

体育游戏在初中体育教学中的应用之我见

周永超 郑善敏

(青海师范大学体育学院, 青海 西宁 810000)

摘要: 随着新课改的深入推进, 打破以智育为中心的传统教学模式, 全面落实素质教育已经成为初中体育教学的重要改革方向。在此背景下, 游戏教学法被广泛应用于体育教学中来, 不但增添了课堂趣味性, 激发了学生的训练热情, 而且为素质教育的落实也提供了巨大的助力。基于此, 本文以初中体育教学为论点, 就游戏教学法在初中体育教学中的应用意义、应用原则以及应用路径进行了详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些新的借鉴参考。

关键词: 初中体育; 体育游戏; 应用路径

如今, 在新课改旗帜下, “健康体育、快乐体育、终身体育”已成为初中体育教学的重要指导思想, 这也使得游戏教学法得到了广泛应用。其作为一种拥有较高生活性、自主性、趣味性以及竞争性的教学形式, 备受初中生的喜爱。

众所周知, 初中生普遍好奇心较重, 而且喜欢玩闹, 将体育游戏引入课堂当中能让他们寓学于乐, 从而使他们能够强身健心, 获得体育素养的发展。尤其是近些年, 我国初中生体质下降已经成为全社会关注的重要问题, 依托体育游戏来促进体育教学效果的提升, 为初中生体质的增强以及素质的发展提供助力, 是一个切实可行的教育途径。

一、体育游戏在初中体育教学中的应用意义

(一) 增强学生体育兴趣

对于初中生来说, 兴趣好比是他们的良师益友。他们只有在对学习活动拥有浓厚兴趣之后, 才会以更热情和更专注的姿态投身到学习当中, 进而获得更多学习收益。而体育游戏本身具有较强的娱乐性, 符合初中生爱玩游戏的天性, 能够最大限度地调动学生的运动积极性, 让他们能够兴致勃勃地投入到体育技能学习和训练当中, 从而提高他们的学习收益, 为他们身心的健全发展铺路搭桥。

(二) 激发学生运动潜力

在以往的教学, 体育教学大多围绕示范讲解和自由训练而展开。学生长期处于这种学习环境下不仅不利于其运动意识的培养, 而且也不利于激发其运动潜能。而体育游戏有着较强的趣味性, 将其渗入到教训当中, 能够丰富体育教学的开展形式, 让学生能够以多样化和趣味化的学习途径和实践活动来达到训练目的, 这对于他们运动潜能的激发是极为有利的。

(三) 培养学生竞争意识

众所周知, 体育活动本身就有着很强的竞技性, 这也是它的魅力所在。而体育游戏则能够将这种魅力无限放大, 让学生能够在愉快的氛围中去体会体育活动的紧张与刺激, 从而激发他们潜在的斗志, 使其在求胜心的驱使下进行游戏, 不断提升自我体育能力, 而这不管是对于他们的学科学习来说, 还是对于他们的未来发展来说都将大有裨益。

(四) 塑造学生品德修养

初中阶段的学生正处于“火热”的青春, 他们充满个性,

但自制力不强。体育新课标指出, 要立足体育教学, 做好学生品德素养的教育工作, 培养其吃苦耐劳、坚韧不拔等优良品格。所以, 体育教师有必要发挥好体育学科的德育教化功能, 使德育之花在学生的心田绽放。

但若想实现这一目标, 依靠以往的教育模式显然是不现实的。而体育游戏作为一种综合性的体育活动, 其中蕴含着诸多德育元素, 将其渗入到体育课堂, 能够让学生更好地体会其中竞技之美、合作之美, 磨练他们的思想素养, 强化他们的规则意识和品德修养。

二、体育游戏在初中体育教学中的应用原则

(一) 趣味性

体育游戏的设计要突出趣味性, 只有这样才能发挥其教育促进效能。在此过程中, 教师应结合初中生的兴趣爱好, 选择或者设计一些与他们兴趣相投、爱好相符的游戏, 同时要保证游戏难度要适宜, 不能过于简单或者复杂, 从而让他们能够乐在其中, 获得更好的发展。

(二) 针对性

可以说, 游戏和体育的融合是一直都存在的。但在以往的教学, 教师通常是将体育游戏直接搬到课堂当中, 并未考虑到其中的针对性, 这也极大程度地阻碍了其作用的发挥。

对此, 在体育游戏渗透中, 教师应当保证它的针对性, 针对初中生身心发展的需求, 以教学内容为主线, 通过有效的游戏串联, 来引领学生进行针对性的体育技能训练。同时, 教师也要结合场地、器材以及季节等实际条件, 有针对性地引入相关游戏, 确保课堂教学实效。

(三) 规则性

包括体育游戏在内, 任何一项体育活动都有着自己独特的规则。例如, 足球运动有越位规则、篮球运动有走步规则等等。教师在组织学生进行体育游戏时, 要严格按照其规则进行, 切不可对学生不作约束, 否则体育游戏也便失去了教育意义。

具体来说, 教师要向学生详细讲述一下体育游戏的规则以及开展方法, 通过此举来保证体育游戏的流畅性和教育性, 为学生规则理念、公平意识以及竞争意识的培养奠基。

(四) 适当性

实践证明, 游戏教学只有运用有度, 才能彰显它的教育优势, 只有运用合理, 才能提高教学实效。在体育教学实践中, 教师一

定要明白体育游戏的本质是用来辅助体育教学的,而非用来填补整个体育教学过程的,切不可将整堂课都用来做游戏。

具体来说,教师要结合体育教学内容、教学目标以及教学计划,来引入一个体育游戏环节,让学生能够在松弛有度的体育课堂中,更加深刻地体会到体育游戏和体育活动的魅力,从而推动其终身体育、终身运动意识的树立。

