

# 分层教学法在中职教学中的应用

刘欢

(五峰土家族自治县职业教育中心, 湖北宜昌 443400)

**摘要:** 不可否认的是, 素质教育是教育行业近些年来一直提及的教育目标, 素质教育也成为了现今教育行业发展的趋势。中职学校也不例外, 一直把培养高素质人才当做教学的目标。但是归根结底学生都是独立的个体, 无论是知识基础、自身学习能力还是其他思想意识等当面都千差万别, 中职教育不可能用一种方法就能轻松地将所有的学生都培养成德智体美劳全面发展的高素质人才, 所以中职学校为了达到培养高质量人才的目的, 也为了应对学生不同的知识基础和不同的学习能力, 中职学校在教学中就可以采用分层教学法进行教育。分层教学法是在学生知识基础、智力因素和非智力因素存在明显差异的情况下, 教师有针对性地实施分层教学, 从而达到不同层次教学目标的一种教学方法。这种教学法能够有效提升中职教学的质量, 帮助中职教育培养出优秀的高质量人才。本文将从中职教学的现状、分层教学法对中职教学的意义以及如何使用分层教学法进行中职教学三方面来进行阐述, 通过对这三方面的阐述, 来提高中职教育的质量。

**关键词:** 分层教学法; 中职教学

## 一、中职教学的现状

中职学校作为学生接受教育的重要一环, 一直以培养理论知识和实践能力并重的人才为目标, 在素质教育背景下, 实现这种教学目标与教学要求就更加迫切。但是受学生自主意识和能力的限制, 中职学校培养人才的质量不尽如人意。

首先, 在中职教学课堂上, 学生往往都是听讲一方, 并未对教材和知识进行简单的了解, 教师讲什么听什么, 只是一味地接受, 这就导致学生对源源不断的知识不能很好地进行吸收运用;

其次, 中职教育中教师所使用的教学法也比较陈旧, 只简单使用黑板板书或 PPT 展示的方式, 并不能很好地吸引学生的注意力, 如果教学风格不生动有趣, 则会大大降低学生的学习积极性, 学生就会认为知识比较枯燥无味, 失去学习兴趣;

再次, 由于学生的知识基础和学习能力各有差异, 教师在课堂上会更加关注那些学生能力强和学习意识强的学生, 相对忽视了目前还未认识到知识学习重要性的学生, 这就导致了学习能力强和学习意识强的学生, 对学习的兴趣越来越大, 知识储备量越来越多, 学习能力差和学习意识差的学生, 对学习的兴趣越来越小, 知识储备量越来越少, 有可能埋没人才;

最后, 中职学校的教育没有根据学生的实际情况制定教材, 有些教材不适用于中职教学课堂, 使用不合适的教材就会导致学生的学习质量不高, 从而影响中职学校培养学生的质量。中职教学中存在的这些问题, 亟待我们解决。

## 二、分层教学法对中职教学的意义

在中职教育中使用分层教学法, 主要的意义有两点。

### (一) 对学生的意义

分层教学法能够有针对性地依据学生的不同学习状况进行教学, 避免了在课堂教学中出现部分学生听不懂的情况, 使用这种教学法能够使所有学生都学有所得, 在学习过程中体会成就感和满足感, 同时, 分层教学法为学生量身订造的学习模式和学习方法, 十分符合当下中职教育培养高素质人才的教学目标, 保证了教学质量。

### (二) 对教师的意义

分层教学法主要是教师根据学生的不同情况对学生进行分类

和对教学内容进行分类, 比如按照知识储备量进行分层、按照学生能力强弱进行分层、按照学生学习的主动意识进行分层等一些分层方式, 从而帮助教师更好地依据不同的教学目标对不同层次的学生进行不同的评价与考核, 这种堪比一对一的教学方式能够实现师生之间的良好互动。

可见, 分层教学法能让教师在教学中能够更针对性地进行知识的输出, 进而达到对教学模式进行改良, 更好地总结反思教学过程, 最终提升教学的质量的目的。

分层教学法这种一举多得的方法十分适用于中职学校的教育实践中, 利用分层教学法, 对中职学校教育教学的发展、培养高素质人才具有重要意义。

## 三、分层教学法在中职教学中应用的具体措施

### (一) 设置培优班和前进班, 提升学生的学习兴趣

学生的知识水平和学习能力不可能一模一样, 每位学生都是独立的个体, 每个个体都具备不同的情况, 所以为了解决这种问题, 中职教学课堂就可以使用分层教学法, 按照学生不同的学习能力对学生进行分类, 以提升学生的学习兴趣, 保证教学质量。

中职教学采用分层教学法对学生进行分层, 具体可按照学生的个人学习意愿和学生的个人学习能力在基础班级的基础上再细分为培优班和前进班。培优班的学生是一些相对来说学习能力强, 学习意愿强烈的学生; 前进班的学生是一些相对来说学习能力强, 学习意愿低迷的学生。

在进行分层的时候, 教师还需要照顾学生的自尊心, 培优班并不是一成不变的, 如果在前进班表现突出, 就有机会进入培优班进行学习, 前进班也并不是教师放弃的学生, 而是根据学生的学习现状, 进行一些相对基础的教学, 打好基础才能进行更好地教学。

教师需要帮助学生摆正心态, 以正确的心态接受班级的分层, 帮助学生进行更好地学习。教师在进行培优班和前进班教学时, 需要根据学生学习状态和班级容量进行“定制”教学: 如在培优班进行教学时, 教师就可以延伸一些比较深奥的知识, 让培优班的学生进行独立思考, 教师可不必事事都带领学生进行, 放手让

