

# 核心素养理念下初中英语教学中如何组织课堂教学

陈丽君

(安宁中学太平学校, 云南昆明 650300)

**摘要:** 在现代化教育教学发展趋势下, 各个阶段教师都积极开展课程改革, 初中英语教师也不例外, 正在探寻优化课堂教学效果的有效措施, 其中“核心素养”这一理念得到广大英语教师的认可与青睐。另外基于英语课程包含有一定的语言逻辑和丰富的基础知识, 因此, 初中英语教师有必要在实践教学落实思维品质、个性品格以及认知水平的培养, 进而提升学生的学科核心素养。但是由于深受各种现实因素的制约与影响, 初中英语教师在开展课堂活动的过程中仍面临各种教学困境, 导致学生缺乏一定的人文素养, 无法与教材内容产生情感共鸣, 从而影响其教学效果, 鉴于此, 初中教师有必要将培育学生核心素养纳入到教学重任中, 以此来提高学生的语言组织能力、英语学习能力, 培养学生的英语思维和文化意识。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 课堂教学

我国社会经济正处于转型的关键阶段, 其各个领域都逐渐趋向于信息化和国际化, 存在大量的英语人才缺口, 并且工作岗位性质也对英语人才提出了更高的要求, 因此, 初中英语教师应顺应时代发展潮流、行业发展趋势来改革课程教学。

随着新课改进程的不断推进, 初中英语教师应在结合课程要求、教材大纲的基础上来开展课堂教学活动, 进而潜移默化地培养学生的核心素养。

鉴于此, 初中英语教师除去教授学生基础知识、读写技能之外, 还应锻炼学生的实践运用能力、问题探究意识、英语思维品质, 从而落实培育学生核心素养的教学任务。

本文以笔者教学经历为切入点简要剖析现阶段初中英语课堂教学面临的困境, 简要阐述初中英语教学中落实核心素养培育的重要性, 并提出在核心素养理念下开展初中英语课堂教学活动的有效策略, 以期对初中英语教育提供借鉴与参考。

## 一、现阶段初中英语课堂教学面临的困境

### (一) 学生语言运用能力有待提高

现阶段, 多数初中英语教师在讲解基础语法和句式搭配时采用的教学方式是隔离的, 为让学生获得更多的知识与技巧, 并未将其进行有效融合。

但是这样的教学模式却缺少英语运用情境的创建, 多是以考试大纲为指导来开展教学工作, 从而无法有效提高学生的语言运用能力, 从而影响学生的整体学习水平。

由此可见, 这种教学观念是比较滞后的, 无法适应新课改中对初中英语教学提出的新要求, 影响学生的表达能力。

### (二) 缺少语言练习环境的创建

在新课程改革的不断深化下, 初中英语应尝试采用英语来授课, 以此来为学生创设良好的英语学习氛围, 使其能够在问答环节、总结环节来锻炼自身的英语表达技巧和运用能力。

但是由于不同学生个体间存在一定的差异性, 为使得不同认知层次、接收能力的学生的综合能力都有所提高, 一般情况下都是以汉语来开展教学。

这样的课堂环境下, 学生是很难自发进行英语口语练习的, 导致其英语运用水平无法提高。

### (三) 缺乏系统性英语训练活动

很多初中英语教师受到应试教育的限制与影响, 多是以讲解大纲内容和读写技能为主, 并未侧重于纠正和指导学生的英语语感停顿、整体节奏以及流畅程度, 不够重视系统性英语训练环节的开展。

这样的教学模式下, 学生的英语口语发音普遍存在问题, 甚至产生畏难心理, 降低开口表达英语的自信心, 最终影响他们的英语交际能力, 对后期的英语教学也带来不利影响。

## 二、初中英语教学中落实核心素养培育的重要性

### (一) 落实素质教育理念的基本要求

初中英语教师应先全面认知和细致了解核心素养和素质教育的基本内涵, 笔者通过研究发现两者之间存在许多共同之处, 在英语课程教学中基本上可以将素质教学视为核心培养。

鉴于此, 初中英语教师应及时接纳先进的教学理念, 转变先前的教学方式, 摆脱应试教育带来的思想禁锢, 在教授学生知识与技能的同时提升他们的学习能力、培养他们的兴趣爱好。

其中素质教育对初中英语教师提出了新的要求, 需要教师多层次地培养学生的综合素养, 在重视基础知识卷面考察的同时, 还应关注学生对所学知识的运用能力。

综合来讲, 初中英语教学中渗透核心素养理念, 既可以打破旧有教学模式, 还能突出素质教学。

### (二) 优化英语教学效果的客观需求

初中英语教师采用的新颖有效的教学方式旨在增强教学活动的新颖度和趣味性, 进而优化课堂教学效果。于初中英语教师而言, 综合评价教学效果的主要指标有以下两点:

一是教学目标的完成程度;

二是学生的实际学习成果。

在以往的实践教学中, 教师对教学目标的制定与实施不够重视, 或者是对英语教学目标的认知存在偏差, 但是基于英语核心素养设置的教学目标是与学生切实需求和个性发展相契合的, 有着较强的可实施性, 进而实现英语教学效果的优化。

### (三) 为学生后续发展奠定坚实基础

我国各个领域都在飞速发展, 急需优质的复合型人才, 在此背景下, 初中英语教师应充分发挥教育的主阵地作用, 在整个教

学环节中深透核心素养理念,并结合时代发展需求、领域发展趋势来制定英语人才培养方案,提升学生的综合能力以及社会核心竞争力。

英语教师应结合学生的就业倾向与职业计划来制定切实可行的教学计划,使得学生在掌握基础知识与运用技能的同时提升自身的人文素养、思维品质以及学习能力,为学生后续发展奠定坚实的基础。

