

马列经典著作在高中历史教学中运用的必要性

马灵明

(宁夏大学附属中学, 宁夏银川 750021)

摘要: 在素质教育全面推进的背景之下, 教育人员不断探索新型的教学模式, 以期培养学生综合发展。于高中历史而言, 可以培养学生的爱国情怀, 使学生树立正确的三观, 为学生更好的成人成才奠定良好基础。在高中历史教学中融入马列经典著作, 可以让学生站在精神高度上评判中国历史内容, 理解历史知识, 这对于培养学生的人文素养有着重要作用。马列经典著作是历史文化经典, 蕴含着丰富的精神以及内涵, 这些内容不仅可以促进素质教育的进一步发展, 而且可以引导学生从理论高度把握历史内容。基于此, 本文将对马列经典著作在高中历史教学中应用的必要性进行分析。

关键词: 马列经典著作; 高中历史; 学生

一、课程标准的要求

在新修订的普通高中历史课程标准(2017年版)中有如下表述, 于普通高中历史课程而言, 在历史唯物主义的基础之上, 阐述了人类历史的发展情况, 其可以培养学生的人文素养、历史意识, 使学生在学习的过程中综合发展。这段表述明确告诉高中历史教师要把历史唯物主义放在教学的核心位置, 以此引领课堂, 可以加深学生对知识的理解, 提高学生的能力以及素养。

在普通高中历史课程标准(2017年版)解读一书的序言中明确指出, 课程标准的修订基于科学发展观、马克思列宁主义等思想, 在这过程中, 融入了十八大精神、十九大精神, 并在教学当中贯彻党的教育方针, 突出立德树人的积极作用, 全面推进素质教育, 实现教育的改革发展。

在这过程中, 教育人员不仅要提升课程的指导性、思想性, 还有提升课程的系统性、科学性, 通过实现课程改革, 优化人才培养模式, 从而促进学生的全面发展, 使学生符合社会主义的发展要求。

通过解读序言中的内容可以发现, 在高中历史教学当中, 马列经典著作发挥着重要作用, 通过运用马列经典著作, 才能完成立德树人的根本任务, 才能培养出符合时代需要的人才。

在此书前言中再次强调此次课程标准修订的目标是, 引导学生积极学习历史知识, 在学习的过程中关注国家的发展乃至世界的发展现状, 让学生懂得我国历史变迁以及世界史的演变过程, 铭记历史, 做一个有血有肉、有志气、有爱国情怀的社会主义接班人, 彰显人类的文明成果, 培养学生的爱国主义意识。修订组结合马克思主义历史哲学的相关内容, 对其进行了纵向的水平划分与横向的整合, 形成了学业质量标准。

课程标准是高中历史教育的风向标, 课程标准修订的指导思想突出了马克思主义的核心地位, 而马列经典著作是马克思主义的重要载体, 在高中历史教学当中多运用马列经典著作很有必要。

二、历史学科特点的需要

历史学科有很多的特点, 不同的学者有不同的认识, 在马卫

东主编的《历史学理论与方法》一书中提到历史有如下特点: “历史是人类有意识的活动, 历史呈现出的内容是有生命的, 历史不可能重演, 人类社会的历史与自然史有着密切的联系。马列经典著作当中的许多相关理论对认识这些历史特点很有帮助。比如在历史具有统一性和多样性这一特点的解读时, 马克思对人类的历史进行分析发现, 其具有相应的规律, 部分规律对于人类社会发挥着积极作用, 有些规律只是在某一阶段发挥着作用, 难以适用在整个社会历史发展阶段当中, 而有些规律则为某一个社会或某一种社会现象所独有。”

历史教学过程当中以上三种规律都有体现, 尤其是第一种规律。我们在讲必修二经济史模块时经常会引用马克思的这些理论, 其中包括生产力与生产之间的关系、经济基础与上层建筑之间的关系。

例如讲中国古代土地制度演变这一子目时会引导学生回顾春秋战国时期铁犁牛耕逐渐代替了石器锄耕这一史实, 再引导学生了解这一时期土地私有制取代井田制, 通过这一系列的学生让学生深入到教材中, 真正明白生产力的改变会带动很多改变, 尤其是生产关系的变革。随着秦汉大一统帝国的建立, 国家以行政力量将铁犁牛耕的生产方式向全国推广, 促进了南方地区的开发, 推动了国家经济的增长, 说明了上层建筑对经济基础具有反作用力。

当然, 历史还具有多样性, 这在我们讲课时也经常会有所体现。比如近代西方很多国家都进入了资本主义社会, 但是它们的政治制度却并不一致。英国在光荣革命后逐渐建立起了君主立宪制, 美国在1787年宪法制定后逐渐建立起民主共和制, 英美两国虽有千丝万缕的联系, 但是具体国情又有不同, 所以它们最后选择了不同的政治制度。这正是历史具有多样性的体现, 而运用马克思主义的相关原理有利于我们认识这种规律。

