

生涯发展教育：中学生不可或缺的人生规划课程

靳银存

(兰州市第十一中学, 甘肃 兰州 730030)

摘要: 随着素质教育改革的持续推进, 中学生职业生涯发展教育逐渐开始受到关注。但总体而言, 由于我国中学生职业生涯规划教育起步相对较晚, 现阶段并未形成成熟的早期教育体系, 绝大多数中学教师难以找到职业生涯规划教育的正确切入点, 并将其归入偏门教学范畴, 教学成效不尽如人意。基于此, 本文将在介绍中学生职业生涯规划重要性的基础上, 系统性地说明当前阶段中学生生涯发展教育现状, 并针对性地提出几点建议。

关键词: 生涯发展教育; 中学生; 人生规划

在新时期课程改革背景下, 生涯发展教育被视为中学生不可或缺的人生规划课程, 对青少年的认知发展具有重要意义。客观来说, 虽然我国高校普遍开设大学生职业生涯规划课程, 但中学阶段就开设该课程的院校相对较少, 导致学生在日常学习和生活中缺乏方向性和理想信念。

针对这一问题, 广大中学教师应积极发挥自身引领作用, 鼓励学生结合其兴趣爱好树立人生理想以及努力的方向, 向着既定的目标努力奋斗。

一、职业生涯规划的定义

职业生涯规划是指对个人职业选择展开分析和测定, 并在此基础上制定理想的工作方向, 并为之付出努力。从某种角度来说, 职业生涯规划实际上是基于规划者兴趣爱好以及个人能力所测定的适合规划者、能充分发挥规划者价值的工作。

在职业生涯规划中, 职业定位是其初始环节, 同时也是最不可或缺的一环。在中学阶段, 由于学生的自我认知以及职业认知相对较为薄弱, 需要教师辅助学生展开职业定位, 为学生指引发展方向, 由此, 生涯发展教育至关重要。

二、中学生职业生涯规划的必要性

中学生正处于身心飞速发展的黄金时期, 其社会化进度不断加速, 并呈现出阶段性特征。因此, 在组织开展中学生生涯发展教育时, 相关教师务必要考虑到阶段性问题, 结合不同阶段学生的身心特征, 制定专属的生涯规划指导方案。

刚进入初中校园的低年级学生个体生理开始迅速发育, 同时该时期学生的心理和社会性变化及其性质, 学生普遍进入青春期, 身心发展迅速却不平衡, 思维认知充满矛盾, 而初三阶段的学生社会意识已经初见雏形, 部分学生集中精力努力备战中考, 但也有许多学生对未来人生缺乏规划, 浑浑噩噩, 对职业选择缺乏基本的认知。结合舒伯的生涯发展5阶段理论, 中学阶段属于学生职业生涯规划的探索期, 正是起步和打基础阶段。

整体来说, 中学阶段的学生个人兴趣已经较为鲜明, 个人能力也开始显现, 这是其生活经验和阅历并不丰富, 所以该阶段学生必须做到在生理上和心理上对走向社会有所准备, 由此才能锻炼学生的社会适应能力, 确保其职业发展具有较大的自由度。

职业发展教育是由学校发起的、一项有组织有计划的教育活动, 其核心宗旨在于指导学生了解职业的基本知识和技能, 从而帮助学生树立正确的职业观念和人生态度, 引导学生热爱岗位、努力奋斗, 为学生的未来发展和就业奠定坚实的基础, 这对中学生的身心健康发展而言是一项不可或缺的课题。

三、当前中学生生涯发展教育现状

中学生生涯发展教育是新时期教育改革所提出的一项新理念。2004年10月, 教育部首次在7个县区展开生涯教育实验项目试点工作, 开始对中学生生涯发展教育进行规模化尝试。自此, 图书教育行业的专家学者, 立足中学生的职业发展展开教育研究, 并先后设置了多加定位中学生人生规划教育的研究机构, 在理论和实践方面均积累了一定的经验, 在一定程度上明确了中学生生涯发展教育的课程性质、目标定位、课程内容以及实施与评价方案等。

相对国外而言, 国内的中学生生涯发展教育起步相对较晚, 在落实方面还存在诸多不足, 整体处于初级阶段和探索阶段。因此, 广大中学教师在职业中学生展开生涯规划时既要借鉴国内专家探索的理论和经验, 同时也要学习国外生涯发展教育中的优秀之处, 尽可能制定合理的课程标准并细化教学方案, 建构与中学生身心发展相契合的、本土化的生涯发展教育理论体系, 从而推动中学生生涯发展教育持续深化。

四、如何高效开展中学生生涯规划教育

(一) 加强宣传指导

受到应试教育影响, 绝大多数中学生认为学习是其在这一年龄段唯一需要重点关注的问题, 而教师和家长也普遍抱有这一态度, 导致我国中学生普遍不具备职业发展意识。而职业生涯规划教育作为新兴学科, 很大一部分学生及家长对其了解相对较为有限, 认为大学才会涉及到职业生涯规划, 中学有点言之过早, 因此抱有怀疑和抵触心理。

但事实上, 职业生涯规划是一个人在成长和发展中极其重要的一个环节, 设立正确的职业目标, 则学生的学习能起到事半功倍的效果; 而倘若缺乏职业目标, 学生可能会缺乏斗志, 在学习和成长的道路上走弯路。

