

# 核心素养背景下促进乡村教师专业成长的策略

蔡 娟

(淮阴区刘老庄中心小学, 江苏 淮安 223300)

**摘要:** 随着我国城市化进程的推进, 城乡结构的新特征不断出现。作为农村教育的领导者, 农村教师在教育改革和发展中具有特别突出的作用。提高农村教师教育的核心素养, 加强人才的教育和培训综合水平是新时期农村教育发展的必然选择, 也是促进农村教育和农村多元化发展的核心关键。

**关键词:** 核心素养; 新时代; 乡村教师

新时期的教育发展环境对农村教师的工作和专业人才的培养提出了新的要求。高校和有关教育部门要积极做好教育管理工作, 加强对农村教师核心素质的培养。

老师是教育事业和学校发展的第一资源, 学校的一项重要任务就是加强对新教师的培训。学校有必要将教师核心素养作为培训目标, 并借助学校拥有的优秀教师资源, 为新教师制定校本培训计划。

在培训活动的帮助下, 例如教学研究小组: 借助备课小组在校教学和教研或者跨校教学和教研等教研活动, 辅以专门针对新教师的培训活动, 两者相辅相成, 促进了新教师的成长。

## 一、乡村教师专业发展的现状调查

### (一) 职业认同感不强

教师在学生中小学的时候没有充分地对其进行职业规划教育, 通常情况下学生们都是根据自己的成绩去选择专业, 所以有许多学生选择师范类的大学, 这些学生在大学毕业后就进入了农村的中小学从事教师工作, 理想的职业与学业之间存在很大差距, 他的心态难以迅速接受现实, 因而不能全身心投入到教育教学中。对于这部分教师而言, 教师职业只是谋生手段, 而忙忙碌碌只源于外部的职业需求。

### (二) 职业倦怠明显

农村教师的工作倦怠普遍存在, 特别是在中老年教师中。一方面, 在目前的职称制度下, 这些教师已经获得了一定的职称。即使通过专业职称晋升, 也很容易确定评估的年限。教师如果不去追求评估, 也不在意晋升, 那么工作的热情就会降低, 同时也丧失了努力成长的动力。

还有一方面的原因, 大多数农村孩子的父母文化程度有所欠缺, 普遍不高, 有部分留守儿童的父母长年在外打工, 这就导致孩子缺乏了应有的家庭教育, 学校和家庭之间没有充足的合作, 这样教师们对于教学的兴趣在压力中逐渐减少。

### (三) 教师结构失衡

#### 1. 教师的数量上存在不平衡的现象

乡村的大部分学校中都存在没有足够的教师编制, 学生的人数普遍偏少, 而根据学校的学生和教师比例来分配的编制就导致了教师资源不得不短缺。

#### 2. 年龄结构在教师中也存在失衡现象

“两极分化”的现象在大部分的乡村学校老师的年龄中普遍存在。教师主要是中老年人的乡村学校, 会经常性的缺少一些有趣的活动。教师主要是年轻教师的乡村学校, 往往学校会显得不成熟, 对于学校的发展会产生一些不利的负面影响。

#### 3. 教师的男女比例失衡

女教师在大部分的乡村学校中占据很大一部分的比重, 而目

前随着国家出台的“二胎”政策, 女教师群体形成了休产假现象, 这就令学校缺乏教师资源, 也让部分课程无法开设。

#### 4. 成长空间狭小

(1) 农村学校的教师因为交通不够便利以及其他因素的影响, 可以得到的外出学习的机会少之又少。他们跟不上当前教育的发展趋势, 对于教育改革也缺乏深刻的认识, 教育思想和教学观念也相对落后, 难以跟上教育的不断发展。

(2) 在普遍规模较小的农村学校, 教书育人的氛围很难形成, 老师在这样的环境下缺乏与同龄人的沟通, 也很少进行反思, 教师的专业技能很难得到发展。

(3) 农村的大部分学校对教师的发展并没有形成重视, 教师没有自己专业成长的平台, 学习的热情不浓厚, 成长的动力不足, 老师们长期处于这样的状态, 就会丧失了对学习新知识的追求。

