

生源多元化背景下的高职学生管理模式研究

张学恒

(延安职业技术学院, 陕西 延安 716000)

摘要: 随着素质教育的普及以及国家对职业教育的大力支持, 高职院校也开始采用多元化招生模式进行招生。这种招生模式虽然为高职院校招到了足够多的学生, 然而, 多元化生源却为学生管理工作带来了极大的挑战。高职护理专业所培养的主要是护理人才, 若对他们管理不足, 人才培养不到位, 那么学生就难以成为护理行业所需要的人才。基于此, 本文着重分析了生源多元化背景下高职学生管理现状, 以及此背景下对改革学生管理模式的重要性, 并据此提出了可行性策略, 以期有所贡献。

关键词: 生源多元化; 护理专业; 学生管理; 模式研究

新时期, 国家和社会对人才也有了更多的要求。当前我国所需要的是具备专业技能、专业素养以及创新能力和学习能力的人才, 这无疑对高职的学生管理工作带来了较大的挑战, 而生源多元化所带来的生源质量参差不齐, 则使得高职院校的学生管理工作的难度更上一层。

学生管理工作是人才培养的核心部分, 直接影响人才培养水平。故此, 高职院校就必须直面时代给予的挑战, 分析生源多元化背景下的学生特点, 并据此改革学生管理模式, 如此, 方能提升高职院校人才培养质量, 为社会输送更多优质人才。

一、高职学生管理现状

(一) 模式创新不足

随着时代的发展, 不仅社会对人才的需求在不断变革, 学生的总体特征也呈现出了较大的不同。学生管理工作是最为重要的一部分, 它不仅影响着高职院校的人才培养质量, 这关系着学生的未来发展。为此, 高职院校就需要不断对教学管理的模式与内容进行改革。

然而, 当前部分高职院校却存在管理模式滞后, 与学生特点不符的现象。高职学生已经成年, 他们知道自己想要什么, 也知道自己在做什么。当教学模式与其实际学习特点、成长状况等存在不符, 学生就容易不接受院校管理, 产生逆反心理。如此, 不仅不利于教学工作的顺利展开, 还会影响学生的人生, 限制学生的发展。

(二) 队伍不完善

高职院校的学生管理工作应该是由专门的工作人员负责的, 然而, 从当前高职院校的学生管理现状来看, 部分学院并未组建专门的教学管理团队, 而是由辅导员、班主任等担任教学管理工作。然而辅导员与班主任负责的工作较多, 时间和精力都十分有限, 在对待学生管理工作是难免会力不从心, 从而敷衍对待。

学生管理并不是一项简单的工作, 它既需要工作人员了解学校教学情况、学生特点、专业特色, 也许管理人员是专业人才, 有着丰富的教学管理经验。然而, 大部分班主任以及辅导员都不具备这些能力, 这就使得学院的学生管理工作存在严重滞后、不全面、不合理等现象。

二、生源多元化背景下对学生管理的重要价值

生源多元化带给高职院校学生管理工作的不仅有挑战, 也有

机遇。我国高职院校有着悠久的办学历史, 对于学生管理工作也有着独特的见解, 并形成了独具特色的学生管理模式。

由于过去几年甚至几十年的时间段内, 学生所处的环境并不复杂, 学生也较为单纯, 便于管理, 所以部分高职院校的学生管理模式, 虽然没有进行过大幅度教学改革, 但是仍旧能够较为有效对学生进行管理, 故此, 学院对于自身的的学生管理模式也有着较强的自信心, 认为无论在何时, 其研究出的管理模式都是适用的。

然而, 进入 21 世纪后, 科学技术的崛起与经济全球化的发展, 使得大学生的生活环境越来越复杂, 这就导致传统的学生管理模式已经无法再满足学生的需求。

即便如此, 也并不是全部高职院校都加入了学生管理的改革大军中。生源多元化的出现, 无疑进一步挑战了传统管理模式, 使得高职院校不得不改变传统学生管理模式。

综上所述, 生源多元化是高职院校对学生管理工作进行改革的催化剂, 正是因为生源种类变得复杂, 高职院校才不得不对学生管理工作进行改革, 从而使本校的学生管理工作与社会需求和学生的特点相吻合, 有效改变了高职院校的人才培养现状, 提升了人才培养水平。

三、生源多元化背景下的高职学生管理模式

(一) 转变管理理念, 提升管理水平

对学生进行管理是为了学生能有个更好的发展, 而不是为了彰显学校的威严, 将学生限制在条条框框内。为此, 在对学生管理模式进行改革时, 高职院校首先要做的就是转变教学理念, 尊重学生的主体地位, 关注学生的想法, 如此, 学生管理模式才能满足学生的需求, 促进学生的发展。

首先, 在生源多元化背景下, 学生存在较大的区别, 这就使得学生管理模式难以满足所有学生的发展需求。故此, 在实际开展学生管理工作时, 教师以及管理人员就需要根据不同学生的特点, 对学生管理内容进行适当调整。

其次, 从心理视角进行分析, 高职学生已经成年, 他们已经形成了固有的认知, 在对他们进行管理时, 若一味采用强压政策, 那么不仅无法有效管理学生, 还可能激发学生的逆反心理, 让学生站在学校的对立面。

