

中学体育教学中学生核心素养的培养策略研究

王亚楠

(莒县夏庄镇中心初级中学, 山东 莒县 276514)

摘要: 中学正式学生能力素养和思想素质形成的关键阶段, 体育教学作为素质教育的重要组成部分, 应该针对学生的思想素质、身体素质以及能力培养, 展开针对性教学活动。核心素养视域下的中学体育教学, 需要充分考虑核心素养的培养现状, 而后针对性的提出培养策略, 以实现体育教学活动的有效实施。结合笔者实践经验, 本文就中学体育教学中学生核心素养的培养策略, 展开如下研究。

关键词: 中学; 体育教学; 核心素养; 培养策略

体育活动的乐趣在于参与, 传统的教师示范技术要领、学生模仿的教学形式, 使学生处于被动围观状态。教学内容、形式的单一, 严重影响了师生之间的思维交流。中学体育教师需要对核心素养的培养现状进行深入研究, 然后借助科学的教学评价方式, 对于教学内容和模式开展针对性的创新。

一、中学体育教学中进行核心素养培养的现状

(一) 教学内容单一

目前中学体育教学以活动技能教学为主, 针对体能训练、体育精神培养、德育与学科融合等方面的内容则相对较少。这种现象说明学校以及中学体育教师对学生学科素养培养重视不够。

教学内容单一, 必然导致学生能力培养单一, 学科素养的培养相对困难。单一的教学内容, 显然无法满足学生的锻炼需求和能力发展需求。这种情况下, 学生难免在主观意识上产生体育课程学习累且枯燥的感受, 继而产生逆反心理和懒惰心理。

笔者认为, 体育教学可以将一些学生喜欢的时尚运动项目纳入到课堂教学, 通过丰富的教学内容提升教学趣味性, 促进学生核心素养的培养。

(二) 教学形式单一

传统教育理念下, 体育课程会挤占学生的学习时间。体育课程在人们心目中的尴尬位置, 导致其在教学资源的使用和课时安排上被边缘化。缺乏适宜的教学场地、课时被占用, 在初中教育中常见的现象。这给教学形式的创新, 带来了阻碍作用。

首先, 缺乏体育场地的支持, 教学形式只能停留在教师示范, 学生模仿的阶段。学校、学生以及家长对体育课程的忽视, 使得体育教师难以在教学工作中获得成就感, 他们的教学方式创新积极性难以被调动起来。

(三) 教学评价单一

调研数据显示, 目前中学体育教学评价以分析学生考试成绩为主, 从评价内容来看是不够全面的, 从评价形式来看也比较单一。教师能够比较充分地掌握学生体育技能学习情况, 但是却无法了解学生通过中学体育课程所能获得的体质提升与品德培养, 也忽视了学生的学习体验。

在这样的学习环境下, 学生难免将通过考试当成学习目标, 将注意力集中于技能掌握, 从而感受不到中学体育课程的参与乐趣与收获。教学评价内容和标准的不完善, 导致教师也难以发现教学方法、效果、过程等方面的不足之处, 核心素养培养目标落

实困难。

二、中学体育教学中进行核心素养培养的策略

(一) 丰富教学内容, 培养学生合作意识

当今社会对人才合作能力的要求日益提升, 中学体育核心素养的培养的应将合作能力提升落实于教学的各个环节。在中学, 合作是学生人际关系的助推器, 小组合作学习篮球活动, 有效促进了学生之间的感情交流, 帮助他们建立起和谐的人际关系, 有效培养学生的合作意识和合作能力。

首先, 将不同性格和不同篮球能力的学生分到同一运动小组, 让性格活泼的学生带动运动气氛, 帮助性格内向的学生有效参与进来, 让学习能力强的学生, 指导学习能力较弱的学生完成篮球训练。在性格能力互补的状态下, 学生之间的合作更加默契。

其次, 在热身运动过程中, 同一小组的学生互相监督, 促使学生认真完成热身运动, 帮助学生哎呀安全运动意识。很多学生在热身运动这一环节都表现得无精打采, 甚至消极应付。

虽然每一名学生都懂得, 如果不做好准备活动, 在篮球运动这种比较激烈的体育活动中, 难免对关节和肌肉造成伤害, 但是他们到了真正的体育活动中仍然会感到枯燥和逆反。

同学之间相互监督, 有效转移了学生的注意力, 减少了学生对热身运动的抵触心理。当学生认真完成热身运动之后及时给予表扬。

最后, 利用课堂的最后几分钟, 与学生讨论学生对这种小组合作学习与分组方式的实践感受。当教师充分尊重学生建议, 给他们更多选择权时, 他们对体育运动的思考积极性和参与度将得到有效提升。根据学生建议, 教师可以在下次课的时候被教学方式和分组方式进行调整, 措施小组合作学习贴合学生需求。

(二) 游戏教学, 丰富体育形式

传统教学状态下, 学生虽然在形式上参与到教学中, 但实际上他们与教师或者其他学生之间并没有发生思维的交流。体育课程具有高度的实践性和集体性, 初中体育教师应充分抓住体育课程这一优势, 通过游戏化教学提升体育课程的趣味性, 帮助学生在有趣的体育体验中形成健康的体魄和健全的人格, 以体现体育教学在核心素养培养方面的实践性优势。

根据体育教学内容的不同, 教师可以引导学生以不同的分组方式结成学习小组, 然后以小组为单位进行体育游戏活动。首先, 师生共同商定游戏规则, 培养学生规则意识。通过师生讨论的形式,

