

基于工作过程导向的高职园林实训基地建设的探索

秦 琴

(重庆建筑科技职业学院, 重庆 401331)

摘要:近年来,随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》等文件的出台,实训基地建设逐渐成为高职院校建设的重点。在此背景下,高职风景园林设计专业教师要立足时代发展需求,把握职业教育的核心内涵,从教学内容、教学方式等层面入手,转变传统教学架构,完善实训教学体系,给学生最大程度上的课堂体验,从而推动我国职业教育事业的蓬勃发展。

关键词:工作过程导向;高职;风景园林设计专业;实训基地建设;路径探究

实训基地建设作为当今职业教育的主流,为教师教学工作的开展、学生学习发展指明了前行的方向。随着“人才培养”口号的提出,愈来愈多的高职院校加入到人才培养的阵营中,而这也进一步加快了我国职业教育改革的进程。

当今教育背景下,高职风景园林设计专业教师要紧跟时代发展步伐,立足学生发展实际,开展以立德树人、服务发展为宗旨、人才培养为导向、校企合作、产教融合为总抓手的教学模式,弥补传统教学存在的短板,完善实训基地,提高教学工作针对性与全面性的同时,促进学生能力、素养的全面发展。

一、高职风景园林设计专业校内实训基地建设的意义

高职院校作为我国社会发展的中坚力量,肩负着人才培养的历史使命。在教学过程中落实实训基地建设的任务,不仅能改变传统“知识主导”的教学模式,给予学生最大程度上的课堂体验,而且在多种实训教学模式的引导下,能够有效拓宽学生专业视野,促进其专业能力与社会人才需求的有效对接。

其次,风景园林设计作为一门以“实践”为主的专业,于学生审美、创新等能力要求较为严苛,而实训基地的介入,能够有效提高学生综合能力。

一方面,教师可以根据教学内容、课程标准,融入多种教学手段,如,项目驱动、小组合作等,通过实际案例的引导,实现校内外教学资源的有效整合,给予学生高度课堂参与度的同时,丰富课程内涵。

另一方面,学生可根据自身实际情况,有选择性的进行学习、探究,强化对园林规划设计、园林造景设计、园林工程施工等知识的掌握,从而促进自身综合能力的提升。

二、现阶段高职风景园林设计专业实训基地建设现状探析

(一)基地设备不完善,教学指向性弱

实训基地综合质量与高职院校师资力量、办学水平有着直接的联系。受资金、政策等因素的影响,部分高职院校并未配有专门的园林实训室,一些专业课程(如《园林植物基础》《园林植物栽培养护》《园林工程施工》等)只能与其他专业的学生交替使用。设备、场地的限制,使得学生学习热情下降,在一定程度上弱化了实训教学工作的指向性。

(二)校企“形式化”合作,缺乏知识拓展

不同于其他专业,风景园林设计作为一门偏重“设计、创作”的专业,不能采用传统“工厂化”的人才培养模式,对企业综合实力、行业发展现状有着严格的要求。

就目前来看,部分高职院校在开展实训教学时存在着实训深度不够、实训内容与实际贴合性不好的问题,学生往往缺乏动手实践的能力,知识认知的模糊性使得他们很难获得相应的岗位实践技能。

三、高职园林实训基地建设具体策略探究

(一)以工作为导向,深度开发教学资源

风景园林设计专业教师在开发教学资源时,要立足现阶段学生学情,结合社会、企业人才需求,提供相应的课程内容,实现专业教学与企业需求有效衔接的同时,给予学生最大程度的自主性。

同时,针对园林行业发展、岗位职责的不同,教师还应从基础知识、实践运用两个层面入手,深度开发教学资源,在完善课堂教学架构的同时,促进学生就业竞争力的全面提升。

首先,在开发理论教学资源时,教师要以培养学生专业核心技能为目的,对现有的教学内容进行调整、优化,并结合当今企业人才需求、岗位职责等内容,有针对性地增加或删减一些学生感兴趣的、重复的知识,保证学生学习热情的同时,培养其良好的专业认同感。例如在讲解《园林规划设计》时,教师可适当增加《花卉学》《植物学》课程内容,完善学生知识框架的同时,为其后续景观设计学习提供基础保障。不仅如此,高职院校还可联系加强与景观公司的合作交流,将企业优秀设计理念、技术融入到课堂教学中,拓宽学生的专业视野,促进其知识的整合与跃迁,从而提高教学工作的指向性。

其次,在开发实训教学资源时,教师要以学生专业能力、专业素养提升为重点,提出多个教学目标:对于基础知识层面,需要学生掌握基础的专业知识,如,中西方园林史,并了解园林于社会发展的现实意义,树立正确专业认知的同时,营造优质的学习氛围;对于专业能力层面,需要学生掌握植物配置、园林景观规范、园林手绘技法等基本专业技能,并灵活使用一些基本的绘图软件,如:CAD、Enscape、Lumion等;对于职业素养层面,需要学生具备严谨的学习作风与创新意识,并能够通过独立学习、团队配合等方式完成景观项目汇报本,并在此过程中树立正确的职业素养。针对上述目标,教师还应配备相应的信息化教学资源,通过教师、企业的双向引导,有效提高学生专业能力、职业素养,为其日后学习、发展奠定基础。

(二)以专业为基础,构建“双师型”教师队伍

要想切实提高高职风景园林设计专业人才培养力度,建设专

业、高质量的实训基地,高职院校要加强对教师专业能力、职业素养的培养力度,以社会发展、人才需求为导向,完善培训结构的同时,打造以工作过程为导向的“双师型”教师队伍。

