

疫情后小学心理健康教育中家校合作的调查研究

赵建芳¹ 李一敏¹ 陈晨²

(1. 台州学院教师教育学院, 浙江 临海 318000;

2. 佳木斯大学, 黑龙江 佳木斯 154002)

摘要: 心理健康是学生全面发展的重要组成部分, 家校合作是现代教育改革的一个方向, 将心理健康教育与家校合作结合起来是未来教育发展的趋势。2020年因为疫情原因, 教师和学生的授课形式和学习方式发生了重大的改变, 在这种背景下, 了解小学心理健康教育中家校合作的现状, 并提出改进策略, 有助于家校合作的良好发展, 从而促进小学生心理素质的提升。

关键词: 疫情后; 心理健康教育; 家校合作

心理健康教育是学生素质教育全面发展的重要组成部分, 目前心理健康问题逐渐呈现低龄化的特点, 小学生出现心理健康问题的情况越来越多。家校合作是现代教育改革的一个重要方面, 可以极大提高教育效率和质量, 将心理健康教育与家校合作进行有效结合, 有利于促进小学生身心健康成长。

一、心理健康教育

心理健康教育是根据学生生理心理发展的规律和特点, 运用心理学、教育学等, 促进学生整体素质全面提高的教育。国内, 大部分教育工作者也将其称之为“心育”“心理教育”“心理素质教育”和“心理质量教育”等。学生的心理健康理想状态是保持性格完美、智力正常、认知正确、情感适当、意志合理、态度积极、行为恰当、适应良好的状态。遗传和环境是影响心理健康的两大因素, 特别是童年的环境影响极为重要, 毫无疑问, 家庭和学校的因素是影响小学生心理健康的两大主要因素。

二、家校合作

“家校合作”也称“家长参与”“家长参与决策”“教育介入”“家校合作”“家长——教师合作”等, “家校合作”是家长与老师之间为了促进孩子身心健康成长而共同合作、相互配合、

相互协调过程中的一系列活动的总称。合作形式是多样的, 合作内容也是多变的, 这种合作是平等的、双向的、长期的, 合作双方有着共同的目标, 就是促进学生的全面发展。2020年是特殊的一年, 这一年因为疫情原因, 老师和学生主要是在家网上授课、学习的, 新的事物难免会伴随意想不到的问题, 比如学生因抵制不住网络的诱惑而沉迷游戏、因不适应网课学习而自暴自弃、因缺少同伴交流而郁郁不乐等, 这时家校合作的必要性就凸显出来。

三、疫情后小学心理健康教育中家校合作的现状

为了了解疫情后小学心理健康教育中家校合作的现状, 本研究采用线上发放问卷的形式开展调查。问卷分为家长问卷和教师问卷两部分, 主要围绕“对心理健康教育的重视程度”“对心理健康知识的了解情况”“对家校合作的观念认知”“家校双方的合作频率”“合作方式”等内容进行, 了解家长和教师在小学生健康方面的认知、态度和合作情况。此次问卷调查对象中有教师128名, 家长188名。

(一) 调查结果

1. 家校合作的频率

表1 疫情后家长主动与老师沟通的频率

沟通频率	几乎不交流	每月交流	每周交流	每天交流
人数(个)	11	67	102	8
百分比(%)	5.85	35.64	54.26	4.26

数据显示, 疫情后几乎不与老师交流的家长占5.85%, 每月与老师交流的家长占35.64%, 每周与老师交流的家长最多, 占54.26%, 而每天会与老师交流的家长占比最低, 只有4.26%。

2. 老师对家校合作的态度

表2 老师对家校合作的态度

态度	麻烦多于帮助	帮助多于麻烦	希望保持距离	不希望保持距离
人数(个)	83	45	102	26
百分比(%)	64.84	35.16	79.69	20.31

数据显示, 家校合作中, 认为家长带来的麻烦多于帮助和希望教育工作与家长保持一定距离的老师分别占64.84%和79.69%。可见, 大部分老师更倾向于独立工作, 不希望家长过多的参与到学校的教育工作中。