#### 5. 培训落不到实处

(1) 对教师的培训内容缺乏针对性, 而且形式单一, 没有起到很好的培训效果。

(2) 许多教师往往是被迫参与培训的, 他们对于培训没有积极性和主动性。只是因为不参加培训就不能过关, 因此对于他们而言, 培训只为了取得证书。

(3) 教师缺乏培训和学习意识, 因为他们通常没有提前了解相关专业知识和技能, 他们在培训过程中无法与培训师产生共鸣, 并认为培训是“作秀”, 不了解训练的价值和意义, 教师对训练有一定的抵触情绪, 最终会影响训练的效果。

## 二、农村教师核心素养培养的新时期基本条件

### (一) 乡村教师培养精神条件

截至2019年初, 中国在职和注册的农村教师人数约为280万, 其中农村青年教师的总数约占54%, 但对教育资源的实际投资仍无法完全满足当前对中国乡村教师人数的需求。根据不完全的评估表明, 2020年中国农村教师的需求缺口约为1000万。

农村的教育条件差不仅阻碍了年轻教育人才的发展, 而且导致农村的教师人数增长的十分缓慢。从精神的角度来看, 新时期农村教师核心素养的培养是至关重要的, 它的基本要求是保持农村教师良好的思想意识。

与此同时, 新时期应当更加重视教师的精神世界, 只有教师的精神世界不断得到充实, 才能提高教师处理问题的应对能力, 让其在教育环境相对复杂的环境里适应下去。

### (二) 乡村教师培养物质条件

当物质条件上得到了满足, 必然会带给人们精神上的丰富。所以满足农村教师的物质条件尤为重要。与此同时, 要加强乡村教育, 使乡村教师得到全面发展。

在过去的十年中,我国投入了近百亿元的农村教育建设,教育经费中师范教育类约占将近百分之二十,这对于农村师范教育的经费的实际需要是远远无法满足的。

在2018年的年底进行的数据统计中可以发现,中国农村老师的月收入不到内蒙古人均收入的二分之一,大概每月仅有2700元左右。因此培养老师的核心素养最关键的一个基本条件是让老师们的收入水平得到提高。

### 三、新型农村教师核心素养培养的基本原则

#### (一)教育责任落实原则

各地教育监督在一定程度上应根据农村教师所处的特殊环境,制定与地区教育监督责任制相适应的管理制度,及时调整教育管理规范。按照教育的要求和标准。保证农村师资队伍建设的有序推进;保证教育监督体系的实施,能够更好地融入当代农村教育发展环境。

#### (二)荣誉制度规范原则

荣誉体系的规范构建目的在于教师的教育服务能够以人文关怀为视角,而不在于对管理进行强化或者约束。为了让农村教师能够在标准的框架内对自己的教育职能有着更好地履行,就要制定好系统规范和准则,这些准则的制定要与教师的专业素养水平和职业道德相关,同时要确保农村的教育工作能够始终处于教育管理内。

其次,根据教师的专业能力确定教育荣誉制度的规范,努力增强教师的教育能力,使其能够以更好的职业态度提供全面的教育服务,弥补农村地区教师教育的不足,确保教育质量。

#### (三)教育管理基础保障原则

基本安全原则是指在现有条件下为农村教师的教育提供社会保障,以尽量减轻其对教育管理的担忧,并包括保障其经济生活水平的服务。

教育管理的基本保障不同于传统的农村教师社会保障制度,它更多地是关于教育管理保障制度的建立以及对教师核心素养的培养。它不仅有着广泛的服务目标还有较为明确的保障内容。

为了能够有效的解决乡村教师在教育管理中的问题,可以在教育管理保障服务中纳进乡村教师。这样既能完成教育任务还能乡村教师的发展创造有利的条件。

### 四、新时期农村教师的核心素养培养策略

#### (一)树立积极乡村教师教育观念

农村教师有他们最优秀也是最基本的品质就是能够坚持工作。在对教师的培训过程中有必要让教师的思想能够有一个最基本的正确认识。让教师们能够在教育上统一前进方向,同时通过合理的意识形态指导让教师能够建立好基本的教育思想框架。

