

论新时代辅导员“我将无我，不负学生”

段宏军

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421099)

摘要: 大学辅导员是大学生成长成才不可缺少的组成部分, 但是由于现在教育的普及和低门槛, 不管是民办还是公办的学校, 学生的素质参差不齐, 而且随着国家对职业教育的大力支持, 这对于辅导员的工作, 是一个相当重大的挑战。但作为新时代辅导员来说, 必将从“无我”出发, 引领学生们走向新的人生旅程, 虽然说我们辅导员经历的事情比较多, 经验比较丰富, 有许多方法对于管理学生也许是行之有效的。但是, 随着时代在发展, 很多大学的管理模式也在顺应着时代的潮流在发生变化, 这就说明, 辅导员在教育和加强学生管理工作时, 也要不断更新自己的思路, 在传统管理方式的基础上实现更好的突破。

关键词: 树威信; 管理创新探讨; 无我; 不负学生

通过对全体辅导员进行集中培训, 采用听专题报告、参与案例分析、展开分组讨论等方法, 围绕当前高校学生工作中的重点难点、热门题目进行了讨论与学习, 从教师队伍建设, 到辅导员队伍的加强管理, 学院安排了很多专家教授, 一一为我们分析, 进行专业化的讲解, “如何做, 怎么做, 怎样做才能合格”, 学生满意, 家长满意, 社会满意。

听取了苏玲书记和全国十佳辅导员马军老师的讲话后, 我感受良多, 下面我就结合自己的实际工作谈一些体会和一些个人不成熟的看法:

一、在学生中要树立威信, 能守住底线条件

“威信者, 天下之结也”是说威信是集结天下人思想的基本条件, 我认为这是做辅导员最基本的条件和底线, 特别是民办高校, 学生的心理打心底有一种自卑心理, 有一种看不起学校, 也看不起老师的味道, 那么做辅导员的一定要把握住底线和意识形态教育, 如果作为辅导员没有一定的威信, 那么会陷入言者谆谆, 听者无心, 用我们学校的话来讲, 你在上面讲, 他们在下面讲, 所以威信的树立在辅导员工作当中是不可缺少的。

那么如何建立威信呢?

首先, 我们做辅导员的在接到学院任务后, 一定要提前精心准备, 尽可能的去了解自己的学生, 讲话做事中要做到言之有物, 给同学们留下一个好的第一印象, 其次, 做为新时代的辅导员一定要主动学习, 因为威信更多来源于“领先一步和高人一等”我们一定要紧跟时代发展的脚步, 不断努力加强学习, 不然就会被随时淘汰。

其次, 我们要走进学生的生活, 教育生活当中养成习惯, 了解学生的思想变化和个人的想法, 我们学院有个规定每周星期三一定要求辅导员下寝室, 这时可以利用这个时间, 多跟学生接触, 谈心谈生活, 了解学生的困难是什么, 心里想着什么, 了解学生在读什么书, 谈恋爱没有, 听哪方面的音乐, 玩的是哪方面的游戏, 深入了解学生的日常生活后, 在以后的工作中, 我们才能把握正确的方向, 对症下药, 使工作真正落到实处。

最后, 马军老师在会议上特别强调, “身正”重于“严教”坚决杜绝腐败现象, 为正其身, 为我们辅导员的行为方向作了一个重要指引, 也为我们在学生心目中树立形象作了一个有力的保证当然要在学生中树立威信也不止于这几点, 还有很多细节也要处理好, 比如刘董事长在会上讲过, 学院的事就是自己的事, 如果辅导员为迎合学生, 一起讲学校, 那你的威信不但不会增加, 反而会降低, 因为辅导员是学院的一员, 从一方面来讲是代表学院, 学生讲学校, 从一某意义上来讲, 是在讲你, 所以努力尽力做好解答工作, 解决好矛盾。

因此, 威信只有通过平时的思想和行为上的点滴才能建立起来的, 言出既行, 行为一至, 为人师表, 做好表率, 来影响学生, 而且只有靠平时慢慢积累, 影响学生, 感化学生, 才能取得预期的效果, 这个威信同样也决定着一个班级的团结与凝聚力。

二、新时代辅导员学生管理工作创新手段

(一) 做到重视学生尊重学生和理解学生

当威信树立起来之后, 学生往往会敬仰和尊重辅导员, 但是同事也会有些同学不想甚至不敢靠近辅导员, 也不会去跟辅导员成为知心的朋友。这个时候应该多和学生沟通交流, 辅导员需要做的就是去尊重和了解学生、并且理解学生, 因为如果我们真的把学生当做朋友来对待的话, 这样他们是可以感受到的, 这样才会更利于我们去实施一些政策或者措施, 对于我们开展工作是很有好处的。所以我们应该真正的把学生当做朋友, 真心对待每一个同学, 并且尽可能的为学生创造一个良好的学习环境和生活环境。

(二) 公平公正公开办事让学生感受到班级的温暖

辅导员在管理学生事务时, 对每一个学生要有着公平公正的严格态度, 我们不能以跟自己关系的亲近或者疏远来作为处理事情的准则, 可以专门申请一个微信或者 QQ, 也可以专门有一个用来处理问题或者联系家长的电话, 达到互相管理的目的, 专门为解决学生的基本事务服务。也可以了解班里的一些情况, 让学生与学生之间互相监督, 让学生在一种健康, 正义, 和谐的良好风气下成长。

