

浅谈“问题导学”在推进课堂教学变革中的几点做法

蒋淑珍

(兴庆区第六小学, 宁夏银川 750001)

摘要:“问题导学”坚持以问题为核心,以探究为主线,通过学生“自主学习,独立探究;交流质疑,合作探究;师生互动,共同探究”,实现教学目标,锻炼思维能力,是推进课堂变革的有效途径。在教学实践中应不断地丰富和发展问题导学的教学策略,努力提高小学课堂教学的有效性。

关键词:问题导学;课堂变革;自主学习

2017年年底,学校语文教研组申报的市级课题《“问题导学”课堂教学模式在小学语文教学中的实践研究》立项。结合银川市“推进课堂变革,提高教学效率”五项核心指标,作为课题负责人,我积极组织课题组成员依照相关的主题计划进行分工协作,扎实开展课题研究工作。

经过不断的探索和实践,“问题导学”课堂教学模式在我校3-6年级实施,课堂上通过导学案和问题清单的使用,促进教与学方式的有效转变,推进了课堂教学变革,全面提升了教育教学质量。

一、“问题导学”课堂教学模式的实践意义

(一) 教学结构的改变

对于“问题导学”模式而言,其主要特点是由“教”向“学”的重心转变,旨在以相关问题为引,让学生能够更好地进行自主学习或者合作学习,进一步增添课题趣味性、生动性,改变以往“我说你听”形式的教育结构,为学生创设更多思考探究、知识运用以及创新实践的契机,从而让他们能够在真正意义上走到教学主位并且乐学、知学和好学。

(二) “问题导学”导——教师改变

在“问题导学”下,教师将会化身为学生指引者与服务者。在课前,教师会认真归纳和研究教学内容,设计出一些与教学内容相关的教育问题并以学案的方式发放给学生。在课中,教师则会结合教学内容,对学生展开一系列的问题引导,通过设问以及追问来激起学生的思考热情、学习兴趣,从而为他们探究意识、思维品质以及处理问题等能力的发展保驾护航。

(三) “问题导学”学——学生改变

“问题导学”旨在让学生能够更好地参与到学习中来,改变以往机械化或者单一化的学习模式,成为课堂的真正主人。他们在相关问题的引导下,预习、学习以及复习等各个环节也都会围绕问题来展开有序化的思考和探究,这也必将推动他们综合能力的培养。

二、“问题导学”在课堂教学模式应用的具体措施

(一) 精心编写导学案

3-6年级语文教师按照单元主题分工设计导学案知识点及流程,导学案包括:学习目标、自主学习指导、问题清单、当堂检测。“导学案”的编写要求做到内容环节标准统一,格式、字号统一,设计好后年级组老师通过集体备课一起校正、打印、分发给学

使用。

课题组设计问题清单记录,主要包括梳理共性问题、探究问题、待解决问题和一课一得,然后学校集中装订成册,3-6年级学生人手一份。

课题负责人和校领导参照银川市“推进课堂变革,提升教学效率”评价细则,制定“问题导学”课堂教学评价量表(试行一),作为老师课堂教学评价的主要依据。

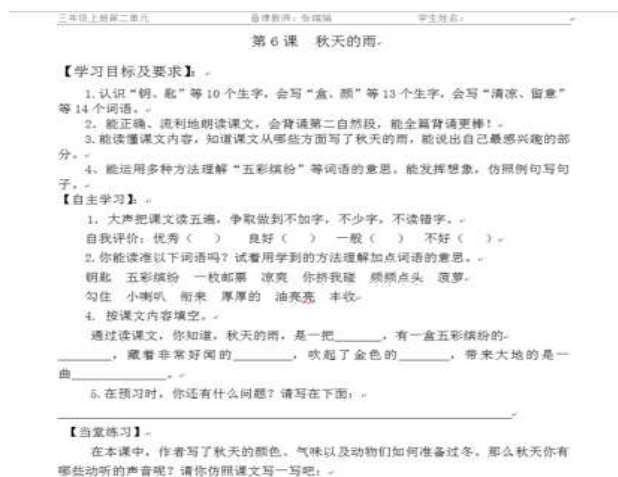


图1 导学案

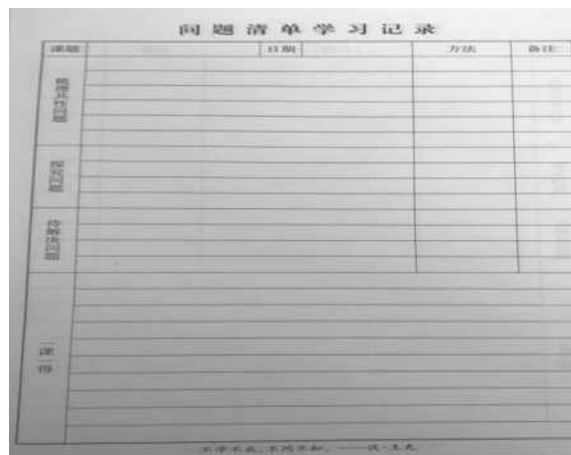


图2 学习记录

表1 课堂教学评价量表

评价项目	评价标准	等级				
		A	B	C	D	E
教师教学	教学目标	明确、具体、可操作	明确、具体	明确	较明确	不明确
	教学方法	多样、有效、有特色	多样、有效	多样	较多样	单一
学生参与	参与程度	积极主动、参与面广	积极主动	主动	较主动	被动
	参与质量	思维活跃、发言积极	思维活跃	思维	较活跃	不活跃
课堂氛围	学习氛围	和谐、民主、平等	和谐、民主	和谐	较和谐	不和谐
	课堂纪律	秩序井然、纪律严明	秩序井然	秩序	较秩序	不秩序
教学效果	知识掌握	掌握牢固、理解透彻	掌握牢固	掌握	较掌握	未掌握
	能力发展	能力提高、素质提升	能力提高	能力	较提高	未提高
教学评价	评价方式	多元、全面、客观	多元、全面	多元	较多元	单一
	评价结果	公正、合理、激励	公正、合理	公正	较公正	不公正

