

# 浅谈网络游戏对于我国青少年思想影响及纠正对策

谢 华 陈思雨

(桂林师范高等专科学校, 广西 桂林 541199)

**摘要:** 随着互联网的发展以及电脑、智能手机、平板电脑在家庭中的普及, 网络游戏载体、类型不断丰富, 吸引了众多游戏者的参与, 其中青少年就作为热衷网络游戏的主要群体, 网络游戏对青少年的影响是多方面的。本文针对网络游戏对青少年思想影响带来的积极意义与负面影响进行分析, 并就如何正确引导青少年的网络游戏行为提出相应的纠正对策。

**关键词:** 网络游戏; 青少年; 思想影响; 对策

网络和游戏是我们日常生活中处处存在的事物, 而网络游戏就是由这两种事物有机结合发展出来的时代产物。高科技为载体的游戏模式受到大众的欢迎, 都喜欢沉浸在这个亦真亦幻虚实相间的世界中。

网络游戏作为一个时代的产物, 尤其在中国, 其发展速度迅猛, 反映了近些年中国的大众文化的表征, 网络游戏多多少少表现着大众的需求及时代的情绪。

高速发展的网络游戏的市场和用户的规模愈来愈大, 受众面很广泛, 青少年是其中的主要玩家。作为学习思想政治教育的我, 意识到了网络游戏会给青少年的思想带来影响和挑战的风险。

现如今的青少年很难受传统游戏所吸引, 互联网的多样化带来的诸多选择造成了很大的吸引力, 他们对这个未知刺激的虚拟世界怀揣着巨大好奇心和热情。

随着网络的爆发式发展, 网络游戏成为了大多数青少年生活的一部分, 这对其的价值取向、思想观念及生活文化等方面产生着重大影响。因此谈谈网络游戏对青少年的思想影响的问题刻不容缓, 具有一定的理论意义和现实意义。

青少年时期是个极为重要且特殊的人生时期。网络游戏乘着炫酷个性的画面、波澜起伏且丰富的剧情、富有成就感和满足感的互动性等特点赢得了青少年的喜爱和共鸣, 与青少年的价值理念和心理需求相符。这是个充满朝气的年纪, 同时也处在价值观形成的黄金期, 缺乏着较强的自制力和明辨是非的能力。而游戏内容的参差不齐, 面对着不良内容是会严重妨碍其健康成长的。

“如何规范网络游戏的内容?” “如何引导青少年在网络游戏的过程中接受到正面影响, 过滤或减少负面的影响?” 这些问题是值得思想政治教育工作者思考的。

本文旨在对网络游戏给青少年带来的思想影响进行谈论, 希望能提出能够预防和消除网络游戏对于青少年的思想的负面影响的建议, 并给出正确指引对青少年有所帮助的建议。正是本文的选题意义所在。

## 一、网络游戏的叙述

### (一) 网络游戏的主要类型

网络游戏, 又称在“在线游戏”, 简称“网游”。网络游戏区别于单机游戏, 玩家必须通过互联网连接来进行多人游戏。目前国内所运行的网络游戏大概可以分为五种类型, 竞技对战型、

休闲娱乐型、模拟经营型、决策战略型、角色扮演型。

竞技对战型主要是动作类游戏, 如武斗、枪战、赛车等。以手游《和平精英》为例, 这类游戏紧张刺激, 视听觉效果华丽逼真, 游戏场面炫酷, 造成感官刺激, 让玩家产生身临其境的感觉。这类游戏的特点就是对抗性强, 以对抗玩法为主, 容易吸引争强好胜、热衷挑战的青少年参与, 但需耗费玩家大量体力和精力, 如果在不当的时间游玩, 容易影响后面的学习和生活。

休闲型游戏主要以小游戏为主, 如棋牌、益智类的游戏。此类游戏在网络中最为普及, 因为这类游戏规则简单, 容易上手, 随时随地都能游玩, 以思维能力的要求为主, 没有长时间在线的压力, 相对轻松愉快。