三、培养学生社会主义核心价值观的需要

于普通高中历史课程而言, 是义务教育中的重要组成部分, 充分发挥了历史唯物主义的价值, 以社会形态的发展作为主要内

容,将人类创造的文明以及历史的演变过程一一呈现,让学生在历史变迁中逐渐掌握社会发展规律,同时让学生可以在学习过程中掌握相应的历史知识以及历史素养,从而助力学生全面发展。

在学习历史的过程中,学生了解历史的发展情况,形成了历史思维,并站在历史的角度来分析我国流传下来的优秀文化的重要性,以及实现社会主义核心价值观的全面理解,懂得我国为什么是社会主义国家,为什么处于初级阶段。

在这过程当中,学生将对各个历史时代的时代精神有相应的认识,同时,学生将树立正确的三观以及历史观,从而为学生更好的学习奠定良好基础。在学生在学习历史的过程当中,对社会主义核心价值观有了清晰的认识,明确社会主义核心价值观对学生未来发展的意义,并以其作为发展导向。

党的十八大提出,在教育中充分融入社会主义核心价值观并不断践行。为了实现这一目标,对教育人员提出了更高的要求,教育人员应在学校教育中向学生逐步渗透社会主义核心价值观,从而传递给学生正确的价值观念。

在教学开展的过程当中,教师要根据所讲专业内容,有效结合社会主义核心价值观制定相应的教学计划,让两者进行融合,让学生在在学习过程中可以学到更多的价值体系。

把社会主义核心价值观牢记于心,实践于行,并将其贯穿在各个教育阶段当中,将其渗透在各个教学环节当中,使内容覆盖到学校以及学生的方方面面,从而形成多方面、多层次的育人机制,真正实现新时代素质教育下的新方式。

在教学中引导学生在学的过程当中提高思想认识,并形成相应的爱国意识,让学生的思想觉悟和行为方式都会提升档次,使学生成为满足社会主义需求的社会接班人,同时在以后的学习和工作中都能将此思想落实到实处,感染到更多的人,形成良性循环,这样我们的祖国才会越来越好,更加繁荣昌盛。

在高中历史教学当中,需要充分结合学生的自身情况,在教学中逐步渗透思想道德教育,实现社会主义核心价值观与教学内容的有效融合。

中学历史学科是培养学生树立社会主义核心价值观任务的主要承担者之一。正因如此,历史课当中更要引用马列经典著作的原理与材料,帮助学生逐渐养成社会主义核心价值观。

例如在探讨第一次工业革命的影响时,恩格斯曾说,在法国经历革命风暴时,英国的变革显得较为平静,但是并不缺乏力量。先进工具机器带动了整个工业的发展,实现了资产阶级社会基础的革命化。

从这段材料我们可以看出生产力的变革会给整个社会带来质的飞跃,要想建立“富强”的社会主义国家,必须提高社会主义的生产力。

根据所学知识,可以引导学生探讨第一次工业革命与资产阶级代议制民主制度在欧美大陆的扩展之间的关系,帮助学生认识

到“富强”与“民主”之间的内在联系。

综上,我们可以得出马列经典著作在培养学生树立社会主义核心价值观方面有重要作用,在高中阶段带领学生研读马列经典著作有其必要性。

四、提升教师素养的需要

古语有云:立德先立师,树人先正己。教师在接受教育的时候就要严格要求自己,努力学习知识,这样才能真正做好教书育人的工作。

教师大都接受过系统的师范教育,对于师范一词内涵的解释,北京师范大学的校训解释的较好,即“学为人师,行为世范”。教师应成为社会道德的模范践行者,在实践当中引导学生,锤炼学生的品格,提高学生的思想意识,开拓学生的思维。

学校教育教学水平的提升在很大程度上取决于教师队伍的发展建设,教师队伍素质的提升有助于学校整体水平的提高。

在教学过程中争取做到准确的讲授、解读马列经典著作原文,为学生树立正确的历史唯物主义观念做好引导。

要做到这一点,历史教师应该自身认真刻苦研读马列经典著作,坚定对马列主义的信仰和信念,做到爱党、信党,不断加强自己的历史唯物主义素养。

在平时要加强理论联系实际的能力,将所学的马列经典著作的材料应用到实际教学当中,充实课堂,提高课堂的立意,为培养社会主义接班人做好基础。

此外,高尚的道德情操是教师应具备的必要条件。道德情操的锤炼有很多方法,作为历史教师,应该多读一些马列经典著作,经常更新自己的知识库,不断吸收马克思主义的思想精髓,成长为具有历史唯物主义思想的好老师。

五、结语

作为一名高中历史教师,应该具备社会主义、共产主义的崇高理想信念,这一理念可以在《共产党宣言》等著作中学习。道德情操也可以在《国家与革命》等著作中得到夯实。

马列经典著作当中有很多关于历史的表述,尤其是对近现代历史的研究具有很高的参考意义,阅读马列经典著作是历史教师拥有扎实学识的道路之一。仁爱之心则贯穿于马列经典著作的教育思想之中。

参考文献:

- [1] 徐蓝、朱汉国.普通高中历史课程标准(2017年版)解读[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [2] 马卫东.历史学理论与方法[M].北京:北京师范大学出版社,2009.
- [3] 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗[N].人民日报,2012-11-8.