（三）做好班级管理创新工作

传统意义上的辅导员管理模式已经适应不了现在学生的发展潮流，必须要与时俱进，站在时代的前列去看待问题，而且还需要不断的提升自身素质和教育水平，现阶段大学生基本上都是90后，有些是单亲家族，有很多都是独生子女，从小受到很多的关爱和照顾，自理较差，心理素质较低。

但是这些学生却又喜欢争强好胜，比较喜欢展现自己，因此，需要激励他们，用方法很重要，通过激励的方法，可以提高学生的自我管理能力和在平时的生活中，应该少点批评，多点鼓励，这样才会增加学生的自我管理能力和在平时的生活中。

但是如何运用创新管理来激发学生的潜能呢？首先抓住他的心理特征，他想干什么。其次，他的爱好是什么，喜欢干什么，特长是什么。最后，他如何运用他的能力创造什么成就，能达到什么预期效果。

所以我们在对学生进行管理时，尽量少的惩罚、多表扬，多赞美，少孤立，发现高点，挖潜能，提高学生自尊心，和自信心，并帮助学生树立远大的目标，使学生看到一个光明的前途。

三、辅导员要做到“无我”不负学生

（一）辅导员工作是一份事业

作为新时代辅导员，应把把辅导员这份工作当作一份事业来干，不能当作人生的跳脚石，也不要认为辅导员工作就是保安，保姆，和保镖，要做到“我将无我”，把所有精力全力投入到这份工作中，关爱学生就像关爱自己的亲人，无私心，无杂念，为教育事业作出努力。

（二）把每一个学生都当作自己的孩子

我们需要把每一个学生都看做是自己的孩子，用这样的心理去对待和关爱每一个学生，不论成绩好坏，表现好坏，也不因成绩的差而去排斥一个学生，对于特困生，需要重点关注，比如说贫困生，残疾生，心理上有问题的学生，做好工作，从实际出发，帮助好学生解决困难和问题，满足他们的需要，同时呢，也需要注意他们主观上的想法，多关心他们，多散发正能量，也不因学生的表现不好而去轻视一个学生，也只有这样，才能把学生的心理和日常的学习紧密联系在一起，才能给学生创造一个安心和谐的学习环境，也能激发学生的学习兴趣，学习机制，达到我们管理的预期效果。

（三）关心和关爱每一个学生

学会关心和关爱每一个学生，是做好一个称职的辅导员前提，是建立良好师生关系的基础，并且也是发展良好师生关系的基础，而且每天要关心学生，注意每个学生的心理活动，关心学生的情绪，关爱学生的日常生活，学习，和身边的发生的事，包括多跟家长沟通，了解家里的情况，做好工作，及时疏导学生心理方面的问题，把学生的心结打开，让他们的人格得到健康的发展，才能更好的完成学业，一个合格的辅导员，不仅在于会搞各式各样的班级活动，

关爱教育，更应注重平时对学生们春风化雨般的润物细无声的细心引导。

（四）誓言为教育事业奋斗终身

本人在这个职位上默默耕耘已有十二年了，虽说没有非常惊人的成绩，但却付出了很多辛劳的汗水。积累了很多丰富的经验，我爱教育事业，更爱看着正在成长的学生，自踏上这个平凡的岗位的那天起，我就誓言为教育事业奋斗终身，以饱满的热情和满腔的热血投入到工作中去，心中始终牢记一个伟大信念：我将无我，不负学生，用真心去关心学生，用真爱去温暖学生，用真诚去感化学生。

四、结语

总之，学院组织多次培训和教育，我感受良多，我深深知道辅导员肩负重大历史使命，让我们努力去教育好这一代人，去感化这一代人，去成就这一代人，如果说“教师是人类灵魂的工程师”，那么我们辅导员就是“学生灵魂的策划人”我们要充分认识到，我们做的一切都是为了学生，所培养的人是新时代社会主义的接班人。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”在今年的工作的学习中，我们要不断的积累，不断学习，不断的提高理论水平，和社会实践能力，不断地用新时代习总书记新的思想观念和发展理念来武装头脑。加强自身的综合素养，来提高自身素质和能力。

“桃李不言，下自成蹊。”“天下没有不好的学生，只有不好的老师。”我们也坚信每一个学生都是优秀学生，每一个学生经过我们的努力都是可以改变的。我们也相信经过我们的努力，一定能培育成新时代合格的大学生。

参考文献：

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[N]. 人民日报, 2017-10-28(05).
- [2] 张硕. 高校辅导员职能疏解与整合[J]. 统计与管理, 2015(01): 172-173.
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2017-12-09(01).
- [4] 郭孝锋, 王子杰, 文丽. 演进与创新: 辅导员的职能定位与路径选择[J]. 理论与改革, 2013(02): 175-177.
- [5] 张立付, 周旭, 杨仕勇. “双创型”人才培养视域下的辅导员职能探析[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2015(03): 44-46.
- [6] 吴琼. 论高校辅导员学生管理能力提升的策略[J]. 学校党建与思想教育, 2011(05).
- [7] 蔡枫瑜. 从管理著名效应理论谈高校辅导员学生管理工作[J]. 卫生职业教育, 2012(10).