模拟经营类游戏往往是以模拟事业、建设或者企业经营等题材为主。这类游戏节奏缓慢, 需要长时间的精力去养成、培养, 容易吸引有耐心和喜欢某一行业的青少年去参与。对长远发展的眼光和愿意开动思维的要求较高。

决策战略型游戏顾名思义就是要求玩家的战略战术及组织协调的能力, 需要玩家在有限的时间、有限的资源的情况下完成某种目标或任务, 以达到战胜对手的目的。这类游戏对脑力的要求极高, 多为回合制, 操作简单但是思维复杂, 对抗性也强。

角色扮演类游戏可以说是网络游戏中最吸引人且有代表性的大门类了。网络游戏的负面影响也多半出于这一门类。这类游戏有着自己的一套故事情节, 考验着玩家的综合能力, 需要玩家间和NPC间的交流和协作。这类游戏基本上模拟了一个虚拟的社会。

### (二) 网络游戏产生和发展

#### 1. 娱乐需求是人类天性

游戏就是为娱乐而生的, 娱乐则是人们缓解压力的重要途径, 在娱乐的过程中能够放松心情。因此, 游戏并不是虚无缥缈的东西, 它是除了人类基本的“衣食住行”之外的重要生存条件之一。人要是失去了娱乐, 也就无法健康的成长。

人的一生, 如曦月东西的轮回, 又如草木的春荣秋枯, 从出生到生命的至后, 每个人都不同程度上参与过游戏。游戏并不是有钱人的特权, 更不是贫穷落后的潘多拉, 它只是人的天性。好的游戏能够潜移默化地教育孩子, 能够排泄苦闷, 更能怡情养性, 改造心智、开阔眼见。这是生活的另一种表现方式。正如诗歌文学、美术雕刻一般的艺术一样, 游戏也是一种内心表达的方式之一。

## 2. 网络游戏的存在发展的必然性

### (1) 网络游戏的产生赖于现代技术的发展

其实游戏的本质不单单是为了娱乐,更是对现实生活的模拟以及对生存技能的训练。而我们现在所处的信息技术如排山倒海般汹涌发展的时代,现代技术与游戏的碰撞融合,催生了网络游戏的诞生。

无所不能的互联网成为了游戏可以无限翱翔的羽翼,使之变幻无穷,丰富多彩。互联网让世界变成了地球村,网络游戏运用这点,使网络游戏的信息传递方便,不受空间和身份的限制,提高了游戏的互动性、真实性、娱乐性以及竞技性,现如今信息技术的不断发展,网络游戏有着演绎着现实世界无法实现的事物的潜能。

### (2) 文化环境是网络游戏发展的重要条件

基于我国基本国情,一直以来是应试教育为主,在青少年的素质教育方面依然有着明显欠缺。学习压力是青少年健康成长的负担之一,单调枯燥的教学对青少年没有吸引力,很难乐意其中也,难以开发自己的自主意识和潜能,得不到自尊自信和自我实现的需要。这种素质教育的缺位为网络游戏的发展提供了客观条件,加上媒体舆论的宣传使得网络游戏变得有意思的多,容易吸引青少年注意。

### (3) 超空间特质的网络游戏切合了一定的社会现实

纵观传统游戏,可以发现这些游戏项目必须需要参与者在同一时间同一地点才可以产生互动,发生游戏活动。而网络游戏运用了互联网的超时空特性,将空间限制的束缚打通,使得远距离的参与者能够一起游戏。

谈到中国的社会现实,主要是独生子女的家庭越来越多,二是人口的频繁流动。我们展开叙述这两方面的社会现实对网络游戏发展的影响。

在父辈那一代,家家户户多少都会有几个兄弟姐妹,这就自然而然让孩子们不会觉得孤单,因为有很多哥哥姐姐弟弟妹妹的玩耍陪伴。

对于独生子女,最大的问题就是容易感到孤单,要么自娱自乐,要么出门找朋友。对于生活在城市的孩子来说,玩伴也不算随时随地能找得到的。而网络游戏的出现为远距离的玩伴一起互动提供了极为便利的条件。