故此, 在对学生进行管理时, 高职院校不仅需要关注学生的

特点,制定更为适合的管理模式,还需要对学生进行心理疏导,使其主观上愿意接受院校管理。

最后,院校也应该鼓励学生对学生管理模式发表自己的意见,并据此调整教学管理模式。

当然,高职院校也需要注意,在生源多元化背景下,学生的质量参差不齐,部分学生所提出的意见,并不值得被采纳。故此,高职院校就需要对学生的想法与建议,进行综合考量,择优取之。如此,高职院校的学生管理模式才能与学生的实际情况相吻合,有效提升管理水平。

(二)完善管理制度,提供重要保障

尊重学生的地位,听取学生的意见并不意味着毫无原则地迁就学生。虽然高职学生已经成年,但是具备自控能力的仅占一小部分。故此,为保证教学管理工作更好地进行下去,高职院校还需要为之制定相应的管理制度。

首先,高职院校需要改变通过期末成绩对学生评价的方式,使评价覆盖到学生学习、生活的方方面面,以强化对学生的管理。

其次,高职院校也需要缩短评价周期,变期末评价为月底评价。如此,既能对学生起到较强的警示作用,还能让学生认识到在评价周期内自己存在的不足之处,从而调整学习、生活模式,提升学生管理效率。

最后,在完善管理制度时,高职院校首先要做的就是对过于刚性的条款进行调整。在传统的学生管理中,部分高职院校对于学生的言行举止都有明确的要求,而在生源多元化背景下,学生个性张扬、性格鲜明,对于过于呆滞、刻板的条款,会有强烈的抵触情绪。

为此,高职院校就需要注意不能过分约束学生,而是应该给予学生一定的自主权。这就要求院校制定的规章制度应该是刚柔并济的,对于一些原则性问题,院校应该对学生进行全面约束,对于一些无关紧要的问题,院校应该放宽权限,让学生自行处理。

(三)构建学生团队,实现多元管理

在生源多元化背景下,学生整体变得较为复杂,对于高职院校来说,想要摸清学生的情况,并据此调整管理模式是较为困难的。最了解学生的无疑就是学生本身,为此,高职院校就可以构建学生管理团队,实现多元化管理。

想要构建一个优秀的学生管理团队,就必须要选择具有正确思想价值观、管理能力强、学习成绩优异的学生。如此,他们既可以帮助教师更好地管理学生,也可以为班级中其他学生树立良好的榜样,带动其他学生共同进步。

学生管理团队应该具备针对性,学院不能在专业范围甚至学校范围内构建一个学生管理团队,而是应该在每个班级中都挑选出几名优秀的学生,构建管理团队。

如此,在管理自己熟悉的群体时,学生管理团队的工作才能更有效率。此外,缩小管理范围,也能够减轻学生的工作,避免影响学生正常学习生活。纵使教师所挑选出来的学生,都是能力较强的,但是学生的管理能力与教师仍旧存在一定的区别。

为此,高职院校也需要对学生管理团队进行培训,让他们明白学生管理的内容,以及如何进行学生管理,如此,方能有效提升学生团队的管理能力。

想要对高职院校的学生管理工作进行统筹规划,并对学生管理团队进行培训,单纯依靠辅导员和班主任是远远不够的。故此,高职院校也需要引起专门的管理人才,构建专业管理团队。

(四)加强网络教育,丰富管理模式

网络信息技术的飞速发展,使得学生接触外界信息的机会增多了许多,这无疑有效开拓了学生的眼界,为学生未来融入社会奠定了基础。

但是大学生分辨能力较差,网络环境较为复杂,在多元化信息的影响下,部分学生也容易产生不正确的思想。为此,在对学生进行管理时,高职院校就不能忽略网络教育。

首先,高职院校需要对学生进行思想政治与网络安全教育,让学生明白如何对信息进行筛选,以及如何正确使用网络、防止信息泄露,以提升学生的防范意识和正确使用网络信息的能力。

其次,高职院校也需要正视网络信息技术带给学生管理工作的机遇,并积极将信息技术运用于学生管理中。如此,高职院校就可以通过不同的新媒体平台,对学生进行教育,也可以通过微信、QQ等增强与学生的交流,提升管理效率。

最后,生源多元化背景下,学生的情况十分复杂,高职院校想要制定出较为吻合的管理模式十分困难。为此,高职院校就可以利用网络技术改革管理模式。在实际操作中,高职院校可以将学生的信息全部电子化,并利用大数据技术,对学生整体情况进行分析,据此便可以制定出较为科学、合理的科学管理模式。

当然,学生管理模式是需要不断调整的,故此,在管理过程中,学生管理人员,也需要不断更新学生档案,并据此调整学生管理模式。

四、结语

综上所述,在生源多元化背景下,对学生管理模式进行改革势在必行。为此,高职院校就需要分析当前学生管理中存在的不足,并着重从转变管理理念、完善管理制度、落实多元管理以及加强网络教育等方面,对当前的教学管理模式进行改革。如此,高职院校的学生管理模式才能与学生特点相吻合,从而有效提升高职院校的人才培养水平,为社会输送更多优质人才。

参考文献:

- [1] 虞莉.生源多元化背景下高职院校学生教育管理的困惑与出路——以江苏建筑职业教育学院为例[J].时代教育,2016(24):83-84.
- [2] 王晓雪.生源多元化给高职院校学生管理带来的困难与对策[D].南京师范大学,2017.
- [3] 李玲.高职院校生源多元化背景下的学生管理创新策略[J].现代职业教育,2017(10):134.
- [4] 王晓雪.生源多元化背景下高职院校学生管理工作研究[J].连云港职业技术学院学报,2018,31(01):78-81.