学生自己进行自主学习,提升学生的学习积极性。

在进行前进班教学时,依据学生知识储备量不多,基础知识不牢固的现状,可带领学生从基础知识学起,设置一些简单的问题,让学生进行回答,尽量避免让学生进行思维发散,先一步步带领学生学好基础知识,然后再引导学生进行自主学习,从而提升学生在学习中的成就感和满足感。

通过设立培优班和前进班的方式,对学生进行分层教学,能够提升学生的学习积极性,保证不同的学生都能在学习学有所获,提高了学生学习兴趣,保证了教学质量。

(二)设置初级、中级和高级教材教辅,保证教师的教学质量

只单纯地根据学生的学习能力和学习意愿进行分类是不够的,教学中重要的一项是教材教辅的使用,假如对不同学习能力和学习意愿的学生使用同等难度的教材教辅的话,则很难发挥对学生进行分层的培优班和前进班的作用。

使用同等难度的教材教辅对学习能力强、知识储备量大的学生来说,只是中规中矩地进行教学,没能突破学生现有的知识储备量,激发不了学生的挑战心理,教师也只是重复教授在基础班级就讲过的知识,对学生学习能力的培养用处较小。

相反,使用同等难度的教材教辅对学生能力弱、知识储备量小的学生来说,则是一个大的挑战,本身这些学生的学习兴趣就低,再对这些学生使用高于他们本身知识水平的教材教辅,让他们学习类似“天书”的资料,就会更加打击学生的学习积极性,从而导致教学效率和教学质量低下。所以中职教学需要使用不同难度的教材教辅以针对不同程度的学生的学习情况。

教师可以对学校统一购买的教材教辅进行分级,分成初级、中级和高级等几种级别,以供不同学习程度的学生使用和学习。中职教学中无论什么专业都需要教材教辅以辅助职业的学习。在基础班中教师可以使用同样的教材进行统一的教学,学生对教材知识的吸收程度肯定高低不一,这时教师就可在已经进行分层的培优班和前进班的教学中使用不同级别的教材教辅,在培优班中以中级难度的教辅为主,再辅以高级难度的教材做提升训练;在前进班中以初级难度的教辅为主,再辅以中级难度的教材做巩固训练。

除了对学校统一购买的教材教辅进行难度级别分类外,教师还可根据培优班和前进班学生的不同学习程度建议学生购买相应程度的教材教辅,发挥教师的主观能动性,根据学生的不同学习情况安排学生购进教辅资料,并在培优班和前进班的教学中全程使用,布置的课后作业也要根据不同的教辅资料进行安排,这样学生在能有针对性地复习并巩固自己在课上学到的知识,不仅能提高学生的成就感,还能提升教学的针对性。

中职学校教师采用设置初级、中级和高级教材教辅的方法,对教学内容进行分层,能够有效地保证教师的教学质量,从而更好地培养人才。

(三)设置不同的评价和考核标准,帮助学生更好地总结与反思

分层教学法除了依据学生的学习情况和教师的教学内容进行

分层外,还要根据学生的课业完成情况,对评价和考核标准进行分层,以保证学生学习成果的质量。前两条提到设置培优班和前进班,并根据培优班和前进班学生的学习情况再对设置不同难度级别的教材教辅,但是这些都没能保证学生在课堂学习结束后的学习成果质量,所以中职教学还要设置不同的评价和考核标准对不同学生的学成果进行检验,帮助学生更好地进行总结和反思。

比如针对培优班使用中级难度教材为主的学生,就可以使用精细化的评价和考核标准,在布置课后作业时,除了基础的知识外,还应增加具有思考价值的题目,提升学生的学习能力,教师评价课后作业时,可着重评价具有思考价值的题,以考察学生是否能应对更高难度的题型。

除了对课后作业进行评价外,教师还可安排一周一测或是每天布置一道思考题等,增加考核密度,帮助学生在考核中提升自己的学习能力。教师提高对培优班学生的评价和考核标准,能够有效地帮助学生运用知识,在评价和考核中进行总结和反思,更好地提升自己。

再比如针对前进班使用初级难度教材为主的学生,就可以使用基础化的评价和考核标准,教师在布置课后作业时,可依据学生的学习能力布置以基础知识为主的作业,让学生在完成作业的过程中更有成就感,从而提升学生的学习兴趣。教师在批改学生的课后作业时,可着重查看学生的解题步骤和学生对基础知识或题型的掌握情况,帮助学生牢牢抓住基础知识。

除此之外,教师还可以利用小组进自测,避免部分学生在课堂结束之后不再进行学习的情况,帮助学生巩固在课堂上学到的知识,让学生具备对学习成果总结和反思的意识,以实现更高质量的学习。

#### 四、结语

素质教育背景下,中职学校培养人才的目标也在不断优化。由于中职学校学生学习和知识储备量相对来说差别较大,使用怎样的教学法进行教学就成了中职教育需要研究的重点。在中职教育中使用分层教学法就能很好地解决中职教育中出现的问题,通过对学生进行分层、对教学内容进行分层以及对评价和考核标准进行分层的方式,提升中职教育的质量,帮助中职教育更好地进行高质量人才的培养。

#### 参考文献:

- [1] 闫志金. 分层教学法在中职数学教学中的运用 [J]. 课程教育研究, 2019 (50).
- [2] 周红娜. 分层教学模式在中职英语教学中的应用研究 [J]. 校园英语, 2020 (02).
- [3] 叶燕. 分层教学在中职语文教学中的应用 [J]. 教育, 2019 (47).
- [4] 谢锡娟. 分层教学法在中职数学教学中的应用研究 [J]. 才智, 2019 (30).
- [5] 张平娃. 分层教学法在中职教学中的应用 [J]. 学周刊, 2019 (25).