

小学英语课堂游戏教学的应用分析及策略研究

张玉丽

(中央民族大学附中北海国际学校, 广西 北海 536017)

摘要: 将游戏应用到英语课堂中, 不但可以活跃课堂气氛, 而且能够强化学生的听说读写综合能力。本文通过论述当前小学英语课堂教学中存在的一些问题, 指出在将游戏融入到英语课堂教学中时, 教师要树立学生课堂主体地位, 根据学生的特点积极创设比如情境类游戏、小组合作探究类游戏等, 从而激发学生的学习欲望, 发展其语言核心素养。

关键词: 小学英语; 课堂游戏; 教学策略

随着教育教学改革的不断推进, 英语成为了我国对外开放和国际接轨的重要语言工具。结合当前英语新课改的目标要求, 在课堂教学中, 教师要敢于创新模式, 摒弃过去学生被动学的状态, 让他们更多地进行接受性学习, 同时利用好各种教学资源, 活跃课堂气氛, 增强学生学习的积极性, 发展他们的语言素养。

游戏教学是一种基于小学生性格特征的教学法, 通过游戏让学生对所学知识加深印象, 在游戏的刺激下增强阅读和口语交际能力。本文将结合当前小学英语课堂教学存在的一些问题, 指出将游戏融入英语课堂教学中的策略, 希望对小学英语教学提供帮助。

一、小学英语课堂教学现状

(一) 教育教学理念不够新颖

小学正是学生打好语言基础的关键时期, 良好的教学模式能够让学生乐于学、积极学, 提高学习的能动性。相关的研究发现, 虽然我国基础教育阶段的英语教学模式正在不断优化中, 但是仍存在很大的应试化成分, 并没有结合新课改的要求积极创新教学模式。比如大部分课堂英语的授课模式为: 教师直接引出教学内容、精讲课文关键知识点、学生记忆理解、布置课堂作业。

在教学中, 有效的师生互动很少, 教学内容千篇一律, 鲜有创新点, 教师将重点放在强化阅读和单词记忆上, 忽视学生学习情感因素, 导致学生学习英语并不是发自肺腑的, 而是为了完成老师布置的作业而写, 可想而知其英语素养肯定较弱。

(二) 基于学生主体地位的教学法乏善可陈

小学英语新课改非常重视学生的主体学习地位, 认为教师在实施教学的过程中, 要多考虑学生对课文的切身体会, 课堂氛围要融洽和谐, 让学生始终保持积极的学习态度。在制定教学内容和方法时, 也要基于学生的情感和兴趣爱好, 内容要饱满充实。

但是, 当前的英语课堂教学仍大量采用板书式教学法, 教师按照自己课前制定的课件一步步的讲解教材内容, 学生只需要跟上老师节奏即可, 一些基于学生主体地位的教学法, 比如游戏教学、小组合作探究、创设情境、翻转课堂等应用的仍然很少。

一方面是因为教师自身的专业水平仍驾驭不了这些方法, 另一方面则是受到传统教学理念的影响, 教师并不认为这些方式可以有效提升学生的英语水平。因此, 如何将游戏教学等方法用活, 让学生在积极的情感驱动下进行自主合作式学习就显得非常重要。

(三) 教师未充分掌握好游戏课堂的特点

在英语课堂教学中, 很多教师也基于小学生的特点在其中融入了游戏教学的元素, 比如让学生分角色朗读、趣味记单词等等, 但是教师制定的游戏往往引不起学生的注意, 像分角色朗读, 让学生结合绘本中的人物角色进行朗读, 学生朗读完成后教师只是采用“很好”“可以”等进行评价, 没有从声音、感情以及音准等方面给出系统评价, 使得学生对游戏的认知停留在感性阶段, 无法对所学知识进行深入理解。

因此, 在游戏教学中, 教师要深刻把握住学生当前的兴趣爱好点, 集趣味性、虚构性、教学性、启发性等为一体, 多采用表演型、反应型和集体协作性游戏, 让对英语缺乏学习兴趣的学生也充满激情的参与进来, 做到无差异性教学。

二、小学英语课堂开展游戏教学的意义

当前, 小学英语教学受到的关注度越来越高, 发展学生语言核心素养成为英语教学的主要目标。课堂教学中融入游戏元素, 不仅会为小学英语教学带来新鲜的血液, 而且会丰富小学生的情感, 提高其认知水平, 为深入学习打好基础。

将游戏融入课堂教学中, 会让教师的专业素养提高很多, 将有助于教师更新教学理念, 丰富知识的积累, 并在不断的学习中优化教学技术。

因此, 在平常的教学中, 教师要肯下功夫, 利用游戏来调动学生的情感态度, 让他们主动进行接受性学习, 可以融入模仿类游戏、反应类游戏、小组合作探究游戏等, 培养学生的创新、交际、想象以及团结协作的能力, 提高学生的自身水平, 促进其综合素质的提升。

基于游戏教学的这些意义, 在英语教学中, 教师要打破过去的被动式教学模式, 积极创设生动的课堂自学、互学以及展学游戏, 让学生亲自参与到学习中, 而不是被老师牵着鼻子走, 最大程度地发展学生的语言核心素养。