促进学生积极参与游戏规则制定。

对于自己参与的制定的游戏规则,学生天然存在一份自觉性,培养学生体育能力的同时,也可以培养学生的体育活动积极性和团队意识。

比如,在“传球游戏”中与学生商定传球次数、传球规则、获胜标准,让学生的主体作用得以充分发挥。在热烈乐的体育游戏氛围中,学生的传球技能提升更快,并且顺利达到体育锻炼所要求的运动量。

(三)培养学生攻防意识,丰富教学内容

攻防贯穿于整场篮球比赛,学生优秀的攻防能力,有效提升了比赛的激烈程度和趣味性。当学生初步掌握篮球知识之后,采用以比赛代替训练的授课方式,丰富教学内容的同时,也培养了学生的团结精神、和作意识、综合篮球能力,促进体育核心素养的有效培养。

1. 传球、接球意识

篮球比赛中,首先时刻处于运动状态。带球跑动的队员,需要考虑如何突破对手的防守,无球跑动的球员则需要考虑如何帮助队友传球或者带球,促使己方保持优势。接球和传球的过程中,优秀的合作能力可以帮助本队争取到更多取得最终比赛胜利的机会,传球、接球意识的培。对于学生篮球能力的提升十分重要。

2. 投篮意识

投篮时获得比分的最后环节,也是决定比赛胜利的关键所在。球员在接应队友传球时,要根据防守队员的情况,进行合理的配合,从而及时把握时机,为本队争取一些比赛的优势。

3. 突破意识

两支队伍围绕篮球开展对抗运动,显然配合默契的一方更加有机会进行投篮。为了保持本队优势,需要每一名队员时刻抓住每一个机会,为自己或者队友争取投篮机会。比赛中球员接球后,出现对方防守站位比较近的情况,发现自己并无投篮机会,那么则可以突破分球线或上蓝线,尽力为队友创造投篮的机会。

4. 掩护意识

想要取得篮球比赛的最后胜利,所考验的是团队的整体力量,个人的单兵作战力量对整个比赛的影响反而较小。在比赛中多数球员多数时间都处于不带球空跑状态,其实他们需要主动到队友身边作掩护,为队友制造进攻机会。

5. 快速进攻意识

真正的篮球赛场上赛况一直处于变化之中,需要队员灵活把握攻防转换的节奏。只有队员之间主动相互配合,才能够促使封、堵、抢战术发挥优势,为本队争取到投篮机会。快速进攻意识的培养,有效提升学生攻防转换速度和配合默契。

6. 占位意识

占位意识是指,运动员迅速地占据主客位上的攻守位置,从而为本队的攻守创造有利条件。

7. 协同配合防守意识

在篮球赛场上进攻和防守同样重要。协同配合防守是指,球员在主动使用堵、截、封、追、逼、盖、打、断、抢等技巧进行

防守的同时,要配合队友的行动,从而形成交换、关门、抢、围、防、击、等战术配合。

8. 抢篮板球的意识

篮球比赛是竞技,也是体育精神的体现。抢篮板球可以说是比赛获胜的捷径之一,在日常训练中,教师需培养学生抢篮板球的意识,促使其争夺篮板球的过程中展现出无比的机智和决心。

(四)扩大评价主体,提升教学评价效果

首先,教师和学生都应该作为教学评价的主体,参与到体育教学评价活动中。学生是受教育主体,教师是实施教育的主体,二者都在体育教学中扮演着重要角色。

在传统的体育课堂评价中,教师占据绝对的主体作用,学生被动接受教学评价结果,这样的教学评价活动是片面的,对学生发展和核心素养的培养作用有限。

教学模式的好与坏,学生在课堂上的表现优秀与否,都不应该由教师来独自决定,而是需要教师充分相信学生的能力,引导他们积极发言,充分考虑他们的建议,对教学模式进行创新和调整。

其次,中学体育教师需要对教学评价的意义有科学充分的认知,试试适当的引导学生参与到教学实施评价过程中。课程标准师,进行体育教学设计的重要依据,教师可以以此为基础,对教学评价理念进行完善。学生充分参与的教学评价过程,是提升学生体育运动主动性的兴奋剂和催化剂。适当的并且事实的让学生参与到教学评价中,促使学生对体育活动保持持续的参与热情。

最后,采用恰当并且贴切的语言引导学生参与教学评价。教师的引导语应结合学生的学习状况和性格,以简练的语言风格,促使学生快速有效的参与到教学评价中。准确性是教师语言的灵魂。不贴切的语言,难以对学生产生心灵的触动和思维的启发,也就无法发挥引导作用。所以教师引导语的分寸感、亲切感、个性化十分重要。

三、结语

综上所述,中学体育的高度实践性思想品德和运动能力十分重要,学生学科核心素养的培养过程中,应重视学生在实践中的感受和积极性。

在激情洋溢的小组合作学习、游戏教学、攻防训练中,学生的团队精神、合作意识、身体素质都得到高效的、直接的、稳定的提升。

但是这并不意味着一种教学模式,可以一直使用并且一直符合学生学习需求。教师需要采取相应的鼓励和引导措施,促使学生更多的参与到教学评价中,从而对教学模式进行有目的的改革。

参考文献:

- [1] 陈凡凯.基于核心素养导向的中学体育教学改革路径探索[J].当代体育科技,2019,9(36):138+140.
- [2] 李加前.高中学生体育核心素养现状分析及培育途径探讨[J].田径,2020(02):54-56.
- [3] 陈凡凯.基于核心素养导向的中学体育教学改革路径探索[J].当代体育科技,2019,9(36):138+140.