

巧设问题，发展思维

——初中地理问题式教学模式的实践漫谈

蔡晓娟

(东莞市长安东安初级中学, 广东 东莞 523000)

摘要: 初中地理教学是一门知识内容丰富并且综合性很强的学科。现代教育强调对学生能力培养,这就需要教师不断创新教学模式和教学理念,构建多样化课堂。教师进行地理教育的时候可以采用问题式教学模式,构建高校课堂,进而实现学生能力的提升。本文就初中地理教学中如何实施问题式教学模式进行了研究。

关键词: 问题式教学模式; 初中地理; 教学实践

随着素质教育的提倡,现代教育越来越强调对学生能力培养。现代初中地理核心素养要求学生要能够具有良好的地理知识储备和理论应用能力,让学生能够以能力的发展带动知识水平的提升,所以现代教师要响应素质教育和核心素养的要求,运用多样化的教学方式提升学生学习兴趣,创设有趣教学课堂。问题式教学模式就是一种不错的教学模式。

一、问题式教学模式的内涵

问题式教学模式是以提出问题、分析问题、解决问题为线索贯穿教学始终的教学模式,通过问题式教学模式的应用,学生就能在探索问题的过程中对相关知识有更加深入的认识与了解。

好奇心是所有学生的共同特点,而问题式教学模式就抓住了学生这个特点,通过问题导入学生就会对问题的答案产生好奇,就会迫切地想知道答案是什么,如何解出答案。求知欲能够激发学生的内心力量,让学生更好地参与进学习中。

问题式教学模式有三个步骤:

一是提出问题、以疑导读,这一步需要教师结合教学内容提出相关问题,让学生带着问题学习。

二是自学思疑、横向以疑,第二步要求学生学习的时候结合学到的知识思考问题的答案,并且随着学习对答案的印象变得越来越清晰。

最后一步是充分解疑、总结收尾,教师让学生们积极发言说出自己的答案,教师要引导学生们对答案进行整合,总结出正确的答案。

通过三个步骤的流程,学生就会对知识有进一步的认识与了解,通过对问题进行探索和分析,学生就能够有效提升自己的能力。

问题式教学模式的应用能够充分调动学生的学习意识,让学生能够通过探索发现问题的答案,在这个过程中就能有效提升学生的自主学习能力。以问题引导学生探索地理世界,让学生在自主学习中实现地理素养的提升。

二、问题式教学模式的优势

问题式教学模式教学作为一种带动学生学习积极性的教学方式,它能够以问题促进学生思考,以思考带动学生能力提升。问题式教学模式的优势主要有以下几点:

(一) 锻炼学生的思维能力

问题式教学模式需要提问和答疑,答疑过程需要学生不断深入思考各种可能性。在学生带着问题学习和探索的过程中,就能锻炼思维能力。通过设疑就能培养学生抓住主要矛盾解决问题的能力,在阅题是就能一目了然地发现问题关键。

教师结合教学内容设置教学问题,尽可能用问题点明要学习的内容,让学生能够在读题的时候知道问题的关键词,之后在寻找答案时就能抓住问题的核心,寻找解决办法,进而实现自身学习能力的提升。

(二) 带动学生学习主动性

兴趣是指引学生前进的第一动力,兴趣能够促进自主意识的增强,在兴趣驱动下学生就会积极主动地参与进学习中,在学习中探索事物的本质。

问题式教学模式就能够有效带动学生的学习积极性,它通过问题导入就可以让学生对答案产生好奇,在探索问题答案的过程中,学生就会不断的思考,推进自己的逻辑思维。通过学习和分析的过程,学生就能深化思考,对地理知识的掌握就能更上一层楼。

(三) 构建师生互动课堂

在问题式教学中需要教师结合教学内容提出问题,而学生则要根据问题在学习中找出答案。在此期间,老师与学生之间就形成了问和答的关系,教师就能构建互动课堂。

通过问和答学生就能在探索答案的过程中,提升自己的知识水平。教师要适当地给予学生正确的引导,发挥自身的辅助作用,通过教师的引导,学生就能够走向正确的道路。

在问题式教学中,学生和教师之间的关系就会变的平等,教师和学生就会有更多互动的机会,在互动中学生就能对知识有更加深刻的认识,而自身的专业水平也能得到有效提升。

总之,问题式教学与初中地理教学的融合能够有效锻炼学生的思维能力,在探索答案的同时,提升学生抓住问题主要矛盾的能力。问题式教学发能够有效提升学生自觉意识,以内在动力激发学生兴趣。问题式教学也能构建师生互动课堂,让学生在参与互动课堂的过程中,深化自身知识水平。

三、在初中地理教学中应用问题式教学模式的途径

(一) 创设问题情景进行问题导入,以问题激发自觉性

问题式教学模式的第一步就是结合教学内容提出适当的问题。

教师要认识到提出问题是关键的一步，问题是否能切题、是否能引发学生的深入思考是教师提出问题时所遵循的标准。

教师所构建的问题需要具备两个特点：一是能够以合适的题目带动学生积极性，二是具有合理的难度，让学生能够在已有基础上找出答案，落实地理教学。

所以，创设情境就是不错的途径之一，情景要与学生已有知识联系，也要能迎合学生兴趣。以特色情景带动学生学习主动性，是构建主体性课堂的关键之一。恰如其分的导入是构建地理教学情景的重要措施之一。