## 二、网络游戏对青少年的思想的影响

### (一) 网络游戏对青少年的积极影响

#### 1. 网络游戏对青少年健康成长的重要性

网络游戏作为互联网与游戏的有机结合,是时代发展下的高科技的产物。网络游戏是把双刃剑,有人能够感受现代科技的魅力,从中受到启迪,开发人的思维与智慧,有人却会沉迷其中,浪费光阴和金钱,荒废学业和工作,导致网络游戏被“妖魔化”。

客观来说,网络游戏既不是洪水猛兽,也不是天使礼物。另一方面来看,我国的网络游戏正以其顽强的生命力正在不断发展壮大。研究表明,科学合理地进行网络游戏有利于青少年在收集、

整理、分析、计划、创新等方面的培养,对青少年的互帮互助、协调部署、分析数据以及实际操作等能力的提升有一定的积极作用。

网络游戏中的角色定位的特点帮助青少年认清自身。角色指的是一个人在社会中的地位及身份,每个人都在社会中承担着自己的一分责任。

青少年正处于社会角色的选取及定位的重要阶段。在这个时期,青少年正在逐步形成自身的价值观、人生观和世界观以及人生态度。网络游戏中的角色扮演正起着加深青少年对角色这一概念的理解。

但是现实和游戏世界终究是有着本质区别的,游戏中的角色可以肆意选择、更改,而现实中的自身角色的抉择往往受到社会规范和社会认识的影响,其角色必须符合社会期望,并朝着正确的方向不断努力,才能取得周围环境的认可,得到成功。

一款积极、价值观正确的网络游戏完全可以成为辅助教育的一大手段,做到寓教于乐,因此网络游戏对青少年的健康成长有着重要的帮助及影响。

#### 2. 有助于培养青少年团结协作的意识

社会观念日新月异的变化,现如今青少年群体当中极大的比重为独生子女,从小得到家族的倾心疼爱,饭来张口、衣来伸手的生活导致了些许青少年形成了过分以自我为中心的意识,习惯了他人为自己付出,因此这部分青少年群体缺乏集体主义价值观。

绝大多数的网络游戏是以玩家多人联机的基础上研究出花样来的,这就是一个很好的团结协作的平台。游戏中有不少分工和职业类型,只有互帮互助、优劣互补,在配合默契的前提下才能赢得游戏的胜利。

此类游戏有利于培养青少年的合作意识。团队意识和合作精神是人类社会赖以发展的重要因素,作为一个人的基本素质及道德品质,个人的力量始终是有限的。个人只有融入集体,才能得到全面的发展。

#### 3. 有利于弘扬中华传统文化

泱泱大河, 飞流直下五千年,孕育了博大精深且源远流长的中华文明文化。我国的传统文化最注重的就是道德性。早在西周王朝,就有“敬德保民”“有孝有德”等一系列的道德伦理思想。

春秋时期的百家争鸣,以儒、墨、道、法为代表的诸子学说百花齐放,隋唐时期的儒释道的三教的道德思想借鉴、合流,宋明时期的理学形式再造的儒家思想,慢慢积淀成厚重深刻的中华传统道德文化内核,强调孝道、道德义务、礼义廉耻等以仁为核心的道德规范。

