

职业学校建筑装饰专群人才培养体系构建研究

欧丰华

(广西理工职业技术学校, 广西 南宁 530031)

摘要: 建筑装饰教学中对学生的实践能力要求比较高, 学生不仅需要具有较强的绘画、设计能力, 还需要具有创新的思维和独特的眼光, 能够在建筑装饰中设计出更科学、更美观的案例。因此职业学校在建筑装饰专群人才培养中需要从课程体系、师资以及实训基地建设等多个方面进行研究和创新, 促进学生的全面发展。本文主要对从职业学校建筑装饰专群人才培养体系构建中课程体系、教师队伍以及实训基地的建设策略进行分析。

关键词: 职业学校; 建筑装饰; 专群人才; 课程体系; 实训

专业群建设是职业院校发展中的重要方向, 当前在实施中尚处于探究阶段, 是教学改革的重要切入点。建筑装饰专业群的建设中一般可以分为三个方面, 分别为环境艺术, 建筑装饰工程以及室内设计技术。这三种设计技术中都具有共同的基础课程内容, 因此在教学中需要强调对建筑装饰专业群设计课程的整合和研究, 构建符合学生学习, 企业发展要求的建筑装饰专业群课程体系, 并加强对师资的完善。同时, 由于建筑装饰课程属于实践性较强的课程, 在教学中还需要通过实训基地的建设, 为学生提供更多的实践机会。

一、职业学校建筑装饰专群人才培养课程体系构建

(一) 开发特色化课程标准

当前职业院校发展中通过科学化课程体系设计提升人才培养质量是学校吸引生源的重要手段, 专业群建设为职业院校的改革提供有效参考。

专业群建设在人才培养、课程设置等方面都具有一定的特色, 在激烈的竞争环境中特色化的专业群建设能够凸显专业特点, 符合生源专业教育要求。

建筑装饰专业群的课程建设中包括设计表现、装饰工程预决算以及材料构造等内容。室内设计类课程是专业技能课程中的共有课程, 也是教学中的核心内容。但是由于专业的差异化, 在原教学技术中, 设置的内容以及课时会存在差别。为了强化专业群的设计课程教学内容, 需要完善课程标准, 根据企业的岗位设置和要求设计课程体系和结构。

(二) 构建专业群项目化教学体系

我国职业院校当前正在全力探索项目化教学方式, 但是建筑装饰专业群的项目化教学改革成果并不多, 尚未建设专业群设计课程内容和平台, 大部分教学内容都处于理论阶段, 仅是在项目建设中逐渐融入复杂的项目设计内容, 尚未深度挖掘和改革。具体表现在, 将以前设计流程的简单项目内容转变为从招投标到设计交付、报价和合同签订的全过程, 不再局限在项目设计单一内容上, 但是从深度上来看还有待继续加强。

课程的项目改革上, 转变了传统学科为中心的教学模式, 强调以职业任务为主导, 加强对企业流程教学的组织, 符合当前职业教育发展和改革趋势。

建筑装饰专业群设计课程教学中, 需要告别传统旧的思维模式, 创新专业理念, 形成符合职业教育项目发展的课程体系。利

用“打破”和“融合”的方式构建课程基础, 并将课程体系内容融入到职业能力中。

在课程购置中需要引入实践项目, 并将项目贯穿于教学的始终, 激发学生的学习兴趣, 在课程模式构建中将完成任务作为主要内容, 按照企业设计工作流程, 从招投标阶段到最后的设计交付工作全程深度参与。为了保证课程建设的科学性, 教师需要做好项目的筛选, 结合课程特点以及人才培养需要, 合理设计项目内容, 促进企业项目与人才培养方案的结合, 提升学生的实践能力。

(三) 细化专业群设计考核

职业院校教学中教师需要结合教学规律以及学生的实际水平, 转变传统以考试成绩为主的教学方式, 在考核中强调学生的综合能力培养。

在课堂教学中需要保证每堂课学生都能够明确教学目标, 并根据教学目标提升自身的综合能力。同时将项目任务作为考核的载体, 结合真实的工作岗位加强项目教学, 提升学生的专业技能。最后在课堂教学考核中需要坚持学生为主体, 注重对学生自主学习能力的培养, 采用多元化评价方式, 实现对学生的全面考察。

学习活动中包括企业、教师、学习共同体以及学生多元化个体, 在评价中可以采用自评、互评、教师以及企业专家点评相结合的方式, 从不同侧面对学生进行考核, 同时量化考核指标。

在项目评价中可以通过设置项目成果展示和答辩的方式完成, 结合学生的成果以及答辩情况合理给分。学生最终评价结果需要结合定量以及定性双重评价方式进行考核。

二、职业学校建筑装饰专群教师队伍构建

(一) 教师招聘与专业群教学需要对接

专业群教学中对教师的能力要求高, 部分教师需要具有跨专业教学的能力。但是从现有教师群体来看, 资源课程转型的教师数量非常少。

针对这个问题可以从新招聘教师着手, 结合跨专业课程要求合理引进教师队伍。在教师招聘中, 需要结合课程需求, 明确提出跨专业教师发展要求和培养方案, 使新入职的教师能够按照跨专业教学的方向努力和发展。

(二) 促进专业群专业教师转型

建筑装饰专业教学中, 各个专业结合相同的特色形成专业群, 教师也需要从传统的单一专业教学方式转变为多专业教学模式, 课程内容的变革以及教学责任的加大会导致教师在教学中出现迷

