

家校合作培养高中生情感能力的有效策略探究

阴春英

(江苏省江浦高级中学文昌校区, 江苏 南京 211800)

摘要: 随着教育理念的发展, 情感教育成为素质教育的重要组成部分, 情感健康发展, 是学生全面发展的基础。家庭教育是学校教育的合作体, 在学生终身教育中占有非常重要的地位。家庭是引领孩子成长的第一所学校, 尤其在孩子的情感发展过程中, 起着不可忽视的作用。因而, 促进学生的全面发展, 需要学校、家庭合作, 为孩子创建出促进他们健康成长的良好氛围。基于此, 本文将就家校合作下高中生情感教育的内容和策略展开探究, 以期为高中生健康成长贡献力量。

关键词: 家校合作; 高中生; 情感教育; 内容及策略

一、家校合作推动情感教育的必要性

(一) 高中生情感发展存在的问题

情感健康发展是高中生健康成长的必要条件。当前, 中学校园内许多极端事件给家长学校和社会各界敲起了警钟, 使情感教育受到家长和教师的关注。

对中学生情感发展状况进行调研, 发现当前中学生情感发展存在问题, 主要表现为: 情感冷漠、情感脆弱、心情浮躁。

情感冷漠主要表现为: 中学生对身边的事物缺乏同理心, 习惯以自我为中心, 表现自私。

情感脆弱主要表现为: 中学生应对挫折和困难的能力较差, 在生活中或者在学校里受到挫折后, 容易灰心丧气。

心情浮躁主要表现为: 中学生沉溺于繁华的物质世界和嘈杂的网络世界, 不能静下心来认真读书, 面对诱惑, 意志力薄弱, 很容易被不良诱惑影响, 而进入歧途。

(二) 双商教育受到重视

今天, 素质教育发展理念影响越来越强, 更多家长将教育目光放到“读好书, 做好人”上, 不仅关心学生智力发展, 也关心学生的情感发展, 希望孩子做一个有智商、有情商的人, 希望孩子具有在社会中生存的能力。

家长对孩子情感的发展越来越重视, 希望孩子保持一颗温暖的心, 拥有正确的价值观, 希望与孩子搭建和谐的亲子关系。这种教育趋势表明现代教育事业不断进步, 也使得情感教育更具迫切性。

二、情感教育的内容分析

高中生情感教育的目的是: 引导学生发展健康的情感, 使学生们掌握有关情绪控制的要诀。其主要有五项内容, 分别是自立自强、宽厚待人、乐观知足、量力而行以及培养兴趣。

(一) 自立自强要求学生自己解决问题, 不依赖别人

自立自强是保障学生情感健康发展的关键因素。如果没有自立自强能力, 那么学生遇到问题时, 很容易产生悲观情绪。而这种悲观情绪会影响学生的学业发展, 也会影响其未来发展。因此, 培养自立自强精神, 成为高中生情感教育的重要内容。

(二) 宽厚待人要求学生用宽容的态度为人处事

这有助于提升学生的社会交往能力, 有助于学生发展健康的社会情感。宽厚待人使学生在社会交往中, 放宽责备心态, 使他

们对待家人、朋友、老师或者陌生人时, 都能保持宽容。宽容的态度可以使学生用更稳定的态度看待生活, 减少愤怒、失望等不良情绪。

(三) 乐观知足由两部分组成, 其一是“乐观”, 其二是“知足”

“乐观”使学生不惧艰难和挫折; “知足”使学生正确面对自己的弱点和不足, 不与他人攀比, 保持平衡的心理状态。总之, 乐观知足使学生用健康的心态处理生活中的挫折和问题, 增强学生的幸福感。

(四) 量力而行要求学生正确评价自己, 给自己制定合理的学习规划和生活规划

处理学习和生活问题时, 量力而行, 有助于减少学生的忙乱感和压力感。总之, 量力而行提高学生的社会适应能力, 使学生不苛责自身、全面多角度地看待问题。

(五) 培养兴趣是促进学生情感健康发展的关键

兴趣给学生提供了在繁重的学习和工作中自我调节的方法, 增加了生活情趣, 使学生不断追求快乐感。

这五项内容是促进学生身心健康成长的关键, 做好这五项内容, 可以让学生用更昂扬、蓬勃、向上的情感和态度看待人生。

三、家校合作推动高中生情感发展的策略

(一) 树立正确的家校合作教育理念

家校合作整合两种教育力量, 将教育从传播知识层面, 拓展到提升道德、完善人格层面。在学生青少年时期, 培养其情绪管控能力很重要。

情绪管控能力使得青少年用正确的情感态度, 应对外界环境的影响, 用正确的价值观指导生活。家校合作在青少年学业发展和人格完善方面, 都发挥了重要功能。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中特别指出: “家长要树立正确的教育观念, 掌握科学的教育方法, 尊重子女的健康情趣, 培养子女的良好习惯, 加强与学校的沟通配合”。