三、体育游戏在初中体育教学中的应用路径

(一)热身环节的体育游戏应用

热身作为体育教学的开始环节,有着重要的教育地位。而有效的热身环节应当是富有趣味性的,只有这样才能促进学生健康运动和积极训练,让他们能够更好地进入运动状态。然而,在以往的教学实践中,体育热身大多是体育委员带领学生慢跑,这种活动形式比较单一,极易让学生产生厌恶或抗拒等情绪,进而在后续的体育技能学习或训练中表现得不够积极。

与此同时,也有一些教师将徒手操等活动引入热身环节,但由于动作较少和陈旧,使得热身环节流于形式,这也直接阻碍了后续体育教学效果的提升。

对此,教师有必要将视角放在体育游戏之上,以此为基点,对热身环节的运动形式加以创新。

例如,教师可将“循环跑”游戏引入课堂,首先,将班内学生等分为两个组,然后让两个组分别按正反方向,绕着跑道循环跑,两组一起出发,哪个组最早完成规定圈数的循环跑任务视为获胜,而输掉的小组需要取从后五名学生中挑选两名出来为大家表演一个小节目,通过此举来激起学生在热身环节的运动热情,保证他们的高效化热身。

又如,教师可将“蛇捕青蛙”游戏引入课堂,首先确定好起点与终点,在分组学生的同时,指引他们扮演“蛇”与“青蛙”,两组学生将分别以双腿跳、单腿跳的方式来行进,扮演“蛇”的同学以捕捉到某一数量的“青蛙”为胜,以此来点燃其热身的积极性。

除此之外,教师还可引入“攻占堡垒”(灵活性热身游戏)、“心心相印”“配合性热身游戏”等,而且在具体热身环节中可将定期更换体育游戏或者将这些游戏进行穿插开展,进而激发学生的锻炼热情,达到热身的目的。

(二)导入环节的体育游戏应用

我们常说,“良好的开始是成功的一半”,体育教学同样如此。科学有效的准备环节,是一堂体育课能否上好的关键。在教学实践中,教师可围绕趣味教学这一主线,将体育游戏引入到体育课程导入环节,以此来深化学生的体育技能认知,为后续体育教学的良好开展铺路搭桥。

例如,在讲授篮球运球的知识时,教师可将“快速绕杆”这一运球游戏引入课堂,首先,在场地中有间隔性地放置一些标杆等障碍物,然后指引学生依次进行绕杆带球尝试,最后看哪个学生用时最短,通过此举不但能激起他们的学习以及训练热情,而且还能够让他们从中发现自己的不足,了解到运球的一些难点,进而保证其后续的学习有效性,可谓是一举多得。

(三)教学环节的体育游戏应用

以足球脚内侧传球教学为例,在讲授该部分知识点时,如果教师采用以往“示范引导+自由练习”方式的话,会让课堂变得灵活性和趣味性不足,很容易影响到教学实效。对此,教师可依据教学内容,将体育游戏“五脚定胜负”引入课堂。

首先,教师可结合学生的传球能力,在操场中线任意选定五个点,要保证每个点的距离不同。然后,教师站在指定位置让学生分别跑到确定的五个点并将足球传给自己,每传到位一球可得2分,最后谁得分最高,传得最准,教师可给予他们一定的小礼品奖励。而后,随着学生传球准确度的提升,教师可相应地改变游戏规则,如可站得更远一些,增加游戏难度,或者提出在某个点要进行高空传球的规则等等,增加游戏的丰富性。通过此举来让学生寓学于乐并使他们短传球、长传球等能力得到有效历练。

(四)结尾环节的体育游戏应用

一堂体育课是否高效,不仅仅体现在开头或授课环节,更体现在结尾之处。以往的体育课结尾环节大多围绕自主训练而展开,而且教师大多也没有对教学内容进行再次强调或总结,学生很容易在自由训练中忘掉一些技能要点,造成教学效果不尽人意。而在体育游戏支持下,教师运用游戏来进行体育课收尾,以此来巩固学生的体育认知,强化其体育综合能力。

例如,教师可引入一个师生共同参与形式的竞赛游戏,以篮球教学为例,教师一方面可在结尾环节引入“house”单挑游戏,挑选几名篮球能力强的学生,进行游戏对抗,另一方面教师可引入半场攻防、全场对抗等比赛,让学生能够在刺激的比赛感受到篮球的竞技魅力、团队魅力,历练他们的篮球能力。

其间,教师可充当裁判一职,在场上除了要公正吹罚之外,还要及时提醒他们如何防守、如何传球、如何运球等等,并在末尾阶段结合他们的错误动作,进行集中示范讲解,纠正他们的技术错误,这样一节体育课便可以在竞技性体育游戏的辅助下,实现完美的闭环,学生也能够获得更多学习收益,实现自身体育素养的发展。

四、结语

总之,将体育游戏渗入到体育教学当中有着诸多现实意义。初中体育教师还需正视体育游戏的应用意义以及应用原则,以体育游戏为依托,做好体育课堂各个环节的游戏化创新工作,从而在提高教学有效性的同时,为学生体育能力和体育素养的发展做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 安振华. 体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2019, 9(22): 83-84.
- [2] 殷志宁. 体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(13): 60-61.
- [3] 刘頔. 体育游戏在初中体育教学中的有效应用分析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(15): 75-76.