除此之外,围绕农村学校教育教学时至关重要的,教师的个人教育观念进一步改变了教育观念,将传统的优秀农村教师素质与现代教育思想充分融合。

在确保农村教师教育工作质量的同时,他们始终可以忠于自己的初衷,并热情地保持良好的个人品质。最后要从专业的教育培训角度出发,逐步提高其思想认识,增强其参与农村教育的自觉性,为教师能够积极参与进农村学校的教育教学发展提供保障。

#### (二)强化乡村教师专业教育能力

相对于城市教师来说,农村教师的职位竞争环境能够长期稳定发展。除受教育条件所限外,农村教师外出学习的机会比较少,这使得农村教师的专业教育能力略低于城市教师。

为此,各地教育管理部门要在农村教师专业培训的基础上,积极组织农村教师在职教育培训。还可以与地区大学合作开展职业教育培训实践。通过提高农村教师的专业教育能力,可以保持良好的职业教育质量,从而为保证农村儿童的教育质量打下良好的教育基础。

此外,为加强农村教师的专业教育能力,还可以与信息通信部门合作,建立网络信息教育体系,通过网络教育来培养和提高农村教师的专业水平。这样可以有效解决农村教师职业教育能力不足的问题,提高其综合教育素养。

#### (三)提供多元化乡村教师教育服务支持

一些地区的教师教育条件相对较差,其教育实践能力并未得到根本保证。此外,农村教师教育实践资源的匮乏将不可避免地影响他们的核心素养培训。

因此,要提高农村教师素质,重点是改善农村教师的教育条件,建立多元化的教育服务管理体系,为农村教师提供更好的教育环境,从根本上创造机会,这是新时期培养农村教师的核心任务。

教育行政部门可以采取一些相关措施来对农村教育的管理模式和建设过程进行改善,例如合理进行对企业的投资,对高校进行资助等。可以依据当前教育状况来提供教育条件,让教育服务体系可以多元化,把农村的基础教育和体系进行更好地衔接,只有这样才能把农村教育的后续发展阶段做好。

#### (四)创新新时代乡村教育培养体系

创新型教育培训系统主要针对尚未进入农村教师工作的学生。首先,要调整农村教师教育培训与农村学校的关系,应尽可能加强农村学校与地方大学的教育合作。要进一步分析农村教育岗位的现状,以确保新时期的农村教育培训更加符合农村教学的发展。区域教育管理部门要监督好农村的教育培训内容,同时要把教师的综合能力提升上来。

教育培训的重中之重应当是发展教师的核心素养,只有这样才能更好地为今后发展铺好路。农村教师的培训方向选择要考虑到相关专业的学生未来要从事的职业,让学生们能有一个充分的心理准备,避免由于一些原因使农村教师进行核心素养培训适得其反。

### 五、结语

高品质的教育一定是建立在老师的不断成长之上,课程资源的重要组成部分是教师本身,教育力量的无线源泉取决于教师自身的不断成长。只有教师们乡村学校通过自我发展,把学习作为自身的动力,在教育工作中就不会有倦怠感的产生,只会富有感染力和活力满满。

### 参考文献:

- [1] 黄冰. 核心素养视域下卓越乡村小学教师培养策略[J]. 广西教育, 2019(5): 63-64.
- [2] 张清能. 基于核心素养背景下构建新手教师培养系统的策略研究[J]. 中文信息, 2018(9).
- [3] 鄢旭, 杜娟. 教育信息化背景下乡村教师核心素养培育路径研[J]. 智库时代, 2019(050): 109-110.
- [4] 吴春园. 核心素养视域下农村教师自身素养的提升[J]. 江西教育: 管理版(A), 2019(5): 19.
- [5] 王莉娜, 房厚信, 朱龙. 基于核心素养的新时代乡村教师培养研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 020(002): 90-91.