基于此, 家校合作首先需要家校双方树立正确的教育理念。现代教育理念强调以人为本, 强调凸显青少年成长的核心要素, 关注个性发展和社会能力发展, 强调协同育人。

家庭和学校双方要基于上述现代教育理念, 从教育形式着手, 相互沟通, 增进双方的理解, 用统一的价值理念, 为学生发展制

作科学的规划,让家长正确管理孩子的学习和生活,让学校关注学生的全面成长。

(二) 教师提升情感智力

促进高中生情感发展需要教育工作者提升自己的情感智力。教育者的情感智力主要包括情感调控能力、社会交往能力以及教育能力三方面。

情感调控能力使得教师在教育过程中,自我调节情绪,用稳定的情绪教育学生。

社会交往能力使得教师理解学生、尊重学生的情感,进而使学生认同教师的教育。

教育能力使教师在教育工作中,选择合理的、科学的教育方法教育学生。

提升教育者的情感智力,需要教育者加强个人学习和个人修养。在教育工作中,教育者要用冷静理智的头脑,向学生传递正能量;要加强与学生的情感交流,提升师生之间的凝聚力;要强化个人修养,用自身的良好形象熏陶学生;要认真对待教育工作,关注学生成长;要关注学生情绪变化和其他动态变化,要站在学生的角度理解其教育需求、把握其情感动态;要尊重学生,认可学生的才华,尊重学生的情感。

教师只有发展出良好的情感智力,才能用正确的教育理论教育学生,有正确的期待,激励学生健康成长,用正确的情感教育,促进学生情感健康发展。

(三) 组织情感教育实践活动

情感教育需要综合理论教育和实践教育两种教育形式。在实践活动中,学生获得情感体会,情感教育效果更强。因此,高中阶段,学校应该组织不同类型的情感教育活动,综合校内校外教育资源,将情感教育实践活动拓展至家庭、社会。

情感教育实践活动需要满足多层次、多形式的基本要求。实践结束后,学生做自我总结,总结自己在实践中的收获。

例如,开展“扮演少年时代的爸爸妈妈”亲子活动。请学生家长找一找自己少年时代的老照片,让孩子从衣着、形态上模仿照片中的父母,并拍摄下来。在这个亲子活动中,学生扮演少年时代的父母,认识青春时代的父母,父母也重新回到青春时光。这样,父母和孩子之间的代沟变小了,双方相互理解,增进信任。之后,亲子之间可以一起交流有关“青春”的话题,在交流中,父母给孩子提供一些情感指导,促进孩子情感健康成长。

(四) 寻找情感问题产生根源

在情感教育实践中,教师首先要了解学生产生情感问题的根源。教师可从家庭环境入手,了解学生的成长环境及其成长过程,寻找产生情感问题的源头。

找到问题源头后,教师再对学生有针对性指导,帮助学生克服不良情绪。教师要引导学生发展乐观的人生态度,使学生在困难和挑战面前,保持乐观态度,用轻松的心态迎接挑战。

在情感教育过程中,教师要引导学生倾诉情感困惑,用柔性化的方式引导学生纠正不良情感。总之,在情感教育实践中,教师必须寻找导致情感问题产生的根源,对学生做针对性的教育指

导,这样情感教育才更有实效。

例如,学生网瘾问题。要解决学生网瘾问题,教师需要研究网瘾产生的根源。青少年特别是高中生,是网瘾高发人群。因为青少年容易被新鲜事物吸引,他们喜欢探索网络世界。有的学生可以控制自己,有的学生却沉溺在网络世界中。研究发现,学习能力较差,在学校长期得不到教师肯定的学生,更容易产生网瘾问题。另外,生活在离异家庭的青少年也容易产生网瘾。因为这些青少年在现实生活中,情绪相对压抑。而在网络世界中,他们可以发泄情绪,可以获得认同。由此,他们逐渐沉溺于网络世界。了解网瘾产生的根源后,教师可以有针对性的解决学生的网瘾问题。教师可以举办多样化的实践活动,丰富学生的生活;可以在日常教学中多支持、肯定学生。让学生在现实生活中,找到乐趣,从而逐渐摆脱网瘾。

(五) 培育学生兴趣特长

党的十八大提出:“立德树人是教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”文学艺术活动具有重要的情感教育价值。家校合作,培养学生的兴趣特长,挖掘文学艺术中的情感教育功能,用文学艺术活动开启学生的心灵之窗,也是情感教育的重要途径。

例如,学校可以和家庭合作,举办“寻找我热爱的——”为主题的兴趣拓展活动,以舞蹈、音乐、美术、戏剧、文学等艺术形式为内容,挖掘这些艺术活动的精神内涵,让学生发展一项兴趣。兴趣拓展活动将教育目标放在愉悦人心层面,以“身心和谐、健康成长”为教育目标,符合素质教育理念。这种兴趣拓展活动关注知识和情感两方面内容,有助于提升学生的精神力量,促进学生情感健康发展。

四、结语

情感教育是高中教育的重要内容,情感教育是一项长期的教育工程,需要教育者制定长期的教育规划,还需要教育者之间相互配合。研究发现,人的情感发展的源头在于家庭教育,家庭教育是影响学生情感发展的重要因素。因此,情感教育需要家校双方合作,学校引导、家庭参与。在家校合作模式下,家长以及学校内每位教师,都承担了一定的教育责任,彼此之间需要相互配合,形成教育合力。本文探究了高中生情感教育的必要性、情感教育内容,并提出了相关教育策略,希冀为促进高中生情感健康发展、促进高中教育发展贡献一些力量。

参考文献:

- [1] 崔海友. 构建以生活实践为主导的学校德育[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(23): 23-24.
- [2] 唐汉卫. 学校德育改革应该确立的四种意识[J]. 教育研究, 2017, 38(06): 27-31.
- [3] 黄璜. 新形势下家校合作教育的策略研究[J]. 速读(上旬), 2019, 000(006): 64.
- [4] 王芳. 家校合作共育培养学生良好行为习惯的策略研究[J]. 学周刊, 2019, 387(03): 154-155.