

立德树人背景下的西藏学生融入异地民族文化的实践研究

——基于卫生习惯的视角

李健琼

(广东省顺德区勒流江义初级中学, 广东 佛山 528322)

摘要: 孩子们在很小的时候就离开家, 来到广东的学校生活, 因地理原因或是自身原因, 导致了孩子有不良的生活习惯和对个人卫生的不重视。为培养学生全面发展和身心健康, 本文从培养学生良好卫生习惯的角度出发, 就孩子一些不良的生活习惯来讲, 通过各种实践教育活动, 让西藏的孩子们养成良好的卫生习惯以及好的卫生习惯对于孩子们健康成长的意义。

关键词: 立德树人; 民族文化; 卫生习惯; 西藏

为了让来自西藏的学生更好融入本地文化, 通过文化融合引领学生健康成长, 加强民族团结, 达成国家所要求的五个认同, 三个离不开, 经教育部民族教育司批准, 在全国的不同城市承办初中班, 担负起为国家培养建设精英人才的任务。

为了给学生提供更好的教育, 帮助学生解决日常学习生活中所遇到的问题, 尤其是卫生习惯方面, 本文从立德树人角度出发, 培养学生养成良好的卫生习惯从而贯彻国家立德树人教育理念, 培养优秀的新一代接班人。

学生从雪域高原来到顺德求学, 最小的年仅 11 岁, 这些尚未成年的孩子远离家乡来到几千公里外的南方, 背井离乡和父母分离。有些自理能力不足, 往往不能好好照顾自己。

由于语言、文化、习俗、生活方式等差异, 学生在生活和学习上都有诸多不适应。常会因为生活上要自己洗衣服打扫卫生等生活自理上的问题, 而引发不少学习及情绪方面的问题。

一、西藏学生融入本地民族文化过程中卫生习惯方面存在的问题

(一) 意识不强

由于生活环境的限制和地理环境造成的习俗差异, 学生的卫生意识薄弱, 不少学生刚入学时存在较多的不良卫生习惯。如随地吐痰; 打扫卫生时不将垃圾倒垃圾池里, 而是随意倾倒; 有不少学生随处扔垃圾, 如乱扔食品包装袋等……上厕所不洗手、不冲厕所、饭前不洗手等不良生活习惯及行为。

(二) 地域差异

地域气候生活习惯不同, 学生习惯把洗好的衣服、床单铺、毛毯棉被挂在矮树丛或铺在草坪上晒干, 南方气温湿润细菌生长快, 洗干净的衣物没有挂好而是铺在地上, 或挂在草丛中极易使衣物沾上细菌, 学生穿上后, 容易引发一些疾病。

有的孩子没有养成每天更换衣物的习惯, 或更换的衣物随意堆积、塞在柜子里或藏在宿舍角落, 放置时间长后衣服发霉; 或晾晒衣服不及时收, 导致宿舍门口衣物无人认领堆积现象严重。

西藏地域辽阔, 气候干燥温度低紫外线强, 水资源也不丰富,

人民因客观等原因, 一般一周洗一到两次澡, 有些海拔高的来自牧区的学生一个月洗一次澡。

但广东天气炎热, 气候潮湿, 长时间不洗澡会引发皮肤瘙痒、蚊虫肆虐等等。而且潮湿温度高的天气特别容易滋生细菌。西藏学生短时间内无法适应生活习惯, 学生特别容易生病。本地学生对来自西藏学生生活习惯不理解, 从而不利于本地学生与他们的团结互动。

二、卫生习惯对民族文化融合产生的影响

民族文化差异会引起来自西藏的学生们产生孤独感、封闭感甚至自卑感。这些不良的情绪容易引起孩子思乡之情, 加之生活上缺少父母的呵护, 情绪无法疏导, 不利于学生的健康成长。另外与本地学生之间的不融入, 相互之间缺乏更深入的了解。

有些西藏学生甚至会因为误解, 课余时间会出现破坏校园公物、产生厌学情绪, 上课爱打瞌睡等违纪行为。给学校管理、民族团结、民族认同教育等带来前所未有的挑战。

文化的不同, 风俗习惯的差异在一定程度上阻碍了藏族学生与本地学生的良性互动。加强民族间文化融合, 尽快让西藏来的孩子融入本地文化加强民族团结, 促进汉藏融合共同助力西藏社会经济发展, 为西藏发展培养精英人才, 且顺利完成党关于立德树人的任务显得尤为重要。

三、西藏学生融入本地民族文化的策略——基于卫生习惯的视角

(一) 爱心教育帮助西藏学生适应本地

学生来广东后, 老师们发现学生的卫生意识不太良好。老师们想方设法帮助他们, 养成良好卫生习惯方面, 老师们手把手指导西藏的学生; 从洗澡、洗衣服、刷牙, 整理自己的日常物品, 课室的卫生、宿舍的卫生等等应该怎样做才能更干净。老师们的爱心教育, 严格要求, 细心照看, 让西藏学生慢慢养成良好卫生习惯,

(二) 加强卫生保健知识宣讲教育

定期开展有关于卫生方面的主题班会, 让学生有更多机会学

习如何做好个人卫生。例如在用眼卫生方面,在光线不足的环境下看书,用脏手揉眼睛,这些不良用眼卫生行为影响学生的视力。学校邀请本地三甲医院的专业医生讲解用眼卫生方面的知识,教育学生应该如何卫生用眼。