三、小学英语课堂游戏教学的应用策略

(一) 创设情境类游戏, 激发学生学习欲望

英语新课标中指出, 要引导学生结合具体的语境, 采用推测、查阅或询问等手段进行学习, 让他们经历思考、质疑以及论证等过程, 发展英语核心素养。

情境教学法是一种基于学生主体地位的教学法, 教师可以根

据学生的特点和兴趣爱好,创设情境类的游戏,让学生积极参与到课堂讨论中,训练其听、说、读、写综合能力。

需要注意的是,在设计和组织游戏过程中,尽量让学生参与进来,这样不仅有助于其英语能力的提高,也会培养其创新创造意识,满足新课标相关要求。

比如在教学外研社新标准二年级下《what's the weather like?》这节课中,知识目标是让学生完成相关的语言练习,学会演唱一些童谣儿歌。

为了激发学生兴趣,在课程导入中,教师可以先让学会回忆一下学过的描述天气的四个单词“hot、cold、warm、cool”,采用举手回答的方式完成,回答准确的给予一个小印章表扬,通过复习旧知识,创造英语学习的氛围。

在正文的讲解中,可以通过挂图的方式让学生学习一年中的四个季节和对应的温度的表达,然后设置游戏:“what's the weather in...?”抢答“It's___”利用该种方式,让学生争先恐后的加入到学习中,不再是单纯的记忆性学习,而是在游戏中对句型进行充分认知。

在知识点的运用环节,可以让学生采用一问一答的方式训练相关的句型:“what do you like doing in summer?I like swimming”通过模拟场景的形式,让学生体验真实的语言交际环境,最大化的调节课堂气氛。

(二) 创设词汇游戏,强化对单词的记忆

英语是一门语言,二年级学生已经开始学习单词,传统的词汇教学都是让学生采用看图描述或者死记硬背的形式,学生不但不会记住,而且会打击他们的自信心。

在词汇教学中,教师切记不要采用强化记忆的方法,要善于挖掘学生的个性,通过创设游戏提高学生词汇学习的兴趣。

可以创设“炸弹游戏”进行新授单词的教学,课件出示几个新授单词,将其中一两个单词标记为炸弹,老师带领学生跟读,遇到非“炸弹”单词时,学生跟读,遇到“炸弹”单词时学生必须保持安静,哪一小组学生犯规,就在比赛中扣分或者罚读五遍。

也可以采用拼图游戏,让学生通过联想的方法记忆单词,比如在复习“book、eraser、desk、chair”以及句型“what's this?”中,教师可以出示单词所代表的实物卡片,问学生“what's this?”这个时候学生的回答可能五花八门,教师再紧接着出示第二个卡片,继续追问“what's this?”直到大部分学生都能猜出卡片中物体所代表的单词。通过该种方式,可以让学生更直观的记忆单词,课堂效率会提高很多。

也可以根据所讲内容的要求,编写简单容易上口的小口令,配合动作练习课本内容,比如二年级的学生会接触到很多动物单词,教师可以编写口令:“Monkey, monkey, look at the monkey”,当老师说到 look at the monkey 时,指定一名学生,让其做出 monkey 的滑稽动作,这名学生肯定就会对这个单词有比较强的认知。

需要注意的是,在词汇游戏教学中,教师要将自己角色定位

在词汇引导者上,让学生主动构建其词汇记忆的方法,不过多地干预其记忆过程,当学生在游戏中遇到难以解决的问题时,鼓励他们通过独立思考或小组合作的方式解决,最终发展其运用所学知识解决实际问题的能力。

(三) 小组合作探究游戏,发展学生语言思维

小组合作探究游戏是近些年逐渐发展起来的一种新型教学法,学生在游戏中学习组内其他人的学习方法,逐渐改正自己的不足,能够养成正确学习英语的习惯。

在小组合作探究游戏创设中,教师要根据学生的学习水平、兴趣爱好进行科学的分组,保证每个小组内的成员都能彼此协助,提高英语学习的效率。比如在教学二年级下《where do you live?》一课时,教学重点是让学生熟练运用 where do you live?I live...We live near each other 的句型。

在教学中,教师创设“农村”“城市”“社区”“郊区”四个主题,将学生分成四个小组,让小组内成员以“where do you live?I live...”为关键词进行对话交流,要求每个小组成员根据自己的家庭住址和家庭生活完成不少于10句话的对话,小组学生将自家所在的路的名字告诉教师和其他同学,在回答的同时进一步巩固 I live on... 这个句式。

在课堂的最后,教师邀请每个小组上台展示,根据表达情况、流畅度、情感运用等给予打分,对每个小组和学生的表现进行说明,提高课堂教学的深入度。

在创设小组合作探究性的游戏时,教师要通过实践活动让学生获取、处理和使用信息,学会用英语与他人交流,探究游戏最好不限制在课堂教学中,可以逐渐延伸到学生的课外学习和生活中,做到知行合一。

四、结语

综上所述,随着教育教学新形势的变化,各种基于学生主体地位的教学法应运而生,在很大程度上激发了学生的学习主体地位,游戏教学法就是其中一种。受到传统教育教学理念的影响,当前小学英语课堂教学中存在的问题还是较多的,教学模式固化、学生能动性差等都限制了学生学习英语的深入性,不利于其发展学科素养。下一步,在将游戏融入到课堂教学中时,教师要结合学生的兴趣爱好和学情,创设多元化的游戏,让情境游戏、小组合作探究游戏等贯穿课堂之上,最大化的提高学生学习英语的积极性。

参考文献:

- [1] 马娜.猜词游戏在小学英语名词类词汇复习中的运用[J].文理导航(下旬),2020,17(5):33-34.
- [2] 杨志鹏.浅谈教育游戏在小学英语教学中的应用模式[J].赤子,2020(001):237-238.
- [3] 窦楠楠.寓教于乐,允理愜情——英语游戏在小学英语教学中的应用[J].中国校外教育(基教版),2020(002):86-88.
- [4] 邢玉霜,陈雪.小学英语课堂游戏教学现状及对策分析[J].造纸装备及材料,2020,184(01):197-198.