首先,高职院校可以对现阶段教师职业素养、专业能力进行分析,建立能力分析报告,并与合作景观公司开展多种形式的培训活动,如:联片教研、专家讲座、园林规划设计大会等,拓宽教师专业视野的同时,使其明确现阶段园林景观设计规范,从而对现有的教学内容进行优化、完善,使学生专业能力契合社会人才需求。

其次,高职院校还应针对教师工作积极性,制定多元化的激励政策,鼓励教师参加园林设计技能大赛、职业资格证书考试等,并针对学习能力强、参加培训主动积极的教师给予评优、评职称、科研项目资金支持等机会,以此激发教师的学习积极性。

此外,高职院校还要充分发挥产教融合的优势,将园林专业教师定期、分批次送到景观公司进行定岗学习。景观公司要扮演教师能力提升的“引导者”。

一方面,针对当前的岗位职责建立能力需求报告,分析当前院校人才培养体系与社会人才需求存在的差异,以明确职业教育目标与实训基地建设方向,加快完善课程体系,提高育人成效。

另一方面,高职院校要立足风景园林专业特点,以产教融合、校企协同为基本形态“双元协同(高职院校、企业)、三段融通(课上、校内、校外)”的培训工作体系,强化教师专业素养的同时,形成动态化的教学工作机制,真正落实“人才培养”的根本任务。

(三)革新教学理念,构建新时期校内外实训基地

高职院校在对风景园林设计专业实训基地创新建设过程中,要立足学生发展实际,把握职业教育的核心内涵,统筹校内外实训基地建设,规范实训教学体系,提升育人成效,从而确保学生专业能力、职业素养的有序发展。

1. 发挥校外资源优势,完善教学体系

相比于其他专业,园林更注重校外教学资源开发与利用。一方面,高职院校要对现有的实训基地的优化、完善,确保发挥其最大价值;另一方面,专业教师要全面解读园林专业的特点,结合我国文化特点,制定多种教学模式,从而提升课堂“温度”。

例如,教师可组织学生参观一些著名的园林(苏州四大园林、中国四大园林),感受障景、漏景、景墙、置石等在园林景观中的作用。在此过程中,教师可结合我国中式园林发展史,引导学生分析其背后蕴含的思想文化,以此强化对专业知识的认知。

此外,教师还可开展项目驱动法,让学生以小组的形式对园林进行测量,记录景观节点的具体位置,绘制平面图、透视图,提高学生专业能力的同时,满足风景园林设计专业育人目标

2. 发挥互联网技术优势,打造沉浸式实训课堂

随着社会的不断发展,互联网技术逐渐成为教师教学工作的重要辅助工具。风景园林设计作为一门以“实践”为主的专业,同样需要计算机软件进行辅助设计。

对此,在对园林实训基地建设过程中,高职教师同样要发挥互联网技术优势,将其与实训教学进行整合,采用线上线下的结合方式,在线上通过微视频资源进行提前预习和辅导,在线下再结合虚拟VR、全息AR等人工智能技术进行实践操作,打造沉浸

式实训课堂的同时,提升学生综合能力。

不仅如此,高职院校还可聘请景观公司专业人员到校担任客座教师,通过点拨、引导等方式规范学生操作,使其具备仿真实践的感受和体验,使其真正掌握实训操作技术,提高自身就业竞争力。

(四)立足信息技术,制定“双线”教学评价

教学评价作为教师教学工作高质量开展的重要参考,于学生学习效率的提升、综合素养的培育有着重要的导向作用。以往教学模式下,部分教师过于注重学生表面的评价,对其能力、综合素养、发展方向等方面并未过多涉及。

对此,教师在制定评价体系时要立足学生发展实际,依托信息技术的优势,构建“双线”评价体系,提高教学评价真实性与可靠性的同时,为学生日后学习、发展指明方向。

1. 教学评价要具有一定的深度与广度

针对学生学习情况,教师可以“校内实训、校外实践”为节点,根据教学目标设置相应的评价内容。

校内实训阶段,教师要加强对基础专业能力的评价,以周为节点,对学生现存的问题进行统计分析,制定相应的专项练习方案,提高学生学习效率。

校外实践阶段,教师要注重对学生岗位适应力、设计思维、创新意识等方面进行评价,并给予成绩优秀的学生与知名景观公司实习的机会,调动学生学习积极性的同时,实现职业教育与社会发展的有效对接。

2. 教学评价要凸显“因材施教、以需为引”的原则

学习作为一个多元化的过程,其目的在于促进学生思维的个性化发展,学习能力的多元化提升。对此,教师在制定评价内容时要以“尊重学生个体差异”为前提,贯彻“因材施教、因学定教”的教学理念,从园林设计原理到实际运用、成果展示,针对学生情感、认知的不同设置多层次的评价标准,将其贯穿于学生学习过程中,并根据教学内容、课程安排实时更新,帮助学生及时发现自身存在的问题。

除原有的教师评价外,教师还可引入小组互评、自评、校企双评等环节,丰富评价主体的同时,提高学生学习目的性与针对性,使其进一步成为社会发展所需的高素质复合型人才。

四、结语

综上所述,当今教育背景下,聚焦人才培养,提高学生就业竞争力已成为高职院校教师教学工作的重点。对此,作为学生前行路上的“风向标”,教师要充分发挥自身优势,以工作为导向,深度开发教学资源;以专业为基础,构建“双师型”教师队伍;革新教学理念,构建新时期校内外实训基地;校企深度融合,促进校内外教学联动;立足信息技术,制定“双线”教学评价。多措并举,提高职业教育育人成效的同时,促进职业教育与社会人才需求的有效对接。

参考文献:

- [1] 张静.关于高职院校园林专业校内实训基地建设的探索[J].居舍,2020(08):121.
- [2] 张静.关于高职院校园林专业校内实训基地建设的探索[J].居舍,2020(08):127.