网络游戏也为弘扬中华传统文化作出了贡献,用先进的信息技术手段再现传统文化色彩,帮助青少年加深文化认同感。同样的,“红色网络游戏”爱国主义教育也在不断发展着。

#### 4. 有利于青少年的道德内化

法国社会学家涂尔干首次提出“内化”概念,其指的是社会意识向个体意识的转化。而道德内化则是指主体通过适当的媒介

途径把外在于自我意识的社会道德观念、道德规范自觉纳入个人的道德品格结构之中,从而变为自己的观点和信念,成为支配、控制自己外在行为的内在力量。

因此,在人生中重要的青少年时期,道德内化是青少年道德教育的重要点。假如社会规范也就是外在的道德规范,其不能被青少年所深切理解,不能进入到青少年的内心,那么道德规范也只是停留在外在而已,并不能引起内心的自觉和共鸣。

这就会导致一种现象的发生,在青少年脱离了教育者的监督范围之后,他们仍会出现道德行为失范的问题。内化介质、内化持续性、道德主体的自主性为道德价值观内化过程中的三个重要因素。

我国青少年的思想道德教育仍有着诸多改进因素。弘扬和学习传统道德文化的载体单一,学习方式乏味,并不能对青少年产生足够吸引力,因此不能保障到道德内化的持续性。反观青少年的网络生活越来越频繁,青少年参与网络游戏已经无可避免,何不借力打力?

经过国家新闻出版总署审批发行的价值观正确、有着良好道德文化底蕴的网络游戏的出炉可以吸引青少年的长期参与,有利于青少年道德内化的持续性。在进行道德内化的时候要尊重道德主体的自主性,否则青少年就会排斥,感到厌烦。这样看来,兴趣就是一种很重要的动力。网络游戏就可以充当“发电机”,对提高主体的自主性有着积极作用。

## (二) 网络游戏对青少年的消极影响

### 1. 网络游戏对青少年身心的负面影响

青少年阶段是心理和生理发展变化的重要时期,沉浸于网络游戏、对网络依赖性强,会对青少年的身心造成严重的负面影响。游戏活动需要大量的精力投入以及大部分的注意力都必须投入其中。这就导致青少年长时间坐在电脑面前,身体姿势长期僵直,眼镜长时间注视电脑屏幕,这会造成腰肌劳损、脖颈酸痛、视力下降等一系列不良危害,容易引发青光眼及结膜炎。过度地接触电子产品,会出现情绪低迷、头昏脑涨、疲倦乏力等症状。长期的专一操作更会出现水分摄入减少的现象,严重影响青少年的身体健康。

网络游戏对青少年的心理影响也是不容忽视的,严重的会造成心理障碍,容易形成病态性心理问题。青少年喜欢做容易满足成就感的事,以达到心理上的愉悦,网络游戏就是很好的宣泄压力的选择。但是也会让青少年与外部世界形成一定程度的隔阂,缺乏人际交往,心理容易扭曲,有着孤僻、冷漠、暴躁等性格障碍,倾向自闭。这个时候,网络游戏就可能成为“毒品”来麻醉自己,对网络游戏以外的事物会意志消沉、情绪低落,对生活及学习工作无自觉心、上进心。

### 2. 在道德认知和价值观方面容易扭曲

“真善美”是我国传统道德的追求,“仁孝悌礼信”是我国传统道德的规范。但在网络世界里,这些道德规范似乎并不存在,网络的匿名性、隐私性等特点暂时解放了人性的阴暗之面。网络

暴力、人肉搜索、威胁辱骂随处可见。

网络游戏中一切都是虚拟的,因此游戏中的杀人、自杀、出卖等手段无足轻重,并没有什么实质的损失。这就可能引发青少年对于善于恶、美与丑的道德认知和价值观模糊不清、分辨不明,人的生命可有可无,为了目的不择手段甚至伤害他人并不会造成巨大损失的扭曲的观念形成。

网络游戏角色可以无限创造设置,为青少年提供了各式各样的角色扮演,这也会为青少年的自我同一性埋下暗雷。青少年对自身的认识、价值观、信仰等人生观念的统一的完整的意识是青少年寻求自我发展中的重要问题。

个体在寻找“我是谁”“我要干什么”一系列人生问题的答案,从而选择自己想要的人生。因此青少年没有积极的同一性,那么势必会迷惘,不能确定好自己的社会角色,不知道自己是谁,该干什么。