另外也会对学生讲授预防“诺如病毒”的卫生知识、生理期保健知识、爱护脊椎卫生知识、如何预防肺结核病等卫生知识。通过学习卫生习惯知识,让学生了解到为何要在生活中讲卫生。

(三) 加强本地学生与西藏学生互融互通

安排一部分本地学生与西藏的学生住在一起,让本地学生以身作则示范给西藏学生看,西藏学生耳濡目染逐渐养成良好的卫生行为习惯,树立起“讲卫生由我起,今日创造美丽校园,明日建设美丽西藏”的理念,培养良好卫生习惯。大家共同生活相互了解,建立起深厚的友谊,更乐于融入本地文化,形成民族认同意识。

(四) 建立卫生管理制度,加强卫生检查力度

教育离不开规章制度,古语:无规矩不成方圆。定目标使行为有更好的准则,订制度是行为有更好的方向保证。为了让学生更好巩固养成的良好卫生习惯,更好融入本地文化,确保教育的原则性和效果性,西藏班与本地班级一样参与学校常规卫生管理工作。

此外还组织西藏学生进行卫生习惯考核等活动,并把考核的结果纳入“文明班集体”的评比内容。通过此类活动既培养学生的集体意识、竞争意识同时也养成良好卫生习惯。真正做到活动育人,体现立德树人,并且增强德育工作实效性。

学生远离父母,缺少家庭温暖,生活常识、习惯不容易通过简单说教养成,于是为学生与当地家庭结对;多与当地家庭交流,走入当地家庭,融入本地生活,这样的交流活动有利于孩子养成更好卫生行为习惯。

本地家庭把西藏来的孩子当成自己家庭成员一样关心爱护。通过民族之间简单的交流活动,不但让学生更快地适应本地生活,融入本地文化,同时让本地人了解到远在几千公里神秘的西藏文化,也为更好教育学生助力,促民族共融、加强民族团结。

四、良好卫生习惯对西藏学生融入本地民族文化的意义

(一) 养成良好卫生行为习惯的对其成长的意义

国家根据立德树人培养适应新时代发展的综合性人材,建设美丽西藏需要大量素质过硬,创新能力等综合素质、身心健康的人材。学生的健康发展、道德观的树立以及国民素质的普遍提高都离不开良好卫生行为习惯的养成。

开展良好卫生行为习惯的养成教育,加强良好卫生行为习惯养成的训练,对于促进学生身心健康发展以及提高学生思想道德素质意义十分重大,这也是新时代下每一位初中生所需要掌握的必修课。

(二) 养成良好卫生习惯会对学生教育产生迁移作用

学生培养好的卫生习惯,会迁移到学习上、做人处事上。古人云“一屋不扫何以扫天下”学会处理日常生活中如个人卫生等繁琐事,之后学生会较之前更自觉自律、自尊自爱、自强自信。

学生从学会收拾自己开始养成做事有条理性,办事细致认真、热爱集体、遵守社会公德、讲究精神文明的人。从而更热爱学习。学生养成良好卫生行为习惯是培养全面发展人才的基础,是立德树人的基本要求,同时也是维护祖国统一,加强民族团结,促进西藏社会经济发展做好充分准备。

(三) 养成良好卫生行为习惯有利于健康快乐成长

卫生行为习惯关系到学生个性的发展,养成良好的卫生行为习惯,既可以保持自己生活环境的卫生整洁,又增强对疾病的免疫力。尤其是现在特殊时期,对于可防可治的病毒,日常良好的卫生习惯很重要。

干净整洁的环境,不仅使人心情愉悦,情绪易于稳定,还容易感受到本地文化的美,更热爱生活并产生为创设更美好的生活而奋斗的想法。也有利于培养学生形成热爱劳动的思想,养成爱整洁、讲秩序的良好习惯,进而促进学生的健康快乐成长;增强学生的体质,使其精神面貌得到改善,促进其他良好行为习惯和完美人格的养成。达到融入本地文化,健康快乐成长,民族团结共融的目的,完成党交给学校的立德树人的任务。

五、结语

各地区办学为学生成才创设良好的育人环境。这一举措不但提升学生的核心素养,更利于将“内地民族班”建设成为少数民族人才培养的重要基地及维护民族团结、反对民族分裂的坚强阵地。

初中是人生养成各种良好习惯的重要阶段,良好卫生行为习惯体现学生的修养品质。拥有良好修养品质,更能融入本地文化达到文化融合民族团结,有利于将学生培养成为爱党爱国的社会主义事业建设者和可靠接班人,促进中华民族的团结统一。

参考文献:

- [1] 秦海燕.农村中学生良好行为习惯养成的策略解析[J].教育科学:引文版,2016(3).
- [2] 卢方团.农村初中生良好行为习惯的养成策略[J].广西教育,2013(38).
- [3] 李葵模.内地西藏班德育初探[J].教育与职业,2004(26).
- [4] 韩秀梅.内地西藏班(校)中学生德育工作的几点建议[J].德育工作,2008(12).

2019年广东省佛山市顺德区教育发展中心资助课题项目“基于立德树人视角下西藏学生融合本地文化实践研究”项目编号SDGH022的成果之一。