

以发展学生语文核心素养为导向的高中语文教学改革

陈 荣

(安徽师范大学附属外国语学校, 安徽 芜湖 241000)

摘要: 在现代化教育教学发展趋势下,越来越多的语文教师选择阅读课程为载体来培育学生的核心素养是。为此,高中语文教师需要积极接纳先进的教学理念,优化当前的教学模式,营造优质舒缓的阅读氛围,使得学生以积极主动的态度投入到阅读学习当中,进而在阅读学习期间获取新的事物和新的知识。其中高中语文教师在实践过程中除去讲授教材中基础知识,还要将知识进行延伸,增强学生自主学习的思想意识,拓宽学生的知识视野,培养学生综合素质。鉴于此,本文主要对基于核心素养下高中语文阅读教学的有效路径进行了探究,以期帮助学生实现更好的发展。

关键词: 核心素养; 高中语文; 阅读教学; 有效路径

以往教学过程中,部分教师受应试思想的束缚,教学模式与教学理念过于保守,一味地照搬课本,教师占据课堂上的主要位置,容易忽视学生核心素养的培养。教师在课堂上割出问题,台下的学生却一言不发,处于一种被动学习的状态下过于被动的学习容易让学生身心疲倦,导致学生丧失对阅读的兴趣感。因此,在新课改的大环境下,教师必须要转变教学方法,更新教学理念,以学生为中心,有效地指导高中学生提高语文阅读能力和综合运用能力。

一、高中语文学科核心素养的内涵

语文核心素养主要包括以下四个方面,即语言构建与应用、思维发展、审美创造以及文化传承。语言构建是指在学习语文课程的过程中,学生在语言方面需要不断积累和不断内化。

在教学活动期间,教师要创设真实语境,设计多样化的任务要求,让学生用自己理解的方式进行多种表达形式,书面文字表达形式和口头交流表达形式。

创新思维的发展是指教师要注重学生思维能力的培养,语言与思维两者之间密不可分,两者相辅相成。而审美与创造则是要求教师在语文教学过程中,引导学生去品味语言魅力以及情境魅力,来构建一定的审美情趣,从而逐渐对于美有独特的见解。

在文化传承中,教师需要引导学生继承中华传统的优秀文化,并对不同民族文化有一定的辨别能力,从而提高自身的文化自信心。

二、核心素养下高中语文阅读教学现状分析

(一) 教学模式保守单一

事实上,在进行语文阅读教学过程中,部分语文教师并未掌握正确的授课方式,他们当中的很多教师依然采用“黑板+教材”的方式教学。在授课时,教师大多先是让学生自主阅读一遍文章,而后结合文章内容对学生讲解相应的词句,最后让学生结合教师的讲解内容,对文章进行更深层次的阅读。在这种保守教学模式下,很多学生会觉得阅读过程感到厌烦,他们难以从阅读中找到快乐,这在很大程度上影响了教师阅读教学的效率。

(二) 忽略学生的主体地位

培养学生的语文阅读能力,应该以学生本身为主。尤其在课

堂教学开展中,教师要给予学生充分的自主权,保证学生可以在阅读中充分发挥自己的思维,根据自己的想法对行文思路进行梳理。教师则需要明确自己的角色,对学生进行辅助,解决学生在此过程中遇到的问题。

但是,在实际的高中语文阅读教学中,很多教师会忽视学生在课堂中的主体地位。在培养其语文阅读过程中,只是根据自己的理解,一味的灌输自己认为对的想法。此种情况下,不仅无法提高学生的能力,还会导致学生对阅读产生较大的抵触情绪,不利于教学的开展,无法达到培养学生语文核心素养的目的。

(三) 学生阅读知识范围受限

在高中阶段学习的学生们,他们每天都要与时间赛跑分秒必争,面临高考,学习压力和精神压力都非常大。在高中语文阅读教学中不仅是为了能够提高学生的阅读能力,主要是能够丰富学生的知识视野,提高对知识和思想的认知度,在阅读过程中能够缓解思想压力。

但是,仍然有部分教师觉得高中阶段的学习十分紧张,在阅读的过程中会限制学生阅读的内容和阅读范围,将阅读的范围局限于语文考试相关的内容之中,这就导致学生难以选择自己喜欢的阅读内容,对自己感兴趣的课外读物敬而远之,如果不能用兴趣来推动阅读,那么在这种被动的阅读环境下,学生会产生更多的负面情绪和叛逆思想,阅读能力终将不能获得有效的提高。

三、核心素养下高中语文阅读教学的有效路径

(一) 渗透陶行知教育理念,贴近学生生活,深化学生情感认知

陶行知强调,当前的教育应必须重视创造力教育,而若要实现这一目标首先要做的便是加强对学生认知能力的培养,进而以认知能力促进学生的心理与行为活动,使他们能够得出一些具有创造性特点的学习结论。

对此,在教学实践中,教师应当秉承生本教育观念,致力打造互动化的语文讲堂,让学生能够在学习中保持长久学习活力,并获得认知能力的不断提升,从而达到创新能力发展的目的。

在指导学生阅读路遥的《平凡的世界》一书进行阅读时,要为学生讲解这本书的主要内容是:作者通过平凡的农家少年孙少平

为主线进行描写,首先是孙少平高中生活的点点滴滴,再到他的家庭里每个成员的生活,发展到后面他的煤矿生活等。

始终都是平凡的小人物、平凡的命运生活,但通过平凡故事的描写,表现出的却是平凡人物内心的大世界,面对命运的不屈不挠,面对艰苦生活的乐观积极向上的精神世界。

之后我再要求学生按照类似的关键信息去寻找《活着》这本书当中所描绘的故事是怎样的,主人公的生活现实是怎样的,作品所要表达的是什么思想。学生按照我所提供的阅读关键点进行群文阅读,这就可以实现阅读能力的迅速提升。