### 三、核心素养理念下开展初中英语课堂教学活动的有效策略

#### (一)巧设英语教学情境,实现激趣教学

初中英语教师在落实培育学生核心素养的过程中应着重关注学生的兴趣爱好,从而采取契合学生兴趣爱好的教学方式,其中巧设英语教学情境得到广大英语教师的认可,使得学生在实际情境中真情实感地参与到课程教学中。

其中教师需要特别注意的是所创设的英语情境应与教材内容、课程大纲紧密联系。教师可以划分人数相近、实力相当的学习小组,并鼓励他们进行良性竞争,从而放大情境教学的优势,教师应对取得探究成果、表现突出的小组进行鼓励与表彰,强化学生的学习意识。

另外教师应引进与课程内容相关的趣味性视频或图片,以此来增加课堂内容的趣味性和新颖度,从而使得学生能够以积极的态度、饱满的热情参与到小组讨论、课堂问答、总结陈述等环节中,最终最大程度上提高英语教学质量。

除此之外,英语教师可以以学生的好奇心为切入点,在初中生刚刚步入初中校园之际,英语教师应在课堂上以流利的英语口语进行自我介绍和课堂介绍,以此来激发学生学习英语的求知欲,自然而然地将教材内容引进课堂活动中,这样不仅能够为学生树立学习模仿的榜样,还能帮助学生消除畏难心理,从而在满足学生好奇心的同时提高学生的英语学习能力。

综合来讲,英语教师应采取新颖有效方式来刺激学生的探求欲,从而营造轻松、和谐的英语学习环境,最大限度上提升学生的学习能力,从而实现核心素养的培养。

#### (二)完善英语教学设计,实现创新教学

初中英语教师多制定的教学设计以及其中细化的教学环节的整体质量对教学效果有着直接或间接的影响,为此,教师在设计教学设计之前应先深入研究教材内容与大纲要求,并结合课程考点、教学目标来制定切实可行的教学计划,使得学生能够高效地开展学习。

其中科学、系统的英语教学设计不仅能够创设良好的英语教学氛围提供基础,还能有效吸引学生的注意力,使其全神贯注地参与到课程学习当中,顺利地学习完成。

鉴于此,初中英语教师应积极学习和借鉴其他院校的有效教学手段来丰富教学设计,使得学生能够在相对真实的语言情境中提高英语预感,从而激发他们学习英语的内在驱动力,最终提高他们的文化意识和组织能力。

以英语教师讲解“what does she look like?”这节课为例,教师可以通过网络渠道来搜集与课堂主题相关的人物介绍、外貌图片,并以此为材料编撰出具有英语逻辑的课堂故事,使得学生

在开阔思维逻辑、丰富英语知识的同时能够对语法知识、句型结构和运用方式有所了解,并掌握一些与外貌特征描述相关的词句“medium build、Straight hair、outgoing、wear a scarf”从而丰富学生的知识储备,提高他们的思维活跃度,最终完成培育他们核心素养的教学任务。

#### (三)明确英语教学目标,优化读写教学

为优化英语课程教学效果,英语教师应将核心素养的培育任务纳入到教学目标设计中,进而以清楚明确的教学目标来开展有针对性的课堂教学。

鉴于此,初中英语教师应在正式讲课之前告知本节课的教学目标及学习任务。以教师讲解“What were you doing when the rain storm came?”这节课为例,应制定比较细化的教学目标:

- 一是学生能够熟练运用过去式来转述事情;
- 二是学生能够准确翻译出过去发生的事情;
- 三是学生能够在课文学习中提升自身的认知水平和学习能力。

这样细化的教学目标,不仅能够使得英语课堂变得规范化和系统化,还能实现核心素养的培育工作。

#### (四)落实英语实践教学,提升运用能力

初中英语教师应充分意识到实践教学的重要性,在教授学生基础知识之外,还需要着重锻炼学使得语法应用和口语交际能力,从而在实践活动中培养学生的核心素养。

其中教师可以通过组织学生进行英剧表演、朗诵比赛、情境模拟来提高学生的语言组织和口语交际能力,使得学生能够在不同角色的扮演中体会文化差异,提高英语语感,并使得他们在台词练习中提高他们的思辨能力。

或者英语教师还可以借助先进的投影仪、多媒体等设备来组织学生开展实践活动,与学生建立良好的互动关系,从而在教授教材内容的同时拓展他们的英语思维、提高他们的人文素养,在良好的语境中提高他们的英语学习能力。

例如英语教师可以借助多媒体向学生展示游戏规则、播放背景音乐,构建游戏化教学模式,在使得学生获得视听双重享受的过程中提高他们的英语敏感度,从而积极参与到游戏活动中,最终使得他们的核心素养有所提升。

### 四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,初中英语教师应积极参与到课程改革中,并采取有效方式将核心素养理念渗透到整个教学过程中,最终实现激趣教学、创新教学,优化读写教学,锻炼学生的运用能力,最终实现核心素养的有效培育。

#### 参考文献:

- [1] 洪美双. 核心素养理念引领下的初中英语教学策略探讨[J]. 卷宗, 2020(001): 281.
- [2] 任姝燕. 基于核心素养背景下初中英语教学活动的组织策略[J]. 校园英语, 2020(5): 171.
- [3] 朱玉莲, 于敏章, 万晴, 等. 基于核心素养背景下的初中英语课堂教学改革探索[J]. 基础教育研究, 2020(001): 44-47.
- [4] 刘俊芳, 李雪梅. 基于核心素养下的初中英语教学实践研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(7).