3. 家校合作的形式

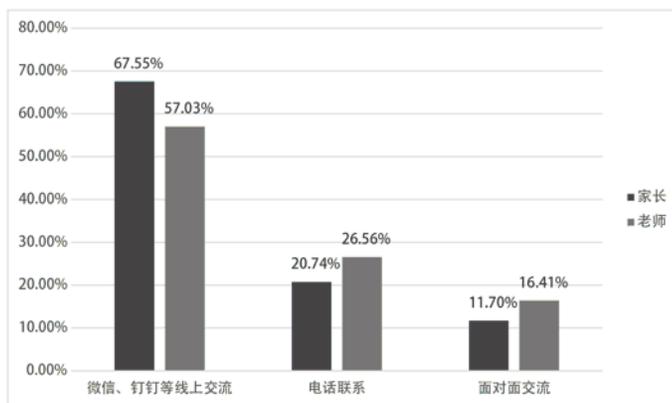


图 1 家长与老师沟通方式

数据显示，在学生可能出现心理健康问题时，67.55%的家长选择通过微信、钉钉等网络平台与老师沟通交流，57.03%的老师也倾向于通过线上聊天平台与家长进行沟通交流，只有11.70%的家长 and 16.41%的老师会选择通过面对面沟通交流，如家访、请家长来学校、或者主动找老师等。相对于线上的家校合作情况，线

下合作很明显在一定程度上被家长和老师忽视了。通过对部分老师和家长的访谈发现，共同点是认为线下的家校合作费时费力，完全可以采用线上的形式。

4. 对心理健康问题的重视方面

表 3 家长重视的方面

家长重视的教育	学习方面	生活习惯方面	心理健康方面	其他方面
人数(个)	157	23	6	2
百分比(%)	83.51	12.23	3.19	1.06

数据显示，83.51%的家长把学习排在第一位，更重视学生的学习方面的教育，而只有3.19%的家长更重视学生的心理健康方面的教育。

5. 老师对心理健康问题的重视方面

表 4 老师重视的方面

老师重视的教育	学习方面	生活习惯方面	心理健康方面	其他方面
人数(个)	97	2	26	3
百分比(%)	75.78	1.56	20.31	2.34

75.78%的老师把学习放在第一位，更重视学生的学习成绩，有20.31%的老师开始重视学生的心理健康。

6. 家长和老师认为学生出现心理问题的原因

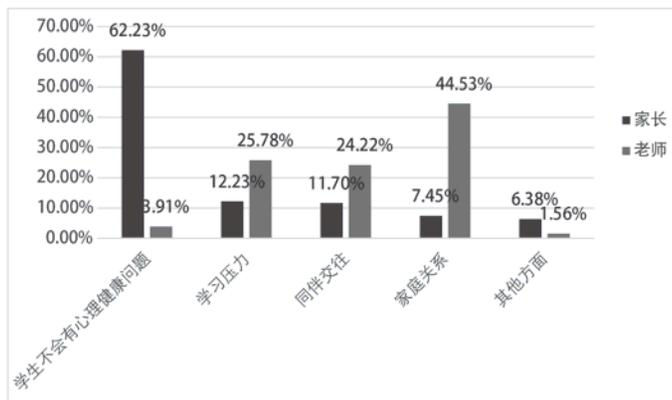


图 2 学生出现心理健康问题的原因

数据显示, 62.23%的家长并不认为小孩子会出现心理健康问题, 12.23%和11.70%的家长认为学生出现心理健康问题是由于学习压力和同伴交往, 7.45%的家长认为学生出现心理健康问题是因为家庭关系。44.53%的老师认为家庭关系是导致学生出现心

理健康问题的原因, 25.78%和24.22%的老师认为学习压力和同伴交往是导致学生出现心理健康问题的原因, 只有3.91%的老师认为学生不会出现心理健康问题。

7. 针对疫情防控的沟通

表5 疫情发生后老师和家长沟通的频率

频率	多于50次	30~50次	10~30次	10次以下
人数(个)	121	35	32	0
百分比(%)	64.36	18.62	17.02	0

通过对家长的调查发现, 疫情发生以来, 老师和家长针对疫情防控方面沟通的频率, 10次以下的为0, 10~30次的占比17.02%, 30~50次的占比18.62%, 50次以上的占比64.36%, 可见, 在疫情发生后, 家校合作的频率有了显著的提升, 但是主要是针对疫情防控方面的内容, 没有特殊提及心理健康方面的内容。

