

“以生为本”视域下小学班级管理现状及对策

张 侠

(枣庄市山亭区桑村镇苗庄小学, 山东 枣庄 277211)

摘要:目前,随着新课程改革的不断深化,教育制度也在不断改革和转型。在传统的小学班级管理中,一般是以教师为主导的,学生的地位难以得到真正的突出,这与现代教育理念相悖离,也不利于提高学生的综合素质。因此,小学班主任要积极转变班级管理理念,在班级管理中,主动渗透以生为本的理念,立足于小学生的学情,进行有针对性的管理,这样才能有效提高班级管理效率和质量,为小学生创建优质、高效的学习环境。

关键词:班级管理;以生为本;班主任

处于小学阶段的学生有着活泼好动、乐观灵活,并对一切新鲜的事物有着浓厚的好奇心,使得小学班主任在进行班级管理的过程中存在诸多问题,基于此,班主任应积极探索和创新新颖有效的管理模式,以此来促进课程教学的顺利开展。

除此之外,小学阶段正是学生形成行为习惯、道德品质、个性品格的重要阶段,为此,小学班主任应在班级管理当中贯彻落实“以生为本”的教学理念,优化班级管理效果。

本文结合笔者的实践教学经验简要分析现阶段小学班级管理现状,并在“以生为本”视域下对此提出强化小学班级管理的有效对策。

一、现阶段小学班级管理现状分析

(一) 过度重视班级管理成效

笔者结合文献和调查发现,由于深受各种现实因素的制约与影响,很多小学班主任实施班级管理的过程中仍面临一定的困境,并对课程教学带来不利影响。

其中多数班主任存在过度关注管理成效、忽略班级管理过程的问题,在此管理模式下,班主任往往采用陈旧、单一的方式来实施班级管理,以比较强硬的态度来要求学生规范自身行为,从而影响了师生间的融洽关系,不利于创造轻松、和谐的班级环境。

(二) 容易忽视学生的主体性

很多小学班主任在开展班级管理时容易受到定势思维的束缚,对学生在班级管理中的位置认识不清,进而无法充分发挥学生在班级中的主体性。

小学班主任在现行管理理念指导下多是以自我为中心来实施班级管理,而学生则是处于被动的位置,最终严重降低了学生参与班级管理的积极性。

随着新课改进程的不断推进,现行班级管理方式已经很难适应新的要求,并不能留给学生足够的个人时间与空间,从而影响课程教学效果。

(三) 缺乏个性教学管理理念

在应试教育背景下,很多小学班主任在实践教学多采用填鸭式、说教式等教学方式,对个性化教育教学理念的认识不清,

从而并未创设个性化培育环境。

另外部分班主任在实施班级管理的过程中仍是把学生成绩放在首位,并且在进行教学评价时也多是成绩好坏为评价标准,缺乏科学性和综合性,进而容易打击学生的自信心。

除此之外,不同成长环境下的学生在认知层次、思维逻辑方面上存在一定的差异性,班主任采用单一的管理方式是无法实现个性化培养的,不利于学生的全面成长。

为此,班主任应考虑到学生的个性差异,并将其融入到班级管理工作中。

二、“以生为本”视域下强化小学班级管理的有效对策

(一) 以生为本导向下构建和谐的班级氛围

小学班主任在实施班级管理之前应与学生建立平等、友好的师生关系,并积极为他们创造轻松、和谐的班级氛围。小学教师承担着引导学生树立正确的道德观念、个性品格、行为习惯的教学重任。

因此,对于班主任而言,在管理的过程中秉承着以人为本的教学理念,应在日常教学中细致地观察每位学生识的性格特点、兴趣爱好、情感波动以及学习态度等每一处细微变化,进而有针对性地开展辅导工作,帮助学生走出困境、消除困惑。

小学班主任在与学生进行一对一沟通时应做到角色互换,尝试以朋友的身份与他们进行情感交流,进而缓解学生的压迫感与紧张感,使得学生能够在指导沟通中豁然开朗。

除此之外,虽然多数学生比较活泼好动,但是也存在一些因为家庭或其他外因而比较内敛、沉默的学生,基于此,班主任应尝试了解学生的内心想法与切实需求,从而在尊重学生的基础上因材施教,使得他们能够融入到班级的大家庭中。

小学班主任在构建和谐班级氛围时应端正自己的态度,以积极的心态来感染和指导学生,热情、诚恳地帮助学生解决日常生活或是学习过程中的各种问题,使得学生能够更加信赖班主任,从而促进班级管理工作的顺利进行。

(二) 以生为本导向下采用多样的管理方式

由于各种不确定性因素,小学班主任在实施班级管理的过程

中会遇到诸多问题与突发事件,为了能够有效解决形形色色的问题,优化班级管理效果,构建科学、规范的管理模式应采用各种新颖有效的管理方式来落实以人为本的教学理念,并将其贯穿在整个教学管理工作中。