(二) 开展多媒体阅读教学,培养学生审美意识

多媒体是信息化时代背景下的产物,其灵活多动、富有变化,能够使死板生硬的课堂活跃起来,同时也能为学生创设逼真的教学环境,使其身临其境,逐步融入到阅读内容中,从阅读内容中得到更多的启迪。

对于高中生来说,帮助他建立阅读兴趣最为关键,能够使其主动阅读,探索语文世界的奥妙。

在新的时代背景下,教师要革除旧式“一次性”教育的弊端,避免将阅读内容锁在固定的框架内,而且要突破各种束缚,实现无边界阅读,实现课内外阅读内容的延伸。

教育信息化时代下,教师要充分发挥多媒体的优势,将其应用于阅读教学中,为学生创设逼真的教学情境,进一步调动其阅读主动性。

例如,在教授著名作家朱自清先生的《荷塘月色》一节时,这篇课文主要就是为了能够让学生快乐阅读,在阅读中感受荷塘与月色之美,教师可以借助多媒体技术之力完善教学形式。

教师在课前先用多媒体设备为学生播放一首《荷塘月色》的歌曲,舒缓的歌曲脑海中呈现出美丽的画面。同时向学生们正确引导:“同学们,一定要认真倾听这首歌曲,听完歌曲后老师要提出问题。”在动听的旋律中,学生们安静地聆听,深陷其中,当播放完毕时,教师向学生发起提问:“同学们,听完这首歌你们想到什么?歌曲中描绘的是什么样的情景呢?”学生们兴高采烈地回答道:“荷塘美景、月色之美。”教师接着引导:“那我们接下来看一看朱自清先生描绘的荷塘月色是什么样的。”学生们迫不及待地翻阅课本,进入正式的讲授环节。

这样的教学方法,在极大程度上能够吸引学生的注意力和兴趣点,让学生在课堂上保持兴奋的状态,并且师生之间能够高效率的互动交流,让学生投入到轻松的氛围中学习,同时对阅读产生浓烈的期盼,提升学生的阅读能力和学科素养。

(三) 开启群文阅读,拓展阅读视野,提高语言表达与构建能力

群文阅读活动的开展有一个前提,那就是学生愿意阅读。阅读活动是一种需要耐心的活动,这就需要教师思考怎么让学生自愿开展阅读活动,趣味化阅读教学指导策略就是一种有效的手段。俗话说得好,兴趣是最好的老师,兴趣是驱使学生开展学习活动的最好动力。教师需要思考学生的学习兴趣怎么来,怎么帮助学

生培养学习兴趣。

例如,在讲解人教版语文《鸿门宴》时,我就以新颖的教学手段为课堂教学增添一些趣味性。在课堂开展前,我要求学生首先对文章进行预习阅读,对于课文有一个初步的认识,感受当时历史事件的背景和人物的心里思想。

在课堂上我为学生进行课文讲解后,为了让学生加深对于鸿门宴中事件和人物的理解,于是为学生播放影视作品中鸿门宴的有关片段。学生对于枯燥的阅读活动可能会产生厌烦情绪,但是对于影视剧情却很感兴趣。这时我对学生讲道:“我们的课本当中还有许多像《鸿门宴》一样的故事,像四大名著节选的片段,这些故事都很有趣味性,同学们可以在课后对这些经典段落进行阅读。”借助趣味化的阅读教学形式,我及时让学生拓展阅读更多的名著节选,这就可以实现群文阅读效果的增强。

(四) 开展丰富多彩的实践活动,实现文化传承

高中阶段的学习压力非常大,学生们面临高考,每天处于紧张的氛围中,学生的生活离不开“争分夺秒”这四个字。为了能够使学生有一个良好的学习状态和轻松愉快的学习环境,在实际教学过程中,语文教师可以开展丰富多彩的实践活动,除了要学习课本上知识以外,可以进行知识的延伸,结合学生的年龄特点以及兴趣爱好来创设实践活动。

比如,可以根据当下最流行的话题来展开一场辩论赛,针对一些重大新闻事件来进行模拟法庭,为了能够培养学生的文化素养,发扬民族精神组织古诗词朗诵大赛,发挥学生的专长和才艺可以即兴表演等等。教师也可以根据学生的喜好来进行分组,表演各自擅长的项目,可以以个人形式、团队形式没有限制。

这样的实践活动,不仅能够让学生增长更多的语文知识,开拓学生的知识视野,还能与学生之间、师生之间培养深厚的感情,加强学生的团体意识和合作精神,从而使小组合作的开展更加高效。

四、结语

综上所述,高中语文阅读教学工作中,直接决定学生语文综合能力素质的高低,必须把阅读能力的提升作为高中语文教学活动的抓手内容。因此在实际教学过程中,应当积极寻找方式方法提高学生阅读能力和核心素养,以此实现提高学生语文学习成绩,提升学生语文综合能力素质的目的。

参考文献:

- [1] 谢春玲.高中语文有效阅读教学策略探究[J].青海教育,2020(11):28.
- [2] 汤志容.以语文核心素养为导向的高中课本剧教学策略研究[D].四川师范大学,2018.
- [3] 余夕标.核心素养下高中语文阅读能力培养策略[J].学语文,2020(06):53-55.
- [4] 仁青旺杰.以发展学生语文核心素养为导向的小学语文阅读教学策略研究[J].中外交流,2019(011):311.