

信息化时代大学英语线上线下深度融合教学有效性研究

马永峰

(天水师范学院, 甘肃 天水 741000)

摘要: 网络技术给各个行业的发展带来革命性变化, 其在教育领域的应用也促使大学英语教育迎来飞速发展时期。在信息化时代开展线上线下深度融合教学, 能够使大学英语教学效果更优, 确保学生在学习中的主体地位, 丰富教师的教学设计以及对课堂时间的高效利用, 促进学生的大学英语应用能力和综合能力的全面提升。

关键词: 大学英语; 线上线下深度融合; 教学; 有效性

教学的有效性是大学英语教学研究不可忽视的问题。在现代互联网技术的支持下, 线上教学与线下教学深度融合, 为教学设计和教学实施的创新开辟了更加广阔的空间。在网络资源技术和教学有效性理论的支持下, 英语教学创新活动如火如荼, 学生以教学参与者和教学实施者的双重身份进入到课堂学习, 学习效果也有了明显提高。

一、有效性教学实施的理论基础

对于课堂教学有效性的研究, 最早可以追溯到上世纪 60、70 年代布鲁纳的发现学习、加涅的教学设计理论以及奥苏贝尔的有意义学习, 他们都做过课堂的有效性研究, 其关于有效性的主要观点如下:

(一) 关注人的全面发展

多元智能理论和科学主义理论认为, 教学的有效性主要取决于人们的教学目标观和教学价值观, 而且它是一个价值负载的活动过程。人们对有效教学的主观认知不同, 赋予了教学有效性不同内涵。也就是说教学的有效性, 对人的全面发展进行关注, 并且与人的目标观和价值观联系。

(二) 促进学习效率提升

构建主义理论主要包括了意义构建、对话交流、相互协作学习、学习情境创设等四个主要要素。此理论将有效教学视为教学策略, 认为教学策略的提出与实施是为了实现教学目标、促进学生学习的一整套理论。这一教学理论强调了学生在学习动力的中心地位和主体作用, 关注对学生自我创新意识和自主探索能力的提升。

进入信息化时代, 线上教学与线下教学的结合, 为信息资源的收集工作以及学生交流与合作的开展提供了巨大帮助。凭借丰富的教学资源和直观性的内容呈现方式, 教师的教学效率更高, 学生对教学内容的理解更为轻松。

(三) 富有效益意识

学习目标的高效达成, 得到了优化理论的支持。这一理论指导下, 有效教学关注对时间合理、有效地利用, 追求单位时间内学习成果的最大化, 从而课堂教学可以量化或者具有可测性。通过过程与结果、定性与定量的结合, 对教师的工作表现和学生学习成绩进行全面的反映。

(四) 优化教学过程

教育学家巴班斯基对教学的优化过程进行过深入研究, 提出对教学过程的优化, 是在对外部教学条件、教学系统特征、教学

方法和形式、教学规律和原则进行充分考虑的结果, 再从既定标准来看, 教学过程发挥了最有效的作用。

二、线上线下深度融合对大学英语教学的意义

(一) 符合了大学英语教学的预期目标

大学英语包括听力、口语交际、写作语表述等多个方面的能力训练和知识积累。理论学习层面来讲, 英语教师可以对语言表述和写作技巧进行详细讲解, 学生建立完善的理论知识体系。

从英语知识应用能力培养层面来讲, 教师需要借助相关教学工具, 来开展实践教学, 帮助学生在应用中学, 快速掌握对知识的实际应用能力。

线上线下混合教学法, 充分综合运用了互联网技术与传统课堂教学优势, 实现了线下教学与线上教学的一致。这一教学模式提升了大学英语教学的全面性、高效性以及多样性, 促使教学内容和过程更加符合教学目标。

(二) 优化了大学英语课堂教学

首先, 信息创造与传播者的扩大, 提升了互联网平台上英语资源的多样性和丰富性, 对教材内容进行了有效补充。利用线上教学, 可以获取并将更多的英语教学资源应用到大学英语教学, 对学生的认知水平进行了有效提升, 对学生的知识面进行了有效控制。

其次, 借助互联网技术可以实现对课堂教学、学习情况、教学效果等教学信息的全面记录, 并借助系统大数据工具, 对这些教学数据进行分析, 帮助教师更好地了解学生实际学习能力的提高, 为教学内容和过程的进一步优化指明了改进的方向。

(三) 提升了大学英语教学水平

线上线下教学的融合, 是对教学结构的颠覆性改变, 实现了对大学英语教学水平的大幅度提升。

1. 拓展了学生自主学习空间

进入课堂教学之前, 对学生录制教学视频, 辅导其开展课前预习活动。当前而言, 手机已经在大学生中普及, 他们在路上或者在家, 随时随地都可以借助移动端观看教学视频, 这给学生开展预习活动提供了更大的便利。

2. 节省课堂教学时间

经过教师的不断实践和研究, 线上教学形式已经十分丰富, 借鉴他人实践经验, 结合自身教学需求, 教师可以讲视频英语录音知识点讲解资料分享给学生, 让学生在上课之前对教学内容进

行整体把握。这样,学生对于新知识的接受速度更快,知识迁移的实现更加顺利,甚至在某些部分,可以完全依靠线上教学生进行自主学习,教师只需要在课堂上针对学生在预习中产生的问题加以解决即可。