其一,班级出现问题时,班主任应先了解事情的原委,剖析其根源。并且在管理的过程中应避免一味地批评或惩罚,应在了解事情的前因后果后提出有效的解决四轮。

其二,班主任可以借助互联网渠道学习和借鉴其他学校有趣的管理活动,在此基础上进行补充和创新后组织学生参与到班级活动中,进而增强师生间情感,为解决班级问题奠定感情基础。

比如班主任可以充分利用课间活动时间来组织学生参与到踢毽子、跳绳游戏比赛中,将平时沟通较少的学生划分到同一小组中,或者由活泼的学生带动安静的学生,使得全班的学生都能够积极地参与到班级活动中,创造和谐、友爱的班级环境,促进学生间、师生间的情感交流。

此外,班主任在管理中需要注意的是应坚决坚持公平公正的管理原则,保护学生的自信心、增强学生的自信心,避免因不恰当的管理行为而刺激到学生内心,对其心灵造成伤害。

基于此,班主任应杜绝以成绩来衡量学生,并着重关注后进生的学习状态和情感变化,从而发挥每位学生的自身价值,使其积极地配合班主任的管理工作。

(三)以生为本导向下开展丰富的班级活动

班主任在践行以生为本管理理念的过程中应着重观察每位学生在班级活动中的具体表现,以此来推进班级管理的工作进程。为有效解决因为班主任过于重视管理成效的问题,班主任应积极探索和创新有效的班级活动形式,以此来拉近师生间关系,构建融洽的班级氛围。

第一,班主任应充分发挥自己的主导作用,组织学生召开主题班会,其中可以交由学生来选定班会主题,鼓励学生主持班会、监督班会流程,充分发挥在班级管理中的个人价值。

第二,班主任在班级结束后应与学生保持紧密地联系,得到学生关于班会的反馈信息,重视他们的感受,并适当听取他们提出的有效建议。

第三,班主任可以在以人为本的理念下鼓励学生参与到心理交流会中,分享自己的想法与感悟。班主任应积极开展丰富的班级活动,并鼓励学生以主人翁的态度参与班级管理工作,最终提升班级凝聚力。

第四,班主任可以组织学生参与户外活动,在保证学生安全的基础上开展各种趣味性户外活动,比如可以通过“丢手绢”“夹包运气球”“跑步接力赛”等活动来增强学生间的情感交流,使得学生能够形成互帮互助、团结合作的良好品质,从而减轻班主任的管理任务,提升管理质量。

综合来讲,班主任在“以生为本”视域下开展丰富多彩的班

级活动,能够实现良好的管理效果。

(四)以生为本导向下完善管理评价体系

为充分发挥班级管理工作的有效性,班主任应积极构建完善的管理体系,及时接纳先进的评价理念,在尊重学生主体性、重视学生健康成长的基础上实施班级管理,以此来增强学生的自信心。

一是班主任需要定期召开班会,针对本周的教学情况进行总结汇报,并鼓励学生结合本周学习情况来发表个人看法、生活趣闻以及学习心得,这样既可以提升学生的学习质量,还可以为班级管理提供新思路,构建和谐、有趣的班级氛围。通过班会能够使得班主任全面了解学生近况与诉求,从而补充和完善管理评价体系。

二是班主任应在日常教学中向学生灌输全民化的管理理念,并给每位学生提供参与班级管理工作的机会,体现其主体作用。班主任在讲解课程内容时可以对其进行拓展和延伸,比如教师讲到师生情时可以组织学生参与到“大手小手共绘明天”活动中,并鼓励学生各抒己见、畅所欲言,发表自己对班级管理的看法与意见,并将可取的意见以文字形式记录下来,为班主任构建完善的管理评价体系做出一份贡献。

三是班主任除去关注学生的考试成绩之外,还应着重观察每位学生的课堂表现、作业完成度、小组合作表现等等,并将其纳入到评价体系当中,全方位地了解和评价学生,为学生提供表现自我的机会与平台,进而提升评价体系的科学性与规范性。

综合来讲,在“以生为本”视域下构建完善的评价体系,能够为班级管理工作的顺利进行提供支持。

三、结语

总而言之,在新课程改革不断深化的背景下,小学班主任应积极参与到班级管理改革工作中。由于深受各种现实因素的制约与影响,现阶段班级管理中仍存在诸多问题,班主任应在“以生为本”视域下提出强化小学班级管理的有效对策,其中应在以生为本导向下构建和谐、融洽的班级氛围、采用多样的管理方式、展丰富的班级活动、完善管理评价体系,进而构建和谐、融洽的班级氛围,增强班级凝聚力,为课程教学提供良好的教学环境,促进教学工作的顺利进行,为学生发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 罗瑶瑶.浅谈小学中高年级班主任班级管理现状及对策[J].小学生(下旬刊),2019(11):89.
- [2] 宋玉梅.在小学班级管理中渗透以生为本理念的探究[J].新课程教学(电子版),2019(21):81.
- [3] 刘晓燕.生为本理念下小学班主任班级管理的艺术研究[J].中华少年,2019(34):27-28.
- [4] 陈丽媛.以生为本理念下的小学高年级班级民主管理[J].天津教育,2019(06):35-36.