我国的大学生进行错误引导, 以此来降低新时代大学生对自己国家的认同。

面对国际环境各方面巨大的挑战, 社会主义高校必须严正以待, 而思政课程作为高校学生正确三观形成的教育输出主渠道, 对于培育社会主义大学生正确“三观”养成的主课程, 必须担负起新时代的艰巨使命和责任。

帮助学生不断构筑社会主流价值观、自觉抵御各种非正确, 非主流错误思想的影响, 不断加强大学生对自己国家道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的认同感, 通过对中国共产党的百年发展历程学习不断增强广大学生的爱国热情。

(二) 高校全面发展的教育理念使然

教育育人的最终目的是要以德育人、以德化人, 最终达到“立德树人”的目的, 对于学生德行的培育对教育者和学校来说永远要放在首位。

“十年树木, 百年树人”, 按理来说学校和老师都投注在德育方面的精力要远大于智育方面, 但是就目前大中小学教学的实际情况来看, 更多的学校和老师还是将智育的培育和考核来作为衡量一个学生是否优秀的一个硬性指标, 把智育看得比德育要重,

也导致很多学生出现道德滑坡。

“人无德不立”, 长远来看, 德育相对于智育而言, 对一个人, 一个国家甚至一个民族的发展都更有其更加博大精深的意义所在, 是更为重要和更为很值得学校, 家长和老师们关注。

我们所强调全面发展就是要更多关注学生德育的发展而非单纯的智育, 把德育永远是排在第一位, 社会、学校、家长和老师应该更多以培养学生对于社会, 国家和民族发展的责任感和使命感为更大的任务, 要把学生的短期发展目标和长远规划做好统筹。

思政课作为高校立德树人的关键课程就需要深刻认识到自身的使命和价值, 在授课的过程中务必让学生深刻意识到个人和国家, 个体和整体的紧密联系。把德育放在突出位置, 充分发挥好思政课堂的育人作用, 助力高校提升德育质量、践行立德树人使命。

二、思政课在落实“立德树人”根本任务上存在的问题

(一) 课堂上传统模式教学影响较大

就目前来看, 思政课的课堂教学还是存在很多问题的。学生对思政课的认可度相对不高, 学习的热情较低, 整体来讲受传统教学思维模式的影响任然存一些问题。

如, 课堂讲授的方式方法以及一些教学手段都相对比较陈旧, 课堂上仍采取传统的大班额授课, 老师讲学生听的模式, 理论讲解不够贴近学生的生活实际, 学生的学习兴趣不高, 填鸭式教学还没有得到很好转变。

尽管很多老师也在尝试各种授课模式, 但受限于人员过多, 场所等各方面影响效果也不佳。

新时代的大学生不喜欢循规蹈矩的学习方式, 他们的思想比较活跃, 尤其如今处于网络这样一个全新的时代, 他们所涉猎的信息和消息比较多, 网络领域意识形态交锋又比较突出, 如果老师还是用传统的模式来授课, 尤其任然采取传统授课模式, 势必没有办法实现我们的教育教学目标, 难以达成“立德树人”的愿望。

(二) 实践教学未能起到很好的作用

实践教学对于很多专业课来讲非常重要, 然而很多教育者曾一度忽视高校思政课的实践教学的巨大意义和作用, 也导致一段时间内思政课的实践教学形同虚设。

近些年来, 思政课的实践教学才越来越多的受到重视和关注, 思政课程不同于很多公共课, 他有着特殊的育人功能和作用, 这种功能很作用单纯通过理论宣讲和课堂教学是不能够真正实现的, 一定要辅助实实在在的实践教学环节来帮助其实现所要求的“立

德树人”的根本任务这一目标。

而在现实思政课的教学中,不难发现实践教学环节很多还流于形式,没有注重更深刻的内涵建设,即使有的课程让一部分学生参观了实践教学基地,或者进行了社会实践,但是后期的反馈也大多通过提交纸质心得体会,难以对学生进行社会实践的内心触动并给与更多的关注和交流。

而且,参与实践教学的人数都是相对较少的,大部分学生很难参与到优质的实践教学课程里面。

总之,由于各方面原因,思政课的实践教学还不能真正为思政课“立德树人”做好全方位有实效的服务。

三、思政课落实“立德树人”根本任务的路径

(一)注重思政课教师队伍的培养与建设

作为高校思政课教师,不仅需要具有坚定的政治信仰和家国情怀,还需要拥有博学的视野和与时俱进的学习态度,讲好思政课并非易事,这门课程对老师的德行品质和学识见解有着更高的要求,绝不是随便什么人都可以来讲的课程,必须要经过严格的审核和培训才能上岗。