例如，笔者在带领学生们学习《地形和地势》这一章节的内容时，在教学开始我会运用多媒体投影中国分层设色地形图，然后询问学生“这是一幅什么图”，让学生能够对地形有初步的感性认识。我还询问学生：“在中国地形图中深色集中在哪里，而浅色又集中在哪里，而深色和浅色又代表什么意义呢？”

通过问题情境的创设，学生就会对之后要学习的地形和地势的相关内容产生浓厚的兴趣，学生们就会带着问题参与学习，结合教材、课件、经验探索问题的答案。

学生在阅读教材以及听教师讲课的过程中就会认识到，投影的图是中国地形图，就会认识到地形和地势的含义，就能让学生获取更多的新知识。

在地图中深色的部分就表示高山、高原，而浅色的地区则是平原、丘陵为主。所以探索问题的过程中学生就能对地形和地势的概念和区别有进一步的认识与了解。学生们就会认识到中国地形图要如何观看和如何理解，在学习的过程中学生就能逐渐提升自己的地理知识储备水平，也能提升自己的学习能力。

（二）通过小组合作深化学生思维能力，拓展地理视野

问题式教学的第二步是对问题的答案进行探索，学生们要通过分析问题抓住问题的关键点，围绕关键点展开学习和分析。在分析和探索的过程中，运用小组合作交流的教学方式，可以有效构建头脑风暴模式，让学生各抒己见，交流理念，拓展自己的思维。通过交流就能让学生对问题的认识更加深入，学生就能够在问题式教学中发挥自身的优势实现自己能力的提升。

例如，笔者在带领学生们学习《气候》这一章节时，因为问题比较复杂，所以我将学生们分成小组，让学生们在小组讨论中交流自己的想法，通过交流合作找出问题的答案。

学生在小组交流合作中就会更乐意表达自己的想法，而通过与其他小组成员交换想法和拓展想法，学生们可以在辩论和分析中，找出大家都认同的答案。

这个过程就能够有效锻炼学生的思维能力和逻辑推理能力，也能提升小组之间的合作精神。通过小组合作的方式，学生们就能得出自己的答案。

之后，我让各个小组派出代表，将小组总结的答案发表出来，再结合所有组的答案，引导学生们得出正确的答案，也就是气温递变的规律是由南向北递减，也就是越往北的方向，气温就越低。学生在探索问题答案的过程中，会意识到需要先找0℃等温线。0℃等温线是曲折的，但是结合地形图就能看出是地势和地形的影响。

通过小组交流沟通的方式，学生们就能寻找问题答案的过程

中提升自己的辩证思维，让自己能够在面对问题的时候客观地思考，同时也增强了班级的团队凝聚力。

（三）提升教师个人专业素养，建立终身学习理念

教师在教学中起到的作用是非常重要的，所以教师在带领学生们进行学习的时候就必须注重课堂教学模式的创新，运用各种教学方式提升学生的学习能力。

在问题式教学模式中，教师需要提出问题，以问题为出发点与落脚点，结合学生已有知识实现探索，提升学生地理素养。而构建完善问题教学系统，需要教师发挥自身专业能力，抓住课堂教学的重点，提出适当的问题。

需要教师有良好的组织能力，组织学生运用问题导入实现探索与进步；需要教师有推理归纳能力，结合学生想法进行推理、归纳，让学生能够对结论的认知有所提升。所以教师要重视个人能力的提升。

例如，笔者在日常教学中就会非常重视个人能力的提升，我会运用丰富的网络资源学习新的教学理念。为了让自己能够更好地应用问题式教学模式，我在网络上寻找了相关的视频资料和文献进行研究，通过研究我发现问题式教学模式的核心在于创设问题情境，让学生能够针对问题情景提出自己的猜想，并在探索问题答案的过程中验证。

在进行问题教学的过程中引导学生运用学到的理论知识解释问题，进而实现学生能力的提升。所以在带领学生们学习《土地资源》内容时，我结合文献中的问题情景创设形式构建了这样的情景：我以土地相关概念为基础，引入一首诗“什么是土地”，启发学生解释这首诗的含义，通过这样隐晦的导入增强问题的神秘性，带动学生探索特请，让学生在探索中深化思维能力。

学生们结合自己日常生活的实践，就会说出自己对于土地的理解，之后，我又提出了新的问题：“联系已经学过的，中国地形气候知识推测我国土地资源会有什么特点？”这样的问题不仅需要学生能够具有推理分析的能力，而且还可以和以前学过的知识联系在一起。

教师构建问题的能力会影响学生参与问题探索的主动性，在之后也会更加乐意投入进学习中。所以教师要想更好的实现问题式教学模式与教学课堂的融合就必须不断提升自身的教学能力。

四、结语

综上所述，问题式教学模式的使用使得学生能够以自觉学习代替被动学习，学生会更加主动地探索地理世界，这对于学生个人的成长来说是关键性的。教师在教学中要通过创设情境提高学生自觉意识，通过小组合作交流深化学生思维，通过提升自身专业素养实现学生地理能力的增长。

参考文献：

- [1] 张旭如. 促进实践—创新能力发展的《中学地理教学设计》教学模式研究[J]. 地理教学, 2019(017): 15-17.
- [2] 冯志旭, 曾玮. 核心素养导向下的地理问题式教学设计[J]. 地理教学, 2019(24): 4-9.