所以, 中学教师应加强对生涯规划教育的宣传和指导, 这可

能也得学生去感受教育的内涵和要义,推动学生的思维发展。

首先,教师可以通过组织召开班会的形式要求同学们谈谈自身理想和目标,对班级内学生的职业意识进行系统性调研,在此基础上制定生涯发展教育的规划。

其次,教师可以通过大课宣讲形式,为学生介绍职业生涯规划的意义和作用,让学生是到职业生涯规划是每一个人在人生发展历程中一定会经历的事情,正确的规划与不懈的努力,将会成为一个人发展进步的动力,鼓励学生在正确认知自身能力的基础上,适当听取周围人的意见,综合考虑多方要素并制定自己的专属职业生涯规划方案。

鉴于中学生缺乏生活阅历和社会经验,自行制定的职业生涯规划可能会脱离实际,教师可以尝试为学生介绍一些关于职业生涯规划的正反面案例,如马云、俞敏洪等著名企业家的创业案例,以及自己周边朋友的择校以及就业案例,尽可能引导学生从多方面看待职业生涯规划,帮助学生坚定理想信念。

与此同时,教师应注意协同家长展开家校合作,通过微信、QQ等途径联系学生家长,向其普及职业生涯规划的教育理念和内涵,提倡父母尽可能多的给孩子鼓励和支持。而在家长和教师的共同协助下,学生将会潜移默化地认识到职业生涯规划教育的意义,并初步建立起职业发展目标,对其本质展开深入探索和发掘,为自己的生活和发展制定合理的规划。

(二) 重视方法指导

中学阶段的学生正处于人生观和价值观初步形成的时期,在这一阶段,有很大一部分学生树立坚定的理想信念并为之不懈努力,最终会进入自己所亲爱的高等学府;但也有部分学生在学习生活中缺乏方向感,打算接受完9年义务教育之后就不再就读,他们中有些同学的人生可能就会较为曲折。

所以,中学教师在组织开展生涯发展教育时,应侧重引导学生成为正确的人生观和价值观,通过科学的方法引领西方学生的课程兴趣和学习热情。

中学阶段的学生对新鲜事物的接受能力相对较强,对于网络媒体充满好奇与期待。抓住这一特征,教师可以在日常教学中对症下药,辅助学生构建科学的、正确的学习观和职业观。

倘若班级中的学生对于时事热点相对较为感兴趣,教师可以定期抽出时间与学生共同分析和探讨娱乐、社会、科技新闻,不断锻炼学生的分析能力和表达能力。

比如说,教师可以为学生分享一则展示国家军事实力的军事新闻,为学生分析古代战争和现代战争的区别,并告知有很大一部分充满青春热血的学生会选择在高中毕业或进入大学后进入军营,在军营中磨练自己的意志,建功立业,这无疑会引发班级中部分学生的共鸣,在他们的心中埋下一颗保家卫国的种子。

再比如说,班级内部分学生对于物理、化学等学科展现出浓厚的兴趣,教师可以简要地为学生介绍这些学科背后的深层次的研究领域,从而让学生对这些学科的发展有正确的认知,利用自

己的课余时间尽可能多地搜集相关职业的资料,并为自己的职业发展做好准备。

除此以外,有的学生在中学阶段就已经明确了自己的人生发展方向,或决定成为一名教育工作者,或有志向投身医疗行业,对于班级那部分对职业生涯规划具有明确方向的学生,教师应与其展开深入沟通,为学生提供鼓励,激励学生在现有基础上,对职业生涯规划展开深入探究。

与此同时,教师应提倡学生之间的互动交流与思想碰撞,鼓励学生在日常学习和活动中集思广益,见贤思齐,不断拓宽自己的思维体系,从而帮助学生形成更丰富的兴趣,为其职业选择与规划提供更多的可能。

(三) 合理安排职业生涯规划步骤

由于中学生获知的职业资料信息相对较为有限,教师倘若强制性要求学生必须制定完善的职业生涯规划,可能会激发学生的逆反心理,在制定发展目标时敷衍了事,或草率地作出决定,这对学生的职业发展并没有益处。

所以,中学生的职业生涯规划是立足学生的认知发展规律而提出的,教师要极力避免在教学中出现形式主义倾向。在这一过程中,教师应注意和学生以及家长展开大量的沟通交流。

首先,教师可以通过互动谈话与学生展开交流,了解学生自身对于职业发展的看法,鼓励学生对自身的综合能力进行分析,在后续学习和生活中有意识的锻炼自身能力素质。

其次,教师应以观察者的身份分析学生的日常学习和生活,在学生的言行举止中总结学生的性格,提倡学生发展兴趣爱好。

最后,要充分发挥家庭的教育价值,在必要情况下参考父母对学生职业生涯的意见进行分析,并反复询问学生的意向,最终敲定职业生涯规划方案。

五、结语

综上所述,中学生生涯发展教育是学生人生发展中的重要历程,但该项教育活动的开展必须基于学生的兴趣特征以及发展水平。因此,广大中学教师务必要汲取国内外中学生职业生涯规划的先进经验,并结合班级内学生的个性发展情况制定精细化的指导方案,通过案例分析、职业场景介绍来增加学生对于职业生涯规划的思考,加强对学生的职业道德建设,引导学生树立爱岗敬业、诚信友善的正确价值观念,最终促进学生身心健康发展。

参考文献:

- [1] 刘雁针.生涯规划教育途径研究[J].中学政史地(教学指导),2020(10):16-17.
- [2] 宁广学.中学生需要进行人生规划教育[J].青少年日记(教育教学研究),2018(02):62.
- [3] 梁艳芳.初中生人生规划教育的研究现状与启示[J].学园,2017(17):184+186.