

# 如何在初一数学课堂中培养农村学生的总结能力

黄广强

(贵州省安顺市紫云自治县猴场中学, 贵州 安顺 550800)

**摘要:** 面对新课程改革发展的形势, 在数学课堂教学中就要充分注重教学的创新, 以培养学生综合素质为重要任务, 促进学生整体学习能力提升。为了能促进初中数学教学质量提升, 以及学生学习能力提高, 教师在教学方面就要转变思路, 不只是一定要传输给学生数学知识, 更重要的是教会学生学习的方法。基于此, 本文首先就初中数学教学中总结能力和习惯培养的重要性的问题进行了简要阐述, 然后就总结能力的培养措施实施详细探究, 为教学活动提供借鉴。

**关键词:** 农村学生; 初一数学; 总结能力; 策略

初中阶段的学生学习能力还不够强, 学习活动的依赖性较强, 如果得不到教师的指导和帮助, 学生的学习活动便会受到较大的影响, 学习效果也不佳。尤其是初一阶段的学生, 在面对突然变难的数学知识时, 一时间难以开展高效的学习活动。

想要提升学生的自学能力, 需要重点提高学生的总结能力, 帮助学生对相关知识进行总结和梳理, 分门别类, 总结规律, 找到知识的联系点和运用规律, 从而提高学习效果。农村地区学生与城市学生存在一定的不同, 需要教师针对这些特点和不同进行分析, 指导学生提高总结能力, 提升学习效果。

## 一、总结能力的内涵和特点

在我国, 总结这一词汇由来已久, 早在《五经辨惑上》当中就提到: “殊不知《中庸》所以引之者, 总结上文而非专举一句之义也。”巴金曾说: “不管怎样。我要写出我的总结, 我准备五年的功夫, 写出五本《随想录》。”由此可见, 无论是古人还是当今时代的人, 都十分重视总结活动的开展, 从而得出更为概括性的内容和结论。

总结分为静态和动态两种含义, 静态概念下, 总结主要指总结得出的结论, 而动态概念中主要指总结活动的过程和产物。我们可以对总结能力进行定义: 总结能力指的是个体所具有的对先前活动的回顾、反思和重构, 提出经验和教训, 获取规律性知识, 从而指导今后实践活动的能力。

针对思维方式的不同, 总结活动可以分为以下几个类型:

### (一) 反思性总结

反思性总结活动指的是对之前的活动进行回顾, 分析、总结经验教训, 从而指导今后的实践活动。古代一些思想家的言论揭示了反思性总结活动的重要性, 如孔子的“吾日三省吾身”“吃一堑长一智”, 都是对反思活动的描述, 如果没有反思和总结, 那么就很有可能在同一个地方跌倒两次。

### (二) 归纳性总结

主要指从多个个别事物当中获取普遍性规律, 这是我们生活当中经常会使用的一种总结方法。

### (三) 概括性总结

对事物的主要信息进行提取, 从思想上把握事物的本质属性的一种总结方法。

## 二、农村初中数学课堂总结能力教学的重要性及问题表现

### (一) 初中数学课堂总结能力培养的重要性

传统的数学课堂上, 教师以灌输式教学活动为主, 导致学生处于一种被动应付的学习状态, 长时间之后, 学生的学习效率不高, 效果不佳。于是教师也正在对教学活动进行思考和反思, 以学生自学能力的提升为基础, 引导学生自主开展学习活动, 提高学习效果。

教师重点开展培养学生的总结能力, 指导学生养成良好的总结习惯, 在课下对所学的内容进行总结梳理, 寻找自己的薄弱环节, 之后在下次的课堂上向教师进行提问, 在教师解答学生问题的过程当中, 学生的自学能力就得到提升。

学生的总结能力得到提升之后, 一点点增强了学习自信, 逐渐开展更深层次的学习探索, 掌握了科学的总结方法, 在今后的学习活动当中便能游刃有余地对待其他内容的学习活动。

### (二) 初中数学总结能力培养现状问题

#### 1. 忽视总结习惯的培养

可以说, 初中阶段是十分重要的, 这一时期的学生思维活跃, 学习能力较强, 如果能够得到教师的科学指导, 那么学习成绩一定会实现稳步提升。

但是从当前的数学教学现状来看, 数学教学效果并不强, 学生的自学能力也不高。出现这些现状的原因, 主要在于教师对于总结能力培养的忽视, 而总结能力培养当中, 教师忽视培养学生总结习惯是其中的主要原因之一。

在教学工作当中, 教师在教完某一节课程之后, 一般会要求学生练习习题, 解答一些问题, 从而巩固知识学习效果。殊不知, 学生在习题练习当中, 没有进行思考和总结, 只是为了完成教师的习题任务。教师在教学当中也忽略了这一特点, 没有要求学生养成良好的习惯, 导致学生总结能力不强。

#### 2. 学生的基础能力较差

农村地区的学生在学习动力方面普遍存在一些不足, 学习动力的不足导致学生在学习活动当中得过且过, 对于学习成绩缺乏足够的重视, 在学习当中表现为课堂学习兴趣不足, 课后完成作业不积极。在课后的总结学习当中, 学生常常因为方法不得当, 得不到科学指导的原因导致学习效果不佳。

### 三、初一数学课堂中培养农村学生总结能力的方法策略

#### (一) 善于发现积累, 培养总结习惯

随着现代信息技术的发展进步, 一些新颖的教学设备和教学器材已经逐渐普及, 这就为农村初中数学教学活动的展开提供了便利。教师应该在教学活动当中恰当地利用这些新颖的教学手段, 开展创造能力教学, 提升教学质量。同时, 一些数学内容需要借助现代教学手段才能达到预期的教学效果。