3. 促进教师专业能力成长

借助互联网渠道,大学英语教师可以获得更多专业能力训练资料,这些资料种类齐全、内容丰富、形式多样,很好地满足了大学英语教师职业能力发展需要。

三、线上线下深度融合教学的有效性

(一) 充分发挥学生的主体作用

首先,线上线下相结合的教学模式,有效促进了课堂教学活动的丰富性。大学英语课堂成为学生提前进入职业生涯的演练场。陶行知先生主张为教而学,他认为这比为学而学更亲切。教师为教而学,就会在个人能力培养过程中设身处地的为学生着想,以他们的英语能力发展需求为中心,对自身能力结构进行调整。线上线下教学相结合状态下,学生既是教学参与者的身份也是实施者的身份,他们与教师之间的思维碰撞、与其他学生之间的思维碰撞更为激烈,学生真正成为课程的主体。

其次,线上与线下教学的融合,促使学生获得英语知识与能力的积极性大大提高,促进了学生主体作用的体现。学生主体作用的有效发挥,意味着他们在教学活动中所展现出来的创造性、能动性、自主性得到提升。故而判断学生是否在教学过程中发挥主体作用的唯一标准,是他们是否能够在创造和发展过程中展现出足够的主动性和能动性。

这一教学模式的实施中,学生需要主动对教学知识进行探究,而非被动地认真听讲。学习中,学生主动发现问题并解决问题。比如,学生对同一篇课文的阅读感受与理解不同,这种不同尤其表现在课文的留白部分,学生往往会产生激烈的讨论。学生的思维高度活跃,逐渐实现深度学习,对课文内容的思考层次更深。

(二) 有效提升学生解决问题的能力

叶圣陶先生主张,“教是为了不教”。与其将学生当作知识的容器,不断地将其填满,不如交给学生一把打开知识宝库的钥匙,帮助他们真正实现学习能力与英语能力的提升。

在社会发展日益迅猛的今天,终身教育理念深入人心,学习能力与学习意识很大程度上决定了学生能否在今后的学习中取得更好的成绩。

比如,英语词汇量大,且应用方式多样,如果一味进行词汇背诵,那么将会产生学而不思则罔的结果。如果将词汇学习方法传授给学生,这不仅极大地减轻了教师的教学压力,而且帮助学生更加有效、快速地解决阅读过程中所遇到的新词汇。

大学英语综合能力的培养是大学英语教学所不能忽视的。线上教学与线下教学的融合,需要学生发挥自身聪明才智对教学内容进行探究,这种自主学习的态度和方式应用到词汇学习中,将会取得令人满意的效果。

鉴于大学阶段,词汇记忆任务繁重,可以在云课堂论坛上开辟词汇积累方法探讨板块。在这一板块,学生提出学习困难或者

问题之后,所有路过的学生或者教师都可以进行回答,将自己的学习经验分享给大家,为学生寻找适合自己的学习方法提供更多思路和启发。

(三) 有效培养学生的合作能力

在强调创新性人才的今天,人才合作能力显得更为重要。合作作为集体智慧的发挥提供载体,实现了1+1>2的效果。

首先,在线上线下深度融合的教学中,学习过程的开展需要具备小组自评、个体责任、面对面地互动、积极的相互依赖、人际交往和参与小组活动的技能等5项要素。根据这一理论,可以引导学生在在线上学习或者在线下学习中展开合作,促进其集体智慧的力量在大学英语教学中的发挥取得预期的教学效果。在小组合作中,学生共同讨论责任分工与学习流程,他们学会了包容、合作、反思、主动,在英语学习中表现出更加强烈的自信心和集体责任感。

其次,通过线上线下混合教学,有效锻炼了学生的领导能力、交往技能、责任意识。为了顺利完成问题讨论和学习任务,每一名学生都需要积极参与进来,通过自身能力优势的发挥,促进小组合作学习。这给学生学习优势能力的成长开辟了更大的空间,他们“八仙过海,各显神通”,有的负责协调沟通,有的负责归纳整理,并且将细化后的讨论任务落实到个人。优势能力的发挥过程,也是能力的强化过程,无论是在线上学习还是在线下学习中,教学目标和教学任务圆满完成,学习效果也有了显著提升。

四、结语

总而言之,线上教学与线下教学的深度融合,是传统与现代的结合,是对教学成果的传承与发展。信息化时代为提升大学英语教学的有效性提供了教学资源与技术方面的支持。通过对线上线下深度融合教学有效性的研究和实践,有助于为信息化时代教学方式的创新提供有关的理论支持和指导。

参考文献:

- [1] 郭丽萍. “线上线下”混合式教学模式在高中英语教学中的应用[J]. 教育理论与实践, 2018(35): 55-57.
- [2] 何克抗. 从 Blended Learning 看教育技术理论的新发展(下)[J]. 中国电化教育, 2004(04): 10-15.
- [3] 胡慧伶. 认知分层理论视角下基于 SPOC 的大学英语混合式教学研究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2019(03): 119-122.
- [4] 裴希山. 混合式大学英语教学模式构建及实证研究[J]. 高等教育研究学报, 2017(02): 98-103.
- [5] 文秋芳. 英语学习策略论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1996.

本文基金项目: 甘肃省教育科学“十三五”规划课题《信息化时代大学英语线上线下深度融合教学有效性研究》(课题号 GS[2020]GHB4856) 阶段性成果。