(二) 存在问题

1. 家长主动合作性较低

大部分家长与老师沟通交流的频率较低, 只是与老师保持着一定的沟通, 甚至有部分家长缺乏主动与老师沟通交流的意识, 比较被动。作为家校合作的另一方, 家长们如果没有主动与老师沟通交流的意识, 仅仅只是在等老师单方面的主动沟通, 那么就会减少很多家校合作的机会。作为老师, 往往面对的是几十位家长, 而且通常是利用空余时间与家长们进行交流沟通, 难免会有些疏漏。

2. 线下家校合作被弱化

线上沟通突破了时间与空间的限制, 为家校合作提供了无限的可能性, 大部分家长与老师都更倾向于通过线上沟通交流展开家校合作, 这无疑在某些方面能让家校合作更加高效, 但是线下家校合作的直观感受也不可被忽视。如今线上家校合作方式占比过大, 可能会让家校双方对家校合作的仪式感不再那么强烈, 逐渐走向碎片化和程序化。

3. 都比较关注学生的学习成绩

大部分家长更关注学生的学习成绩, 在大部分家长的教育理念中, 仍然认为学习是第一位, 在没有特别提及或者出现问题的情况下, 把心理健康教育视为一项高难度且用处不大的工作。老师相对比家长要重视学生的心理健康问题, 但是绝大部分老师认为学生出现心理健康问题的原因出在家庭关系上。

4. 针对疫情形势下的心理健康沟通内容缺少

疫情的发生, 使家长和老师都处于应激状态, 更多的关注学生的学习状态和生活起居, 专门针对学生心理健康方面的内容相

对不足, 针对疫情现状而展开的心理健康合作内容缺少, 更多的是疫情防控的沟通。

(三) 原因分析

1. 心理健康方面的专门训练缺乏, 导致双方对心理健康的重要性认识不足

越来越多的家长认识到学习的重要性, 为了学习, 会给学生报各种课后辅导班、才艺班等, 在没出现问题前, 大部分家长并不会重视学生的心理健康, 即使老师强调学生心理健康教育是重要的, 也没有真正重视起来。究其原因, 无论是家长还是老师, 都比较缺乏专业的心理健康教育知识。部分学校不重视对老师的心理健康知识的培训, 老师没有太多的机会接触到专业的心理培训老师; 也有部分学校会定期对老师进行心理健康知识的培训, 但是由于实际生活中缺乏实践的经验, 也导致老师们纸上谈兵。而家长很难学习到专业的心理健康教育知识, 也无法凭借科学的心理基础知识简单地对学生的心理状态做出正确的判断。

2. 过度关注成绩, 导致家校双方在心理健康方面的合作意识薄弱

目前的教育特点, 仍然是应试教育为主。在学校里, 大部分老师专注于自己的课堂教学计划, 在需要家长的配合时就只是简单的通知一下或者举办家长会, 并没有与家长进行深入沟通交流, 交流的内容集中于学习成绩。老师一般认为学生出现心理健康问题的原因来源于学生的家庭情况, 因此在与家长沟通交流学生情况时只提及学生在校表现, 并不会针对心理健康进行及时有效地沟通。还有部分老师认为大部分家长文化素养较低, 不懂如何正确教育孩子, 还固执己见, 不仅没能力参与学校教育工作, 不能提供有效的帮助, 反而还有可能带来麻烦和不便, 这也不利于展开在小学生心理健康教育中家校合作。加上一部分家长的主体意识薄弱, 只是一味地配合学校教育工作, 没有自己观点和主见。

3. 信息便捷, 导致家校合作浮于表面, 效率低下

“互联网+”的发展, 增加了便捷的线上家校合作方式, 突

破了时间和空间的限制,让越来越多的家长可以参与到孩子的教育中来,更是让家长和老师都忽略了线下的家校合作,放弃传统的家校合作方式,出现了以线上交流为主的单一的家校合作方式。在各种的家校合作形式中,不难发现家长的参与并没有进入到深层次的方法学习或者思想交流上,仅仅只是表面的参与和配合。每次家校合作的结束,家长和老师双方并没有多少的收获,对他们来说,这只是一次学生在家表现和在校表现的信息共享活动,老师吸收不了部分家长的开明教育思想,家长也学习不到对学生的正确教育方式,往往事倍功半。

