

浅谈中职德育教学的有效开展路径

徐昊飞

(江西工程高级技工学校, 江西 南昌 330030)

摘要:党的十九大明确提出落实立德树人的根本任务、促进教育公平等内容。这项报告更加明确了立德树人的根本任务、目标和使命,重视对新时代职业技能人才的培养,使他们能够成为有担当,有责任的社会主义建设者和接班人,能够担当起中华民族伟大复兴的国之重任。为了实现这一目标,需要各个中职院校紧抓立德树人,通过对学校德育教育工作的创新来培养学生们的理想信念,并通过对中国梦的宣传教育,来塑造他们的时代精神和民族信仰,使他们能够在日常的学习和生活中践行社会主义核心价值观,用自己的行动去彰显中国精神,展示中国力量,创造中国价值。本文对新时代学校德育工作新策略进行了重点探究,希望为中职生三观塑造、品德培养等贡献一份力量。

关键词: 中职; 德育教学; 有效路径

随着我国新时代教育理念的不断发完善,学校和家长对中职院校的管理工作提出了越来越高的要求:中职院校在进行实际的学生管理工作时不仅要以学生的学习成绩为主,还要通过合理的教学手段促进学生在思想道德品质、个人行为能力和良好生活习惯等各方面的全面发展。因此,中职班主任在新时代的背景下要注重对德育工作方式的创新,以促进学生的全面发展。

目前,德育的内容已不能满足学生的实际需求。中职班主任过度看重班级集体主义理论、五重论、四美论,放松对学生心理素质的培养,对学生德育素质的提高将产生不利影响。班主任需要按照学生的年龄规律,掌握中职生的心理发展变化,把德育内容与时代发展结合起来,从而引导学生在中职阶段树立正确的价值理念和人生追求,形成良好的德育工作手段,结合现代信息技术和学生需求的时代变化,促进德育工作质量的有效提升。

一、中职德育的重要作用

德育优先继承了中华文明的优良传统。孔孟之道就是倡导德、才、学、识。以德为先,认为德是区分君子和小人的标准。德育在孔子教育理论中一直处于重要位置,把立德修身作为君子之本,突出了道德的教化力量和社会中的重要地位。

德育优先的优秀传统文化在当今世界上也是大有教益的,产生了广泛的影响。由于传统观念的局限性和社会不良风气的侵延,目前社会教育中还存在重科技轻人文,重智育轻德育的观念,一些学校在升学率和就业率的引导下,以学知识为唯一目标,把重心全部放在学生的表面成绩上,忽略了教育的德育功能,使德育流于形式。

为了改变这一旧的教育观念,适应世界改革的潮流,必须把德育放在优先位置,充分发挥德育在塑造健全人格,培育德才兼备人才方面的作用。坚持以人为本,将德育工作置于各项工作之首,突出德育对智育,体育和美育等的指导作用,才能提高中专生思想素质,促进人格的完善与发展。

坚持德育对象的主体性原则,促进德育教育与社会实践相结合。在德育教育过程中,学生作为有感情、有思想的人,不是被动地接受德育的教育和影响,而是在与教育者的互动中接受。

所以,只有学生的主体性得到充分发挥,才能激发道德自觉性,

提高自我教育和参与意识,发挥对德育教育的主体能动性,从而主动建构自身的道德机制。德育教育与社会实践相结合可以使学生的道德认知内化为道德意识,提高觉悟。

通过社会实践,还可以加强大学生的认识和服务社会的能力。所以德育工作在育人的同时还要创造与社会实践相对接的途径,加强马克思主义理论课和思想品德课教育的深度和广度,深入挖掘各种优势的德育教学资源,并对教学内容和方法要与时俱进地调整和创新,引导学生对知和行二者的辩证统一关系的认识,这样会培养和锻炼学生的社会实践能力,加快道德内化过程。

二、浅谈中职德育教学的有效开展路径

(一) 形成全新教学理念,优化德育工作内容

在新的时代背景下,中职班主任开展学生的德育工作必须要树立全新的教学理念,在注重学生德育教育质量的同时,还要注重教育手段的合理性和科学性,尊重学生的个体化差异开展教学工作注重德育工作的全面性和针对性,以促进学生道德理论素养和文化知识素养的全面发展。

因为每个学生的个体都是不同的,家庭条件、地域环境和人文文化素养也是不一样的,最简单的,我们在对不同民族的学生进行教育活动的时候就应该注重民族文化的不同,采用合适的教学手段进行德育教育。

同理,虽然同一所中职学校的学生可能来自相同的地域,生源地不会有太大的区别,但是家庭环境影响下的思维方式肯定是不同的,所以我们在开展德育工作时一定要注意到这一系列的差异,形成因材施教的教育理念。

比如在进行《勤劳节俭是我国的传统美德》这节课的德育教育活动时,针对学生家庭情况的不同,我设计的教育内容也不尽相同,因为随着我国经济的不断发展,大部分的家庭已经步入了小康,因此,以前那种省吃俭用的思想含义已经有了明确的变化,现代意义上的“省吃俭用”要求学生在能够节约资源的前提下通过自己的正当努力,获取更多自己想要的资源。

为每个学生的家庭情况不同,所以想获得的资源也不尽相同。所以我鼓励学生从身边的小事做起,珍惜自己手中的已有资源,在继承先辈优良传统的基础上与时俱进,不断努力,树立正确的