(二) 构建初步的课堂教学模式，转变了教师的教学方式

我校在落实“问题导学法”模式的过程中，始终坚持着一条科学化的路径，即“问题导入-自主学习-合作探究-归纳结论”。当前，该教学模式已经成为中高年级的常规教学方式。

每节课上，教师都会指引学生对相关的预习问题进行有效分析和梳理，然后保留有价值的探究性问题，再以解决“问题”为主线贯穿课堂学习活动中，达到在完成教学目标的同时，突出教学重点，突破教学难点。

其次，组织学生预习成果展示交流，对出现有异议的结果进行针对性的交流讲解，让学生的思想之间产生碰撞，提高其再学习方面的活力。

再次，在课堂教学中，问题属于教学核心，探究属于教学主线，引导属于教学桥梁，在这三要素的云阳县，让学生能够获得认知的深化以及能力的提升。

例如，在讲授《桥》时，教师可依据教学内容跑出一个具有核心性质的问题：“我们心中的桥会是谁？”“老支书这座桥有什么特点？”等等，以此来保证学生阅读和学习更有思路、更有方向。然后以桥为题，引导学生通过小组合作学习，从对老支书动作、语言等描写中体会老支书舍小家为大家的舍生忘死的精神，领悟了课文的表达方法。

课堂中学生通过思维的碰撞以及观点的交换来分享彼此感悟，获得更深层次、更广层面的认知，同时，这种课堂改变了以往老师分析式的讲解，通过质疑给学生提供广阔的思维空间，变“让我学”为“我要学”，让学生真正成为课堂的主人。

(三) 引导学生自主学习思考，发展他们解决问题能力

第一，学生在“导学案”的引导下能有效地进行课前预习，提高自主学习的效率。

第二，学生已经养成在学习中善于提问和勤于思考的好习惯，通过自学课本解决一些简单的问题，并对自己在预习中的问题进行梳理记录。

第三，“问题导学”让学生的学习有明显的成就感与获得感。众所周知，学生会在认知程度、学科能力等方面有着较大差异，

所以他们在问题思考广度、深度以及方向方面也会大有不同。基础薄弱的学生提出的问题虽然基本是浮于表面层次的基础性知识问题，例如一些不懂的词语或文本上的内容，但他们的最终能通过自学课本或者课堂交流得以解决。基础知识扎实的、学习能力较强的学生在学习中已经能提出值得深入思考的问题，他们期待课堂更深入地探究。“问题导学”教学中每一位学生提出问题的有效性和价值性都在逐步提升，无效问题的提出已经相对明显减少。

第四，课堂有效学习快速提升，因为对于学生通过预习凭借书本完全可以自己独立解决的问题课堂不用再进行重复性集体学习，为课堂的重难点知识的探索活动节省更多的时间，实现通过教学改革提升课堂学习效率的最终目的。

例如：以前学习一篇课文生字词教学需要一课时时间，但是在该模式下，学生在课前就能了解到相关知识点内涵要义，把握自己的难点疑问。而且，在课中教师能够更好地推进教学检测工作，然后针对重点再指导，一般需要15-20分钟的时间，而且当堂落实听写，就能掌握所有的生字词。

(四) 开展教学研讨活动，促进教师教学能力的提升

“问题导学”教学初步实施后，课题组及时进行课堂教学研讨，课题组成员每人提供一节“问题导学”课堂教学进行研讨和交流，课题组教师之间互相取长补短，反思总结“问题导学”教学实施中的方式方法。

教研组积极发挥引导作用，与教师一同开展课程研讨、集体备课以及示范讲课等活动，通过一系列的课堂教学打磨，逐步发现在实施过程中出现的问题，不断反思，梳理，通过教研沙龙、经验交流，阶段性小结等活动梳理困惑，找到解决的策略。

为了更好地做好推变工作，邀请兴庆区教研员到校从导学案的应用方面做了深入的指导。邀请市教科所仇千记老师到校做“推提”示范课并做了《小学语文“推变”的实施建议》讲座，随后仇老师又对学校课题实施情况做了详细的指导。

在推进问题导学模式的过程中，逐步打造了一支教育观念先进、综合素质较高的骨干教师队伍，在对相关经验进行总结和示范带动的同时，积极运用优质课、公开课以及观摩课等各种竞赛活动，落实过程性的观察与指导，进一步为“问题导学”模式的落实铺好路基，为教学效果的提升搭好桥梁。

目前，我校在“问题导学”课堂教学模式方面的研究正在有序推进，引领着学校推进课堂教学的变革之路。

参考文献：

[1] 王小艳. 问题导学模式下积极教育的几点思考[J]. 中学教学参考, 2015(032): 60.

[2] 刘森汉. 浅谈课堂中的导学互动教学模式[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(009): 805.

作者简介：蒋淑珍，中共党员，本科学历，一级教师，市级骨干教师，现任兴庆区第六小学副校长。负责市级课题《“问题导学”课堂教学模式在小学语文教学中的实践研究》的开展和实施。