### 3. 误导玩家对真实世界和虚拟世界之间的认知

随着信息技术的迅猛发展,网络游戏对现实模仿的逼真性可以达到不可思议的程度了,不少人沉浸其中,他们不自主的将游戏中的事物带入现实生活中。有关青少年受到网络游戏的影响而犯罪或作出不当行为的新闻层出不穷,这不禁引发我们的深思。

不可否认地说,网络游戏在一定程度上影响了青少年的行为动机,但是主要还是因为这部分青少年的自我调控能力和心智还不够成熟。他们无法清楚地认清游戏世界和现实的本质区别,无法统一自我角色,形成人格障碍和心理变态。

游戏中往往通过暴力手段方可获得资源,这种规则一旦被青少年潜意识所接受,就会认为不择手段达到目的的行为是合理的。纵然网络游戏世界是虚拟的,但也是现实社会的影子,在高度仿真的游戏世界中,玩家可以尽情宣泄负面情绪,满足在现实中没有获得满足的欲望。

不当的游戏生活,会混淆青少年对现实社会和虚拟社会的概念,会亵渎生命,不能理解生命的意义。游戏可以重来,人生只有一次。拥有正确的人生观、价值观、世界观,尊重并热爱生命,这才是对自己负责。

## 三、对于网络游戏带来的负面影响的纠正对策

### (一) 加强对青少年在正面引导

加强引导青少年客观理性地看待网络游戏十分重要,因为网络游戏的主体正是青少年。要让他们意识到网络游戏的消极影响,培养其自我调控以及自我规范的能力和意识,多鼓励户外活动或实践活动,减少进行网络游戏的时长。

### (二) 注重发挥家庭教育在作用

#### 1. 关心孩子心理成长

良好的沟通、更多的关爱、贴心的引导会使孩子对父母敞开心扉,但是父母往往容易忽视这方面,他们则是更在意孩子衣食住行的物质关心,缺乏心理上的安抚和理解。父母与孩子可以成为很好的朋友,应该多和孩子一起参与休闲娱乐,家的生活更加丰富多彩、情趣温馨。

## 2. 客观对待孩子取得的成绩

庄稼生长切忌拔苗助长，得遵循自然，家长对之态度亦然，心平气和的对待孩子的成绩，正确鼓励、指导孩子。告诉孩子失败与成功是相存的，赢得起也要输得起，雨后才能见彩虹。家长要有良好的心态面对现实，成绩不能说明一切，要多关注孩子自身。要让孩子领会到生命的意义，在于过程而不是过分在意结果。

## 3. 培养孩子的社会责任感

家长要身体力行、知行合一，切实的教诲孩子什么是责任。抓好孩子生活的点点滴滴的小事，养成良好行为习惯和正确观念。但是家长绝对不能遇事包办、强制命令。家庭中的大事小事也要听听孩子的意见，切忌一意孤行不顾及孩子的感受。教会孩子言出必行，自己做的事得自己负责任，只有这样以后才能对社会负责。

## 4. 应理性对待网络

网络是把双刃剑，不该毫无节制，也不该一棒子打死，要给予孩子上网的自由。引导孩子进行科学合理的网络生活，让孩子正确使用网络。

### (三) 合理安排学校教育

#### 1. 增强学生的道德素质教育。

道德素质是做人的准则及标准。多元化的文化冲击形成多元化的价值观，有好有坏。糟粕的价值观形成会使学生缺乏基本的道德修养，学生在网络游戏中肆意宣泄自身的不满，严重者沉迷其中，寻找心理聊藉、重新塑造自我。这都是学生缺乏坚定的道德信念的表现。因此学校增强道德修养势在必行。