“经师易求,人师难得。”这就严肃地说明,思想政治理论课教师的特殊身份和艰巨使命,如果不能帮助学生扣好人生的第一粒扣子,那么孩子们走向社会,进入到社会的巨大洪流之中很难拥有一个坚定的政治立场和正确的价值取向。

严把思政课教师的入口关,对思政课教师进行深入的培育培养至关重要,思政教师德行的高低,视野的宽窄,情怀的深厚与否等都直接影响着思政课堂和实践的教学质量的好坏,关乎着能否在新时代的青年心目中播下真善美的种子。思政课教师队伍的培养和建设需要国家和学校都能够给予更多的关注和理解。

(二)要与时俱进不断探索和应用新的教学模式和方法

要想在通过思政课的授课来实现“立德树人”任务,就需要课程建设,体系建设、教材建设都紧跟时代脉搏,贴近新时代学生的个性特点和发展规律,不断创新思政课教育教学模式,因材施教。

目前高校的大学生都是伴随着互联网成长起来的一代,他们有着和以往任何时代都不同的时代特征。如果我们的老师还是抱着传统陈旧的教学方式方法不愿意改进,不愿意接受新鲜的教学手段和方法,还把学生认为是曾经那代不懂互联网,不用互联网的大学生那就大错特错,就会严重影响学生的听课效果,甚至会收到逆反的效果。

互联网时代的大学生更需要的是教学相长和思想的升华。互联网时代,作为思政课教师必须及时收看,浏览每天的国际国内新闻,把学生感兴趣的以及社会关注度较高的事件或案例结合课程来与学生们分享,给大家有针对性的讲解和剖析,引导学生摆正正确的观念和态度。

在课堂教学中要通过丰富生动的教学案例,以互学和展学的方式来与同学们进行互动交流,让学生积极地投入思政课学习和思考中,不能再传统用大水漫灌的方式来和学生们进行交流,更不能用简单的唯分数论来定性学生。

课堂上多设置一些有针对性和现实性的问题,利用多媒体播放一些社会影像资料,多听听学生们的想法和观念,多鼓励学生参与课堂互动。

尤其面对意识形态领域的关键问题,务必给学生讲清楚,讲明白,让学生充分认识到互联网大数据时代,我们一定要通过思政课帮助学生最大限度的排除各种错误价值观念的影响,从而不断加强对自己国家的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

(三)要实践教学充分发挥应有积极作用

思政课课堂教学对大学生的理论引导有着巨大作用,同时我们必须充分认识到思政课实践教学对于课堂教学的巨大辅助性作用,思政课的实践教学如同化学课的实验教学同等重要,甚至有过之无不及。

实践教学是实现思政课“立德树人”的重要方面,各高校需要结合地方的特色和优势,取长补短,引导学生带着问题去参与实践,去真正的体会实践。

可以通过开展现场教学,现场演讲,现场分组讨论,现场谈感受、交流和汇报的形式,尤其避免实践教学变成走过场,走形式。实践教学要及时与学生交流,及时接受学生的反馈并给予正确的引导,充分发挥思想政治理论课实践教学育人的积极作用。

对课堂讲授内容进行及时必要的拓展和补充,使思政课的教育教学做到由表及里,知行合一,把思政课的实践教学环节做到学生真正喜欢,真愿意体悟,真想表达。只有这样,才能真正实现思想政治理论课“立德树人”的教学目标。

四、结语

随着中国特色社会主义进入新时代的历史方位,恰又处于百年未有之大变局的关键历史时期,国际国内局势也错综复杂,大学生的思想动态、道德意识和行为习惯也出现了潜移默化的变化,作为思想还不完全成熟,价值观念尚未完全定型的青年群体,高校思政课必须发挥“立德树人”的积极作用,落实“立德树人”教育理念,与时俱进,善于改变教学模式和方法,善于利用新的媒体和媒介,善于运用新的话语,善于把课堂教学和实践教学充分融合。

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”,相信在全体教育工作者的共同努力之下,在思政课教师的全身心助力之下,一定能够落实好思政课“立德树人”根本任务,为实现中华民族伟大复兴的培养越来越多的优秀人才。

参考文献:

[1] 赵文华.围绕“立德树人”目标,探索思政课程改革创新新路径[J].文理导航:上旬,2019(2):86-87.

[2] 孙汝兵.从思政课程到“课程思政”的发展逻辑与关联性研究[J].新西部,2019(15):147-148.

基金项目:黑河学院高等教育教学改革项目课题,《高校思政课落实立德树人根本任务的路径研究》(课题编号:XJGY201931)的研究成果之一。