茫,无法确定未来的发展方向。

因此在专业群课程设置中,需要先明确跨专业范畴的专业课程,比如工程预算、建筑材料等,这些课程在专业群中的各专业都会涉及,但是不同专业的要求不同。

以工程预算课程为例,在建筑装饰以及室内设计中主要针对的内容为建筑装饰,在风景园林设计中主要针对的预算内容为园林,建筑工程管理专业则需要包括建筑以及装饰两个方面。专业群发展背景下教师的教学任务更重,通过明确教学任务以及教师需要具备的专业素养,可以促进专业群课程体系转型更平稳。

(三) 培养教师的综合素养

职业学校专业群发展下,教师必须要具有综合素养,首先能够深刻认知职业教育的教学理念和教学目标,进而在教学中才能够更好地把握教学方向。

教师需要具有本科以上学历,具有较强的自学意识和能力。教师必须要具有丰富的专业体系,至少要具有两种专业知识基础,也就是教师在教学中不仅要做好本学科内的教学工作,同时还需要兼顾平行专业知识的学习和教学。

此外,建筑装饰专业的实践性比较强,在学生就业中面临的工作岗位能力存在差异,而为了促进学生能力的提升,教师必须要对各个岗位的能力需求、差异和关联性有效掌握,使教师在教学中能够结合这些要求合理引导学生的学习。

最后,教师需要具有丰富的社会实践经验,在教学中能够充分利用这些社会经验指导学生的实践,使学生更好的适应社会工作岗位。

三、职业学校建筑装饰专业实训基地建设

(一) 构建真实与仿真结合的实训基地

实训基地是职业院校教学中的重要教学平台,能够为学生提供充分的实践机会,对培养学生的岗位适应能力和创新能力具有重要作用。在专业实训基地的建设中,需要结合专业群的职业发展做好实训基地的布局工作。

建筑装饰专业的实训基地构建中,需要包括建筑装饰材料、建筑构造、工艺成果展示以及装饰操作等多种实训模块。而且还需要结合建筑装饰不同的功能设计不同的内容,包括办公、住宅、餐厅等,通过一体化实训展厅的设计,有利于学生结合课程要求合理划分操作区域。并结合建筑装饰的整体布局,构建设计软件实训基地。

以此为基础,进行工程量计算、图纸设计以及三维模型构建平台构建,为学生提供充分实训机会。此外,定期带领学生到企业以及实训中心进行参观,对建筑装饰材料以及具体操作工艺等进行分析,通过与建筑装饰环境的近距离接触,不断提升自身专业技能。

(二) 构建校内仿真工作平台

职业学校的实训基地建设与实际职业工作环境存在一定的区别,虚拟装饰项目以及实际工程项目间必然会有差异。为了使学生能够更好的适应工作岗位,职业院校可以与建筑装饰企业结合,构建有效的交流平台,形成良好的合作关系,通过校企合作能够促进实训活动的多元化发展,以及建筑装饰专业教学的健康、

可持续发展。具体可以从三个方面进行分析:

1. 可以构建校企合作工作站

企业为学校实训教学开展提供相应的硬件设施,实训中心的建设投入中需要校企共同出资和管理。企业负责提供专业的技术人员,为学生进行专业的指导和培训,坚持以职业发展为导向,做好专业知识和技能的传授。

2. 构建企业分公司

企业设计部门设置在学校内,由学校为企业提供设计场地。企业负责人从学校中选拔优秀的学生参与到企业的实际设计工作中。同时学校需要为工程项目研究提供科研以及资料等方面的支持,保证学生学习素材的丰富性。

3. 采用企投校用的合作模式

职业学校装饰材料的建设比较落后,而且投入经费有限,为了提升装饰设计的硬件设施水平,学校可以尝试与企业合作,学校负责为企业提供实训场地,供应商则负责为学校的实训室提供内部硬件设施建设和装修,为学生的实训活动开展提供有利的条件,同时结合教学需要对实验内容进行定期更新。

(三) 构建名师工作室

名师工作室实训模式也是当前职业教育中的重要实训方式,在名师工作室的建设中以企业项目构建为教学载体,同时在教学中引入高技能教师,带领学生共同开展专业教学研究,提升教师的实践能力和技术水平,通过双师型队伍构建提供更专业的帮助。

名师队伍可以为学校与社会构建沟通桥梁,为企业和学校优化资源,保证人才培养的质量和企业的引进。在名师工作室的构建中,能够以真实的项目为基础,优化管理流程,将专业技术标准作为教学标准,保证名师教学工作与实际工作岗位的统一性,实现对学生潜能的激发和专业能力的胜任。

四、结语

综上所述,职业学校建筑装饰专业群教学对学生的个人发展以及学校课程体系的完善都具有重要作用。学校需要结合建筑装饰专业群发展要求构建科学合理的课程体系,为学生提供良好的教学参考。同时加强专业群教师队伍的建设,保证教师的专业能力和跨专业能力,为教学工作开展提供有效的师资力量。此外,结合建筑装饰专业群发展要求建设实训教学基地,促进职业技能的提升,营造良好的专业教学环境,保证建筑装饰专业群教学模式的发展。

参考文献:

- [1] 董凤慧. 职业学校现代化专业群建设与实践路径研究 [J]. 信息与电脑(理论版), 2020, v.32; No.445(03): 245-246+249.
- [2] 王俊翔, 邹宁. 建筑设计技术专业群创新教学团队建设研究 [J]. 山西建筑, 2020, 046(009): 175-177.
- [3] 严志嘉, 元小佩. 五阶段创新型人才培养体系的构建与实践研究 [J]. 辽宁高职学报, 2020(8): 17-20.

基金项目: 广西职业教育建筑装饰专业群发展研究基地项目(桂教职成〔2018〕37号文件)阶段性研究成果。