#### 2. 培养学生道德自律的意识

网络世界的不易监管意味着高度的自由，在这种情况下着重培养学生在网络世界中的“慎独”和“内省”的意识是极为重要的。道德自律是贯彻道德要求的至高境界，只有从他律到自律才能真正意义上培养好了道德素质。因此学校制定明确的网络道德行为准则是行之有效的，这是一个规范更是一个指导，以便于学生自身作出正确的道德判断，防止失范的道德行为。

#### 3. 加强学生的道德责任感

道德责任作为一种在处理事物关系时根据道德原则对自身行为进行评价的义务要求。在市场经济的影响下，个人与集体、社会之间的利益关系受道德责任的调节。因此加强学生的道德责任感要讲道德责任内化为义务感，从而获得道德的觉醒。

#### 4. 进行丰富有趣的校园文化生活

校园文化的建设的内容及形式应该符合时代发展、满足学生需要。学校可以采用多种方式或途径让学生积极参与其中。可以征集学生的普遍意愿来选择活动主题。对待电子游戏融入校园文化活动，如电子竞技比赛，也不要一味禁止。举办的活动尽可能符合极大部分学生群体的需要。

### 四、结语

马克思唯物辩证法强调着世界一切事物都具有两重性，都是一分为二的。因此必须坚持辩证着看待事物的两重性，既要看到积极的一面，也要看到消极的一面。

网络游戏已经成为现代青少年休闲娱乐的主要方式。对他们而言，任何一款网络游戏都是体验和学习的双向过程，都有着其意义。辩证思维分析问题是最全面且客观的方法，看待网络游戏也是如此。正确理解好社会与经济之间的密切关系，理性对待网络游戏市场中的问题，深刻意识到为青少年提供安全健康的网络环境的重要意义，充分认清政府和相关企业部门与网络游戏环境的联系，意识到监管和引导的重要性。娱乐是人类的重要需求，任何人或事物或手段都不能阻绝的。因此网络游戏不该被视为洪水猛兽，而是要认清引发问题的根源，无论是家庭、学校、社会都有着正确引导青少年对待网络及网络游戏责任。

有关网络游戏的思想教育课题是思想教育工作的一个重点。将教育和网络游戏有机结合起来会是一种新机遇，促进教育成果的有效媒介。相信在全社会的一致努力下，网络游戏的建设及发展将会朝着健康繁荣的方向延伸，网络环境将会更加健康、安全、文明。

### 参考文献：

- [1] 方晓彤. 社交类手游对青少年的影响及其社会工作介入研究 [D]. 南京大学, 2018.
- [2] 刘红心. 网络游戏对青少年社会化的影响研究 [D]. 山东师范大学, 2018.
- [3] 徐静. 认同·权力·资本: 青少年网络游戏中的情感研究 [D]. 浙江大学, 2015.
- [4] 史强. 网络游戏对青少年价值观的影响及对策研究 [D]. 昆明理工大学, 2017.
- [5] 李铭. 网络游戏对青少年的身心影响研究 [D]. 武汉理工大学, 2008.
- [6] 周轶. 青少年网络游戏偏差行为现状及教育对策研究 [D]. 重庆师范大学, 2013.
- [7] 冯杰. 青少年网络成瘾的成因及对策研究 [D]. 中国政法大学, 2014.
- [8] 韩一凡. 网络游戏对青少年道德教育的影响与对策 [D]. 郑州大学, 2010.
- [9] 李永亮. 青少年沉迷网络游戏的危害及教育对策研究 [D]. 山东师范大学, 2010.
- [10] 闵凤. 论网络游戏领域的青少年思想教育 [D]. 上海交通大学, 2010.
- [11] 姚倩. 在网游中成长: 游戏内容、游戏情景对青少年亲社会行为的影响 [D]. 南京大学, 2015.
- [12] 张梦希. 论网络游戏对初中生思想品德的影响 [D]. 赣南师范大学, 2017.
- [13] 李娜. 我国青少年网络行为失范对策研究 [D]. 华南理工大学, 2017.