4. 过度应激导致家校合作的内容未能与时俱进

新冠疫情的到来让每一个人都措手不及,在应激状态下,人们更多的关注疫情防控,而没有精力去关注疫情所带来的相关问题。尤其是在教育形式发生极大的改变的状态下,从原来的到校学习变成了居家学习,对于老师和学生来说,更多的是适应新兴的教学模式和生活方式。

而在家校合作的过程中,大部分老师和家长还是仅仅着眼于学生的一些日常心理健康情况,仅仅针对学生已经出现的较为普遍的心理健康问题展开家校合作,大部分家校合作是为了解决学生对学习的不正确态度或不恰当想法而进行的。

疫情期间,一系列新的问题(例如网瘾)并没有得到老师和家长及时地重视,导致家校合作其内容还未做到与时俱进,没有及时针对学生的心理状态做出合作内容的调整。

四、心理健康教育中家校合作的改进策略

(一) 提升教师和家长对家校合作重要性的认知

首先教师要了解家校合作的重要性,明白家庭教育是学生心理健康教育中重要的一环,有及时与家长沟通的思想观念;教师也要提高与家长沟通的能力,提升与家长沟通的技巧。

学校可以对校内教师开展有关于学生心理健康教育的培训,提高教师的专业心理健康知识储备,面对学生心理健康问题能够及时采取有效的措施。

同时需要让家长能重视学生心理健康教育,掌握一定的心理健康知识,学校可以展开专家座谈会议、现场交流会议等,并向家长发放一些关于学生心理健康教育的学习小册,提高对心理健康方面家校合作的重视。

(二) 拓宽家校合作形式,提高家校合作效率

学生的情绪变化很快,有时候并不能及时地被家长或老师察觉到,若是建立一个专门的心理测试系统,每周一次让学生和家长共同做一次测试,就显得十分重要了。

家长通过与学生一起做心理测试的过程,了解学生的心理健康状况和自己的心理健康状况;老师可以通过每周一次的线上心

理测试结果,为每一位学生分析、制定专门的心理辅导计划,让心理健康教育更加高效,也要有利于提高家校合作的效率。学校可以定期定时上传至学校开通的心理健康教育专题平台,向学生和家長宣传心理健康教育知识。

(三) 针对特定情况,制定家校合作应急方案

对于疫情后的家校合作,除了提高双方家校合作意识、拓宽家校合作渠道以外,学校老师和家长要具备应对突发情况时家校及时合作的意识,尤其是针对重大生活事件时学生心理健康情况的应急方案。

无论是生活环境的变化还是学生某次情绪的崩溃,家长和老师都需要引起重视,或许一件不起眼的小事,就暗藏了学生的心理变化,因为质变是由无数微量变累积起来的。所以,制定家校合作应急方案,提高家校合作的频率,可以让学校老师和家长及时掌握学生心理情况,也可以让家校合作内容针对社会现状和学生心理现状及时得到调整,做到与时俱进。

参考文献:

- [1] 郝文武. 建立以校为主的农村家校合作教育共同体 [G]. 当代教育与文化, 2020 (4).
- [2] 张健卫. 家长参与: 家校协同的心理学研究 [M]. 首都师范大学出版社, 2010.
- [3] 吴重涵等. 是什么阻碍了家长对子女教育的参与——阶层差异、学校选择性抑制与家长参与 [J]. 教育研究, 2017 (01).
- [4] 赵建芳, 刘秀荣, 张本金, 等. 新冠肺炎感知严重性对焦虑的影响: 安全感的中介作用和自我控制的调节作用 [J]. 中国特殊教育, 2020 (09): 81-87.
- [5] 李忠琼等. 厘清家校协同育人中各主体责任边界 [J]. 人民教育, 2019 (22).

课题基金:

- 1.2019年台州市教课规划课题“小学心理健康教育家校合作研究——以台州市为例”(gg20005)
- 2.2020年台州市社科联研究课题“互联网+时代台州市青少年生命教育研究”(20YB14)