例如, 在《一元一次不等式》这一课当中, 教师就应该借助多媒体教学设备, 帮助学生更好地理解基础知识。在课堂上, 教师要为学生讲解一元一次不等式与不等式之间的联系, 通过数轴来剖析这些内容的区别, 帮助学生更好地理解这些容易混淆的知识。

之后教师要带着学生动手尝试表示一元一次不等式的解集, 让学生感受解答一元一次不等式的方法和诀窍。在这样的过程当中, 学生一遍遍地用数轴尝试表示不同的不等式解集, 一方面可以提升动手能力, 另一方面可以加深对不等式的理解。

接下来, 教师要要求学生自行进行总结和反思, 自主探索更深层次的内容, 试着解析相关知识点, 总结规律。教师要以这一课为基础, 每节课都需要有这样类似的过程, 之后可以要求学生在课后回到家中也要及时复习所学过的课程, 在家中自行总结教师所讲解过的知识点, 经过一段时间的培养, 学生就可以养成自主总结的良好习惯。

#### (二) 小结练习, 巩固效果

总结教学过程当中, 学生必然会展开一个特殊环节, 从而提升学习效果, 这个环节就是小结阶段。我们都知道想要学好任何知识, 在最后都必然要对之前的学习经过进行回顾, 总结出深层次的内涵, 提升自主学习能力。

在课堂小结过程当中, 教师要遵循以下几点, 从而提高学生的总结效率:

第一, 小结活动的开展要能够高度总结本节课程的核心内容, 保证高度的概括性;

第二, 小结活动要突出学习的重难点内容, 彰显学习活动的效率;

第三, 小结活动要具备高度的简洁性和精练性。

结合这些原则, 教师可以运用结构图、提纲等方式, 实现高度的概括性, 指导学生利用这些手段, 提高效率 and 效果。

在《直线、射线、线段》这一课当中, 教师要针对学习内容, 要求学生回答以下几个方面的问题:

第一, 直线、射线、线段三者的定义和区别;

第二, 生活当中能够体现三种数学概念知识的实物举例。

学生要结合教师提出的问题进行思考, 科学总结相关内容, 于是学生得到如下答案:

直线由两点确定, 直线的距离是无限长的, 生活当中建筑工人就经常利用直线的定义进行施工, 保证施工的准确性;

而射线和线段都是直线的一部分, 射线有端点, 生活当中的

激光笔就是射线的端点, 当他发亮时发出的激光就形成了射线;

线段有两个端点, 两点之间线段最短, 生活当中的直尺等测量长度的工具都是线段。在解答教师所提的问题的过程当中学生不知不觉对相关知识点完成了总结, 从而达到了巩固学习效果的成效。

#### (三) 思维导图, 教授总结方法

在初中数学教学当中, 阶段性总结是必不可少的环节, 想要提升学生的总结能力还需要指导学生学会科学的总结方法, 从而提高总结学习活动的效率。

由于一些数学知识较为零散, 而且有些内容之间还存在较强的关联性, 由此, 教师可以在指导学生开展总结学习的过程当中使用思维导图这一科学的总结方法, 从而达到教学目标。思维导图可以将知识以图谱的形式展示出来, 知识体系的结构和特点得到充分的彰显, 从而有利于学生开展学习探索。

数学知识的内容较多, 各个知识点几乎都是可以深挖的, 这就说明了教师可以针对某些知识点进行深入教学, 从而强化学生的学习效果。

首先, 教师要善于运用思维导图方法制作知识图谱, 对相关内容进行梳理和总结, 将数学知识制作成完整的树状图, 主干是数学大章节和大单元, 大分支则是小章节内容, 小分支则是小节内的公式、原理等内容, 学生看到清晰的知识图谱之后, 便会对这些知识有一个直观、形象的了解。

接下来, 教师可以要求学生知识树的树叶部分进行填充, 填充内容可以是解题方法、经典习题、补充原理等内容。一时间, 学生还并不能够很快填写出来。教师要指导学生对相关内容进行梳理和总结, 从大单元到小章节, 从原理知识到经典例题再到补充原理, 进行细致地回忆和分析, 将得到的内容填写在树叶上, 从而将知识体系完美地梳理总结出来。在对每一部分的知识运用思维导图方式进行梳理总结的过程当中, 学生的总结能力和学习能力便可以有效提升。

总之, 教与学是教学活动当中两个最主要的组成部分, 教师要会“教”。学生要会“学”, 教师要结合多种教学手段和形式, 抓住课前、课中、课后几个重要环节, 指导学生开展总结活动, 帮助学生提高自学能力。

### 四、结语

总之, 农村初中数学教师要针对学生的基础学习状况进行分析, 找到学生学习活动的薄弱环节, 指导学生提升数学总结能力, 运用多种方法开展自学, 在探索当中提升学习能力。

#### 参考文献:

[1] 彭辉. 初中数学教学中课后总结习惯与能力培养探究[J]. 数学学习与研究, 2019(23).

[2] 宋美萍. 应用思维导图, 提升数学单元复习效率[J]. 科学大众(科学教育), 2020(05).

[3] 张正万. 课后总结, 习惯养成——初中数学教学中课后总结习惯与能力的培养[J]. 数学大世界, 2017(12).