追求目标,通过自己的奋斗去追求更高的物质生活和精神享受,通过有针对性的优化教学内容,以促进中专德育教学工作质量的提升。

(二)应用全新教学手段,加强德育工作质量

中职生在进行德育知识的学习时,往往会与生活经验进行对照。因为学生的思想道德观念还没有完全发展起来,如果教师只是单纯为学生进行理论知识的解读,必然会导致学生对理论知识心生厌倦,从而降低学生的学习德育知识的质量。

因此在开展实际的德育教学活动时,教师要针对学生的具体兴趣爱好开展活动,通过科学合理的教学手段促进激发学生的兴趣。

比如在进行《爱国是我们必备的道德品质》这一项德育活动的设计时,我在举行的活动前通过问卷的形式仔细了解的我们班同学的性格特点和兴趣爱好,然后根据学生的实际情况设计德育活动内容,以提升德育工作的质量。

在活动开展过程中,我结合多媒体教学以及学生的特点举行了才艺表演活动,要求参加表演的学生选育一系列爱国主义题材作为活动表演内容,并了解自选题材的所表达的爱国思想和时代背景。

有的学生进行了钢琴与小提琴合奏节目《我和我的祖国》,有的学生进行了诗朗诵《我爱这土地》,有的学生集体表演了国风舞蹈《华夏之邦》,通过一系列的才艺展示,既使学生形成了良好的心理素质和团队能力,也加深了学生对祖国的热爱之情,培养了学生的爱国主义情怀,一举两得,从而有效提高了德育教育的工作质量。

(三)选择合适沟通手段,共同营造德育环境

在实际的德育工作中,由于学生的家长文化水平有限,在一些教学理念上不能与教师达成充分的共识,这就更需要班主任与家长及时沟通,共同为学生营造良好的德育环境。

教师要结合现代信息技术与学生家长进行多方位的交流,同时增加交流的频率,以达到及时沟通,共同促进的教育目的。通过微信群、QQ群的设置也可以增加学生家长之间的沟通,便于班主任对家长工作的开展。通过合适的、高效的沟通手段,共同为学生营造良好的德育氛围,以提高中专德育工作质量,促进学生的全面发展。

(四)开展教学培训,提高教师德育能力

在互联网时代下,要提高中专德育教育工作的质量,教师的整体信息化素质就显得十分重要。从目前的中职德育教育工作实际情况来看,东部地区的教师信息化素养要比西部地区教师的信息化素养高一些。

除去地域经济差异的限制之外,中职院校的管理模式和教师本身的个人素养也是影响德育教育质量的重要因素。要推动德育教育质量的进一步提升,深化“互联网+”中职德育教育模式的教学效果,需要教育部门的职业院校重视教师的信息技术能力。

以我校的德育教育创新工作为例。我校为了进一步提升德育教育工作质量,深化“互联网+”德育教育活动对学生思想道德

发展的影响,首先结合教务处、校团委共同制定的信息技术应用能力培训计划,形成了等级化、多样化的训练系统,确保德育课程教师在就职前就能够接受到专业的培训,实现基础培训与专题培训有效结合。

同时充分利用基于现代信息的互联网平台,对教学技能培训资源进行共享,着力提高德育课程教学时的信息技术水平和实际应用能力,重点培养教师资源整合和教育创新能力,通过加大对德育课程教师团队能力培训的方式,对“互联网+”时代背景下的中职德育教学思想和实践进行深度分析,从而掌握好新时代中职德育教学活动开展的新形势、新途径。

(五)创新教育评估,创新德育评价标准

在“互联网+”中职德育教育模式开展过程,针对传统教育评估系统中的不足,我们要重视评估主体的多样化。中职德育课程实施课程评估主要是为了完善学生的道德知识学习需求,从而对当前社会和时代的变化形成适应能力。

但是在当前的中职德育教学评估工作开展过程中,评估主体多为教学活动内部人员,教学评估工作具有一定的主观臆断性,其评估标准放在了德育工作最后取得的实际成绩上,对学生在阶段性的德育知识学习过程中个人能力的发展有所忽略。

在“互联网+”德育教育的时代背景下,将学生的个人思想道德素养和职业中综合素养的发展作为评估标准是时代发展的必然选择,同时也是发挥网络德育教育作用的重要途径。

比如我校在开展“互联网+”中专德育教育工作的过程中,充分结合现代信息技术的优势,实现了教师、学生、领导和家长四方协同的教育沟通机制,通过云计算技术,对德育课程的实际效果形成客观评价,从而实现了德育教学评价的创新。

三、结语

综上所述,在新时期的大背景下,中职院校在开展学生管理工作的过程中要注重德育工作的质量,以促进学生学生思想道德品质的发展。但是在实际的教学活动中教师往往受到传统教学教学思想的束缚,难以形成有效的教学手段来提高学生的度与知识学习质量。因此,根据新时代的社会主义教育理念相关要求,教师要采用科学合理的教学手段激发学生对德育理论知识的想学习兴趣,从而为学生养成良好的思想道德修养奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 柏红永.新时代职业学校德育模式的实施途径研究——以江苏省宿城中等专业学校为例[J].职教通讯,2020(09):118-122.
- [2] 符玉奇.加强中专德育课教学培养学生社会责任感探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):149.
- [3] 雷伟.新时期下提高职业中专学校思想政治课教学实效性探讨[J].科学大众(科学教育),2019(11):137.
- [4] 张建娣.中专德育与心理健康教育的融合[J].河南教育(职教),2019(09):61-63.